|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа педагогическом советеМБДОУ «Детский сад № 11.»Протокол № 1 от 15.01.2023г | УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. МатвееваПриказ № 18 от 15.01.2023 г.  |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в** **муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

 **«Детский сад № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее **Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа** (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

•Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

•Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

•Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

•Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

•Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

•Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

•Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

•Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

•Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

•Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

•Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

•системы контрольно-инспекционной деятельности;

•общественной экспертизы качества образования;

•лицензирования;

•государственной аккредитации;

•мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

•образовательная статистика;

•мониторинговые исследования;

•социологические опросы;

•отчеты работников детского сада;

•посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

•отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

•качество процессов;

•качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

•качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

•формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

•получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

•предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

•принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

•прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

•формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

•формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

•формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

•изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

•определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

•определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

•обеспечение доступности качественного образования;

•оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

•определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

•выявление факторов, влияющих на качество образования;

•содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

•определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

•определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

•расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

•содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

•объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

•реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

•открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

•преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

•доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

•рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

•повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

•оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

•инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

•минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

•сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

•взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

•соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

•формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

•разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

•обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

•организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

•организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

•обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

•обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

•формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

•принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

•создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

•разрабатывает методики ВСОКО;

• участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

•готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

•обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

•принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

•принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;

•содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

•принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

•содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

•заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

• определение основных показателей, инструментария,

• определение ответственных лиц,

• подготовка приказа о сроках проведения

 информационно-диагностический

• сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

• анализ полученных результатов,

• сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

• предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительского комитета,

• разработка дальнейшей стратегии работы.

4.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;

- отчет по самообследованию;

- анкетирование (родители);

- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

• качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

 - психолого-педагогические условия,

-условия развивающей предметно-пространственной среды.

- кадровые условия,

- материально-технические условия,

 -финансовые условия,

4.4.1.Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

• Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,

- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 1), (Приложение 6).

• Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,

- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение 2).

• Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДО

- количественный состав реализации ООП ДО

- компетенции педагогических работников

 (Приложение 3).

• Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

(Приложение 4).

• Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

(Приложение 5).

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

•основным потребителям результатов ВСОКО;

•средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;

•размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Приложение № 1**

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Индикатор** | **Соответствует** | **Частично соответствует**  | **Не соответствует**  |
|  **2** | **1** | **0** |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | **1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе**: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно*;*- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; |  |  |  |
| **1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:**- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);- выслушивают детей с вниманием и уважением; |  |  |  |
| **1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:**- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе; |  |  |  |
| **1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:** - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; |  |  |  |
|  | **1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:**- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |  |  |
| **1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:**- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»  |  |  |  |
| **1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** |  |  |  |
| **2. Взаимодействие сотрудников с родителями:** | **2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП** **Выстраивание системы работы с родителями:**- планирование работы с родителями на учебный год;- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;- включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).  |  |  |  |
| 2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ. |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |
| **Вывод** |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответствует** | **Частично соответствует** | **Не соответствует** |
| 1 | **Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды**. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
| -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| -при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |
| *-*наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
| -наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| *-*наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
| -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды** | -мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника |  |  |  |
| *-*имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| -мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| -наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| 3 | **Полифункциональность среды:** | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| -имеется «стена творчества» |  |  |  |
| -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан.обработке) |  |  |  |
| 4 | **Вариативность среды** | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| -наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| -в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| -логичность расположения центров в группе |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды** | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
| -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию  |  |  |  |
| 6 | **Безопасность** | -физическая:* нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),
* имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны
 |  |  |  |
| -психологическая* цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),
* использование элементов домашней обстановки
* цветы, растения (наличие настоящей зелени)
 |  |  |  |

ФИО, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых****условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| квалификация педагогическихработников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| должностной состав реализации ООП ДОда/нет | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий  | да/нет |
| компетенции педагогическихработников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей- способность педагогических работников к конструктивномувзаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |
| **Выводы:** |

**Приложение 4.**

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценкиматериально-техническихусловий реализации ООПДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализацииООП ДОУ | Фактические данные |
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют (не соответствуют) |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да/нет |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да/нет |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | да/нет |
| Выводы: |

**Приложение 4а.**

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновлений за год** | **количество** |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.)  |  |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)  |  |
| Спортивный инвентарь  |  |
| Мебель  |  |
| Малые игровые формы на участках |  |
| Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов |  |

**Приложение 5.**

**Карта анализа финансовых условий реализации ООП и АООП ДОО МБДОУ «Детский сад № 11.».**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** **финансовых условий** **реализации ООП ДОУ** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ**  | **Фактические данные** |
| **Выделенные средства субвенции исходя из показателей:** **руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы;**  **руб. на ребёнка с ОВЗ;**  **руб. на ребёнка - инвалида** | **фактический объем расходов**  | **Данные в рублях** |
| **Привлечение дополнительных****финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)** | **объем привлечения**  | **Данные в рублях** |
| **Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций** | **объем выделенных финансов**  | **Данные в рублях** |
| **Выводы:** |  |  |

**Приложение 6.**

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством**

**образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Полностью** **согласен** **3балла** | **Скорее** **согласен****2 балла** | **Скорее не** **согласен****1балл** | **Полностью не согласен****0 баллов** | **Затрудняюсь ответить****0 баллов** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3.  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4.  | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок вбезопасности вдетском саду |  |  |  |  |  |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7.  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8.  | Меня устраивает питание в детскомсаду |  |  |  |  |  |
| 9.  | Меня устраивает Подготовка к школе, осуществляемая  в детском саду. |  |  |  |  |  |
| 10  | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своейработе. |  |  |  |  |  |

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_