Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБДОУ «Детский сад № 11.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете № 131.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 11.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Матвеева Т.В. |

Рабочая программа образовательной деятельности логопедической группы

 «Одуванчик»

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:

Резник Г.Н.

Уссурийск, 2022 г.

**Оглавление**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовая база

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

1.6. Планируемые результаты

**2. Организационный раздел**

2.1. Режим дня в тёплый и холодный период

2.2. Максимально допустимый объём нагрузки

2.3. Учебный план

2.4. Расписание НОД

2.5. Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

2.7.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

2.8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**3. Дополнительный раздел**

3.1. Подборка подвижных игр

3.2. Подборка сюжетно-ролевых игр

3.3. Подборка дидактических игр

3.4. Подборка литературы для заучивания и чтения

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11.» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: на первый план, выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» направленность на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его собственного чувства достоинства и т.д.)

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.). Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2. Нормативно- правовая база:**

* Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
* Приказом Министерства образования России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментариями Министерства образования России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Приказом Министерства образования России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.
* Срок реализации программы - 1 учебный год.

**1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель рабочей программы:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:**

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
* разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края.
* основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
* приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* ознакомление с картой Приморского края, своего города.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, в основе заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* направленность на развитие личности ребенка.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития**

**детей старшего дошкольного возраста**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.**При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления ацикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,**образ Я.

**1.6. Планируемые результаты**

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* Может участвовать в беседе;
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
* Определять место звука в слове;
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
* Называть жанр произведения;
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
* Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**Формирование целостной картины мира:**

* различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
* называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
* знать и называть своих родственников, домашний адрес;
* различать некоторые рода войск;
* знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
* знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
* знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;

**Формирование элементарных математических представлений**

* умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
* считать (отсчитывать) в пределах 10;
* правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Которыйпо счету?»;
* сравнивать рядом стоящие числа в пределах10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
* сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
* размещать предметы различной величины (до7- 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
* относительность признака величины предметов;
* определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
* знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
* различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
* знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

* выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
* знать особенности выразительных материалов;

**Рисование:**

* умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;
* проявляет интерес к народно- прикладному искусству;
* создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;
* проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;
* умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

**Лепка:**

* лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
* создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
* создавать по мотивам народных игрушек; изображения

**Аппликация:**

* изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Конструирование:**

* умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу**;**
* конструирует по рисунку, схеме;
* взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Социализация**

* Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

**Труд**

* Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
* Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

**Безопасность**

* Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здоровье**

* знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей
* Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
* Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дни.

**Планируемые результаты освоения программы с учетом регионального компонента**

К 6 годам дети:

* знают и называют объекты неживой природы;
* узнают и называют диких животных, живущих в Приморском крае;
* могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
* знают особенности климата Приморья;
* активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
* проявляют интерес к фольклору;
* умеют отображать явления природы Приморского края в процессе изо деятельности;
* используют полученные знания о Приморском крае в процессе продуктивной деятельности;
* умеют видеть и ценить красоту родного края.

**2.Организационный раздел**

**2.1.Режим дня старшей группы в тёплый и холодный период**

**Тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр, игры | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.40 – 9.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки) | 10.00 -10.30 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50– 15.00 |
| Подъём детей, гимнастика после сна, | 15.00 – 15.15 |
|  Свободная деятельность,игры | 15.15 – 16.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.15– 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, развлечения, досуги, труд и т.д. | 16.45 – 18.00 |

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 10.35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00– 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10- 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работаЧтение художественной литературы | 15.25 – 16.15 |
| Подготовка к уплотнённому полднику, полдник | 16.15– 16.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 16.50 -17.25 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.25 – 18.00 |

**2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы. Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». НОД организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. В середине времени, отведённого на НОД, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами НОД не менее 1 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

**2.3. Учебный план**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура   | 3 раза в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раза в неделю |
| Коррекционно-речевое развитие | 3 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1раз в неделю |
| Лепка/аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Формирование целостной картины мира(ОБЖ, ПДД,социализация,экология) | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в неделю |
| Ручной труд/конструирование | 1 раз в две недели |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**2.4. Расписание НОД**

Расписание НОД смотри в приложении №1

**2.5. Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

Перспективное планирование осуществляется по лексическим темам

Лексические темы для старшей группы смотри в приложении №2

Перспективное планирование смотри в приложении №3

**2.6. Формы сотрудничества с семьёй. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Проводимые мероприятия** |
| сентябрь | 1.Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС.» Цель: привлечение родителей к образовательному процессу.4.Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в старшей группе. |
| октябрь | 1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге».2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6лет».3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей Дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей.4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя».5. Фотовыставка «Шила платье осень.».6. Осенний праздник. |
| Ноябрь | 1.Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду.3. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием Приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию ворческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой.4.Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в Детском саду и дома». |
| декабрь | 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».3. Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания.4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания».5. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашегоребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;6. Новогодний праздник. |
| январь | 1.Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей.2. Фотовыставка «Мир природы интересен».3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».4. Беседа «Осторожно сосульки»,«Осторожно гололед». |
| февраль | 1. Выставка рисунков: «Мой папа».2. Праздничное поздравление папам (праздник).3. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика»4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность».5.Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». Цель: Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей. |
| март | 1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки».2. Праздник 8 Марта.3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». Цель: обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.5.Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. |
| апрель | 1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне».2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!» Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью». |
| май | 1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год»Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития ребёнка.2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы».3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй».4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома».5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)» |

**2.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

**Речевое развитие:** Хрестоматия для старших дошкольников произведения детских писателей: С.Я.Маршак, К.Чуковский, Н.Сладков, Г. Снегирёв, Е.Благинина, А.Барто и др.

**Познавательное развитие:** Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти», Е.В.Колесникова «Геометрические фигуры», Е.В.Колесникова «Я составляю числа», Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи», Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи», Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет», Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми 5-8 лет», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», И.С.Батова «Опыты иэксперименты с веществами и материалами», М. Султанова «Простые опыты с бумагой»

**Художественно-эстетическое развитие:** Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Е.А.Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду», И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», М. Гэнзлер «Весёлая деревня», Н.И.Цирулик и Т.Н.Проснякова «Технология умные руки», И.М.Петрова «Волшебные полоски», Л.В.Кузнецова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Е.А.Румянцева «Аппликация», Т.Н.Проснякова «Школа волшебников», З.А.Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»

**Физическое развитие:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду»

**Социально-коммуникативное развитие:** В.И.Петрова и Д.И. Стульник «Этические беседы», О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Н.В.Алёшина «Знакомство дошкольниковс родным городом и страной»,О.Л. Князева и М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

**2.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

 Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитании детей дошкольного возраста.

Выделяется микро и макросреда.

Микросреда- внутреннее оформление группы.

Макросреда- ближайшая среда детского сада, ближайшая территория.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

* + содержательно-насыщенной, развивающей;
	+ трансформируемой;
	+ полифункциональной;
	+ вариативной;
	+ доступной;
	+ безопасной;
	+ здоровье сберегающей;
	+ эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, развивающим и привлекательным.   Предметно-пространственная среда должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров могут выступать:

* зона двигательной активности;
* театральная зона;
* уголок творчества;
* уголок природы и наблюдений;
* художественный уголок;
* зона для девочек;
* зона для мальчиков;
* уголок уединения;
* центр книги

Оснащение меняется с тематическим планированием.

**3. Дополнительный раздел**

**3.1.Подборка подвижных игр**

**Подвижная игра «Баба-Яга»**

**Образовательная область**: «Физическое развитие»

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Возраст:** для детей старше 4 лет.

**Рекомендуемый возраст**: старший дошкольный возраст

**Цель**: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

**Задачи:**

1.способствовать формированию быстроты, ловкости, выносливости, ориентации в пространстве

2.формировать морально - волевые качества: сила воли, честность, умение соблюдать игровые правила

3.приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками

4. способствовать социализации и эмоциональному благополучию детей в группе

5.развивать творческое воображение

**Подвижная игра «Снеговик»**

Материалы: шапочка " **Снеговика**"; Ведёрко, сделанные из картона или эмблема; яркие рукавицы.

Правила игры: Считалкой выбирают водящего **снеговика**, он одевает шапочку и рукавицы.

**Снеговик** встаёт на одну из сторон площадки, дети на противоположной стороне в шеренгу.

По сигналу дети начинают двигаться к **Снеговику**, при этом наклоняются, выполняя имитационные движения " набирают **снег**, лепят снежки", проговаривают слова игры, на последние слова- дети бросают снежки в **Снеговика**.

**Подвижная игра «Гуси – Лебеди»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы»**

**Цель:** Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.

**Подвижная игра «Охотники и зайцы»**

**Цель:** Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость , скорость и ориентирования в пространстве.

**Подвижная игра «Лягушки и цапли»**

**Цель:** Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.
**Подвижная игра «Космонавты»**

**Цель:** Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
**Подвижная игра «Птички и клетка»**

**Цель:** повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

**Подвижная игра «Совушка»**

**Цели:** развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

**Цели:** упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.
Из числа играющих выбираются «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.

**3.2. Подборка сюжетно-ролевых игр**

**Игра «Детский сад».**

Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Предметно-развивающая среда (оборудование): Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».

Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, помощник воспитателя (няня), повар.

**Игра «Семья».**

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

Предметно-развивающая среда (оборудование): Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.

Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

**Игру «Когда мамы нет дома»** можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.

**Игра «К нам пришли гости»** должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом.

 **В игре «Я помогаю маме»** воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

 В сюжеты любимых детских игр педагог должен вносить новое содержание. Например, игра «Семейный праздник» предполагает показ в детском саду концерта, используя детские музыкальные инструменты: рояль, металлофон, бубен, трещетки, дудки, треугольники и др. «Члены семьи» исполняют песни и пляски, читают стихи, шутят, загадывают загадки. Эта игра требует предварительной работы, воспитатель заранее совместно с детьми по их желанию может распределить кто и что будет делать на празднике.

Также педагог может объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр, например: «Семья» и «Школа».

**Игра «Путешествие по морям и океанам».**

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.

Предметно-развивающая среда (оборудование): Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсия на речной вокзал, на теплоход. Беседа с милиционером, работниками флота, тружениками села. Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; М. Маркова «Про Топку-моряка»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке»; Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню»; П. Донченко «Петрусь и золотое яичко»; Г. Юрмина«Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; Б. Житкова «Что я видел?». Изготовление атрибутов для игры: погоны полицейского, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Полиция», «Пост ГИБДД», «Бюро находок»; лепка из разноцветного пластилина судов с разными «огнями».

Предметно-развивающая среда (оборудование): Полицейский, начальник порта, кассир, продавец, дежурный, капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач, доярка, птичница, оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники, садоводы и т. д.

**В игре «Путешествие по реке (озеру, морю)»** роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям сведений о деятельности и взаимоотношениях речников. В этой игре педагог подводит детей к возможности объединить несколько сюжетных линий. В ходе могут появляться «ОТДЕЛЕНИЕ СВЯЗИ», «СУПЕРМАРКЕТ», «МЕДПУНКТ» и др.

**Подготовку к игре «Путешествие в деревню»** педагог начинает с чтения произведений Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню», П. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Г. Юрмина «Все работы хороши!», рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему «Что я видела в деревне», проводит беседу «О труде работников села». С целью воплощения в игре положительного игрового поведения педагог может обсудить с детьми характеристику тружеников колхоза, например, доярка встает рано, чтобы успеть подготовить корм для коров и телят, поит их и моет, доит коров, помогает в работе своим товарищам и т. д.

 Педагог предлагает детям примерные сюжеты игр:

*«Уборка урожая в колхозе», «Наша животноводческая ферма», «Праздник урожая в колхозе», «В гостях у бабушки», «Экскурсия на птицеферму», «Концерт для тружеников села»,* помогает детям в составлении планов-сюжетов, в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, в выделении действующих лиц (персонажей). После игры педагог совместно с детьми обсуждает поведение участников: средства передачи роли, ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений).

*Для создания интереса к сюжету игры «Мы отправляемся на Север»* ребятам воспитатель может прочитать «письмо» из Якутии с приглашением в гости, показать открытки с изображением жизни людей на Севере иликратко рассказать об отдельных якутских городах и селах, предложить ребятам «отправиться» в путешествие на Север, порекомендовать, чтобы они обсудили отдельные роли, раскрыть нравственный смысл труда взрослых людей (оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники и др.). В целях создания устойчивого интереса к теме игры педагог может предложить ребятам рассматривание иллюстративного материала, составить рассказ на тему «Что я видел?», чтение произведений, например, С. Баруздина «Страна, где мы живем», А. Членова «Как Алешка жил на Севере»), Б. Житкова «Что я видел?». Вызвать интерес к сюжету игры «Мы едем на юг» можно чтением письмаот детей-грузин и показать фотографии, открытки, игрушки.

**Игра «Российская Армия».**

Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Предметно-развивающая среда (оборудование): Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

**Игра «Супермаркет».**

Цели. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия:

 - приход в супермаркет;

- покупка необходимых товаров;

 - консультации менеджеров;

 - объявления о распродажах;

 - оплата покупок;

- упаковка товара;

 - решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

Предметно-развивающая среда (оборудование): Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров, сувениры, чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты, одежда, обувь, головные уборы, учетные книги, ценники, указатели, названия отделов, телефоны, рации, микрофоны, упаковка, тележки для продуктов.

Предварительная работа: Мероприятия в рамках тематической недели «Будем правильно питаться, быть здоровыми стараться»

Игровые роли: Продавец, мама, папа, бабушка (воспитатель).

Игровые правила: правило еще не полностью определяют поведение, но побеждает непосредственное желание нарушения правил. Лучше замечает со стороны. Реальные и игровые отношения между играющими детьми: роль ясно очевидна, выделяется название. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда проявляется обычные не игровые отношения.

Педагогическое сопровождение игры: воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.

Прогнозируемые результаты, развитие игры: выполнение роли и вытекание из нее действий, среди которых начинают, выделяться действия, передающие характер отношений к другому участнику игры.

**Игра «Строительство».**

Цели. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Примерные игровые действия:

* выбор объекта строительства;
* выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку;
* строительство;
* дизайн постройки;
* сдача объекта.

Предметно-развивающая среда (оборудование): планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов, журналы по дизайну.

Игровые роли: «каменщик», «крановщик», «строитель», «плотник», «сварщик», «маляр»

**Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**

Цели. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Примерные игровые действия:

* приход в поликлинику, регистратура;
* прием у врача;
* выписка лекарства;
* вызов «Скорой помощи»;
* госпитализация, размещение в палате;
* назначения лечения;
* обследования;
* посещение больных;
* выписка.

Предметно-развивающая среда (оборудование): халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.

**Игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**

Цели: Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: А.Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; Л.Кассиль «Твои защитники»; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование «По морям – по волнам», встреча с ветераном, рассказ ветерана о случае на корабле.

Предметно-развивающая среда (оборудование): строительный материал, тельняшка, морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, радио-наушники, компьютеры, спасательный круг, якорь, руль, бинокли, медицинский набор, оружие.

Примерные игровые действия:

постройка корабля, подводной лодки;

подготовка к плаванию, выбор маршрута;

плавание, выполнение ролевых действий;

ремонт судна;

работа водолазов;

подъем флага на корабле;

возвращение в порт (док).

Перспектива обогащения предметно-развивающей среды: экран слежения; перископ

**Игра «Театр».**

Цели: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.

Предварительная работа:

* беседы о мире театра;
* чтение сказки, просмотр кукольного театра «Репка»;
* совместное изготовление атрибутов для игры, афиши к «представлению»;
* игры – импровизации;
* рассматривание иллюстраций «Театр»;
* наблюдение за играми старших детей; рассказы детей об играх;
* постройка автобуса из модулей.

Примерные игровые действия:

выбор театра;

изготовление афиши, билетов;

приход в театр зрителей;

подготовка к спектаклю актеров;

подготовка сцены к представлению работниками театра;

спектакль с антрактом.

Предметно-развивающая среда (оборудование): ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.

. конферансье объявляет о начале спектакля. Показывают сказку. Зрители дарят цветы актерам, берут автографы.)

Распределить с детьми роли считалкой или по желанию.

3) Приемы обучения игровым действиям.

Привести детям пример того, как костюмер подбирает костюмы, гример накладывает грим, как буфетчица разносит мороженое во время антракта.

Воспитатель участвует в игре детей при введении новых ролей: гардеробщица.

4) Приемы поддержания и развития игры.

 Если игра прекращается, то воспитатель включается в игру в роли фотокорреспондента, который опоздал на представление или ему нужно взять интервью у какого-либо актера.

Предложить ребятам использовать предметы-заместители: кубик – «сотовый телефон», скалка – «микрофон», картонная коробка от чая – «фотоаппарат», побуждать детей к самостоятельному поиску предметов-заместителей и способов реализации игровой цели.

5) Приемы формирования взаимоотношений в игре.

Напомнить о вежливых взаимоотношениях, внимании друг к другу. Помочь детям договориться и совместно действовать, если возникли трудности.

Окончание игры.

Обсудить с детьми, как каждый выполнял роль. Предложить убрать атрибуты и подготовиться к другому виду деятельности: изготовить «билеты» к следующей игре.

Оценка игры: Оценить взаимоотношения детей, дружно ли они играли, как справились с взятой на себя ролью.

**Игра «Почта»**

Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, изготовление почтового ящика, марок.

Предметно-развивающая среда (оборудование): костюм почтальона, грузовая машина, печати, конверты, белые листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, фантики, пластилин, клей; кружки, квадраты и треугольники для украшения варежек, варежки из цветного картона, ящик для посылки, письмо.

Примерные игровые действия:

оформление почтового отделения с различными отделами;

работа отдела доставки;

работа отдела связи;

работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей;

телеграф.

Предметно-развивающая среда (оборудование): сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.

Игровые роли: начальник почты; сортировщик, почтальон, водитель.

**Игра «Исследователи космоса»**

Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия:

выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.);

создание лаборатории;

работа в обсерватории;

проведение опытной работы;

изучение фотографий, видеосъемки из космоса;

использование космических научных станций;

ученый совет;

подведение итогов исследований.

Предметно-развивающая среда (оборудование): карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.

Перспектива обогащения предметно-развивающей среды: телескоп.

**Игра «Химчистка».**

Цели: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживании, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия:

прием заказа; оформление заказа;

оплата заказа;

чистка одежды;

использование лаборатории для поиска новых средств;

выполнение заказа;

доставка заказа.

Предметно-развивающая среда (оборудование): бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг.

**Игра «Библиотека».**

Цели: Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Примерные игровые действия: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.

Предметно-развивающая среда (оборудование): компьютер; учетные карточки; книги; картотека, журналы, книжки-малышки, абонементы /формуляры читателей/; билеты читателя; компьютер детский; накладная на новые книги; портреты писателей; вешалки для одежды; картинки-номера для гардероба, книжные формуляры, кармашки для книг, закладки для книг, картинки для наклейки в формуляры читателей, скотч, клей, бумага для ремонта книг.

Игровые роли: Заведующая библиотекой, гардеробщик, водитель, библиотекари, читатели.

Игровые действия:

● Оформление формуляров

● Приём библиотекарем заявок на книги

● Подбор и выдача книг читателям

● Работа с картотекой читателей

● Заказ новых книг и составление накладной на книги

● Приём новых книг по накладной /с использованием детского компьютера/

● Систематизация новых книг по темам

● Оформление книжной выставки «Новые книги»

● Посещение читательского зала /просмотр журналов; рисование картинок по прочитанных книгам/

**Игры для социально-коммуникативного развития**

Игры этого типа помогают ребенку научиться общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать собственное поведение, сопереживать. Способствуют формированию готовности к совместной деятельности, позитивного отношения к труду.

**Игра «Волшебная палочка»**

Цель: учить общению со сверстниками. Дети садятся в круг. Воспитатель сообщает, что у него в руках находится волшебная палочка, которая любого человека может превратить в вежливого, дружелюбного и доброжелательного. Он предлагает ребятам по очереди брать в руки эту волшебную палочку, а затем назвать своего соседа справа ласковым именем и сказать ему приятное пожелание. После такого приветствия волшебная палочка передается соседу. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят задание волшебной палочки.

**Игра «Большой секрет для дружной компании»**

Цель: учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.

Данная игра проводится с группой детей (5 – 6 участников). Необходимо подготовить красивую шкатулку и положить в нее мелкие предметы (мячик, кубик, фигурку животного, машинку и т.п.). Можно заменить эти вещи картинками с их изображением. Дети собираются в комнате и садятся в отдалении друг от друга. Педагог подходит к каждому ребенку и предлагает ему, не заглядывая в шкатулку, взять из нее наугад любой предмет. Когда каждый получил свою вещицу, воспитатель сообщает, что ее название нужно держать в строгом секрете. После этого он предлагает детям попытаться разузнать секреты друг у друга. Для этого они могут:

уговорить своего товарища рассказать свою тайну;

предложить в обмен на раскрытие секрета какой-то приз;

договориться о взаимном раскрытии секрета друг другу;

задавать наводящие вопросы, чтобы угадать название предмета.

Воспитатель должен следить, чтобы все дети включились в игру, и никто не пытался обмануть каким-то образом других. При необходимости нужно помочь самым робким и нерешительным .Игра заканчивается, когда все секреты будут раскрыты. Не стоит слишком затягивать игру. Если кто-то из детей слишком увлечется сохранением своего секрета, нужно уговорить его изменить поведение, проявить дружелюбие.

**Игра «Магазин вежливости»**

Цель: учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях.

**3.3. Подборка дидактических игр**

Такие разновидности игр направлены на обогащение словарного запаса ребенка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать речь для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

**Игра «Разговор животных»**

Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений.

Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку.

Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.

**Игра «Живые слова»**

Цель: учить детей составлять грамматически правильные предложения.

Воспитатель сообщает детям, что они должны будут с помощью мимики и жестов изобразить одно слово, которое он будет называть. Затем он предлагает выйти к доске того, кто сможет показать слово (например, «зайчик»). После этого воспитатель называет следующее слово (например, «любит») и вызывает еще одного участника.

Оба дошкольника становятся перед детьми и по очереди «показывают» свои слова, а все хором называют их: «Зайчик любит». Далее воспитатель просит закончить предложение, назвав третье слово. Дети предлагаютразные варианты, а педагог выбирает слово и приглашает к доске третьего участника, который будет его изображать. Потом педагог просит участников поменяться местами, а дети должны сказать, что получится от такой перестановки. Нужно проиграть все комбинации. Таким образом составляются несколько новых предложений.

**Игра «Найти место картинке»**

Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.Для игры нужно подготовить серию сюжетных картинок и разложить их на столе перед ребенком. Одну картинку кладут отдельно. Ребенку предлагают рассмотреть картинку найти ее место среди тех, которые уже разложены по порядку, а затем составить по ним рассказ.

**Игры для художественно-эстетического развития**

Такие разновидности игр направлены на формирование у детей умения воспринимать и понимать произведения искусства, развитие эстетического вкуса и собственного творческого потенциала.

**Игра «На что похожи облака»**

Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако.

Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.

**Игра «Подбери по цвету»**

Цель: развивать цветовое восприятие, учить детей различать цвета и их оттенки.

**Игра «Разрисуй тарелку»**

Цель: учить воспринимать объекты декоративно-прикладного искусства; учить создавать геометрические орнаменты, развивать художественный вкус.

**Познавательные игры для детей старшего дошкольного возраста**

Познавательные игры направлены на развитие любознательности, стремления получать новые знания, умения совершать познавательные действия, а также на формирование представлений об окружающем мире.

**Игра «Сгруппируй по признаку»**

Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.

**Игра «Что напутал Незнайка?»**

Цель: расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить находить несоответствия.

Вариантов игры несколько. Можно предложить детям рассмотреть картинки, которые нарисовал Незнайка, и найти на них ошибки. Можно попросить участников прослушать описание предметов и определить несоответствие. Например, «У утенка маленький хвост, длинные уши, желтый пух и большие лапы».

**Игра «Собери гусеницу»**

Цель: учить детей обобщать, выбирать группы предметов по обобщающему слову, развивать внимательность.

Для игры нужно подготовить шаблоны головы гусеницы и предметные картинки круглой формы (по бокам каждой картинки сделать отверстия для шнурка). Все картинки положить в центр стола.

Детям дается задание — собрать гусеничку, которая собирает одежду (посуду, растения и т.д.). Можно разделить участников игры на группы и каждой дать отдельное задание. Дети должны отобрать нужные картинки, а затем соединить их между собой с помощью шнурка.

**Образовательные игры**

Одним из главных заданий образовательного процесса в старшей группе детского сада является подготовка к школе. Поэтому дошкольникам, обязательно предлагают поучаствовать в играх, которые способствуют обучению счета, знакомят с буквами, учат выполнять несложные математические действия с предметами.

**Игра «Веселые скрепки»**

Цель: подготовка к обучению счету, знакомство с цифрами.

Вариантов игры несколько. Нужно подготовить карточки с написанными цифрами (от 1 до 5). С двух боков у карточек сделать отверстия.

1 вариант. Детям предлагается с помощью скрепок соединить все картинки вместе, расположив их по порядку.

2 вариант. К каждой картинке с цифрой нужно прикрепить соответствующее количество скрепок.

**Игра «Найди звук в слове»**

Цель: развивать фонематический слух, учить находить нужный звук в слове, определять, где он находится.

Для игры нужно подготовить карточки с изображениями отдельных предметов. Возле каждой картинки находится строка таблицы, у которой количество ячеек соответствует количеству звуков в слове.

Детям предлагается найти в словах нужный звук (например, [т]). Они должны произнести название предмета так, чтобы указанный звук слышался четко. Затем определить, какое место занимает звук в слове и закрасить соответствующую ячейку в таблице.

**Игра «Геометрическая дорожка»**

Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами, научить различать их.

Для игры нужно изготовить крупные шаблоны нескольких основных геометрических фигур и разложить их на полу комнаты в хаотическом порядке. Далее детям дается задание перейти с одной стороны комнаты на другую, наступая только на указанную фигуру.

Игру можно усложнить, сделав фигуры разных цветов и указывая несколько заданий. Например, наступать только на треугольники красного цвета и т.п.

Разнообразие дидактических игр позволяет сделать образовательную деятельность в детском саду увлекательной и эффективной.

**3.4. Подборка литературы для заучивания и чтения**

**СЕНТЯБРЬ**

**1-2 НЕДЕЛЯ «Детский сад»**

 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.

Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»

Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».

**3НЕДЕЛЯ: «Время года осень»**

чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» Е.Благинина «Птицы к югу потянулись»

Заучивание стихотворения Е.Благининой «Листья золотые падают, летят»

Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень»

**4 НЕДЕЛЯ «Овощи. Огород»**

Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»

Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»

**ОКТЯБРЬ**

**5 НЕДЕЛЯ “Сад. Фрукты”**

Чтение В. Сутеева «Мешок яблок»

Л. Воронкова «Грушевое яблочко»

Лев Николаевич Толстой «Старик и яблони»

**6 НЕДЕЛЯ «Грибы. Ягоды»**

Чтение П. Синявский «Грибная электричка»

Чтение В. Катаев «Грибы»

Загадывание загадок про ягоды.

Я. Тайц «По ягоды»

З. Александрова «В грибном царстве».

По Н. Сладкову Про грибы.

В. Сутеев. Мы в лесу.

**7 НЕДЕЛЯ «Деревья. Кустарники»**

Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»

Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»

заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня

Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»

**8 НЕДЕЛЯ «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»

Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»

Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»

Я. Милева. У кого какая обувь.

Г.Х. Андерсен «Новое платье короля».

**НОЯБРЬ**

**9НЕДЕЛЯ «Домашние животные»**

Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».

Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»

Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка

Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».

Разгадывание загадок о животных.

Городецкий «Котёнок» Чтение в лицах

Е. Чарушин. «Рассказы о животных»

И. Васильева «Ферма».

**10 НЕДЕЛЯ «Дикие животные.»**

Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"

Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».

Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».

Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Чтение И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)

**11НЕДЕЛЯ “Животные жарких стран и Севера”**

“Детки в клетке”(животные в зоопарке),

Л. Толстой “Лев и собачка”

Е. Чарушин “Слон”, “Мартышка”,

В. Степанов “Тигр”.

М. Московина “Что случилось с крокодилом”,

 Б. С. Житков “Как слон спас хозяина от тигра”.

**ДЕКАБРЬ**

**13 НЕДЕЛЯ «Зима. Зимующие птицы»**

Чтение стихотворений С. Есенина «Береза».

Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский

Чтение стихотворений о зиме

Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.

Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.

Чтение басни «Ворона и лисица»

Чтение В. Бианки «Сова»

Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».

**14 НЕДЕЛЯ «Дикие животные зимой»**

Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».

В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».

**15НЕДЕЛЯ «Организм человека. Гигиена»**

Чтение потешки «Ранним-рано поутру»

Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»

Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»

Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

**16 НЕДЕЛЯ «Новый год»**

Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко

Заучивание стихотворений о Новом годе.

Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»

Чтение русской народной сказки «Морозко».

В. Голявкин. Как я встречал Новый год.

 И. Токмакова. Живи, елочка!

В. Степанов. Новогодняя ночь.

П. Синявский. Мы встречали Новый год.

**ЯНВАРЬ**

**17 НЕДЕЛЯ “Каникулы”**

Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».

Чтение рассказа Н. Носова «На горке»

Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».

Чтение песенки «Как на тоненький ледок»,

Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева

Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».

**18 НЕДЕЛЯ «Посуда»**

Чтение К. Чуковский «Федорино горе»

Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»

Чтение Р. Сеф «Совет»

Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович».

В. Осеев «Почему»

**19 НЕДЕЛЯ «Наша пища. Продукты питания»**

В. Орлов «В каждом зернышке пшеницы»,

Аким Я. «Пшеница»,

Нина Самкова «О хлебе»

Константин Ушинский рассказ “Хлеб”.

Э. Мошковская «Маша и каша».

Русская народная сказка «Горшочек каши».

В. Осеева «Печенье».

З.Александрова «Вкусная каша».

**20 НЕДЕЛЯ «Дом. Семья»**

Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»

Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»

Чтение сказки «Златовласка»

Чтение М. Цветаева «У кроватки»

Чтение «Как братья отцовский клад нашли»

Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.

**ФЕВРАЛЬ**

**21 НЕДЕЛЯ «Мебель»**

Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»

Ю. Тувим «Стол»

**22 НЕДЕЛЯ «Транспорт»**

Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»

Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой.

Разгадывание загадок про транспорт.

Чтение Чиарди «О том, у кого три глаза»

Чтение С. Михалков. От кареты до ракеты.

**23 НЕДЕЛЯ«Правила дорожного движения»**

ЧтениеА. Дорохов «Зелёный…Жёлтый…Красный!»

Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Чтение Г.Глушнёв «Тучи

**24 НЕДЕЛЯ «Наша армия»**

Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».

Чтение стихотворений об армии.

Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля- День Армейской славы!»»

**МАРТ**

**25 НЕДЕЛЯ «Времена года. Весна. Перелёт птиц»**

Заучивание стихотворенья Н. Белоусова «Весенняя гостья»

Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».

Чтение песенки «Грачи-кирпичи.»,

В. Бианки Три весны».

Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».

Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».

В. Бианки«Как звери и птицы весну встречали»

Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Г. Скребицкий «Март»

И. Соколов-Микитов «Ранней весной».

**26 НЕДЕЛЯ «Мамин праздник»**

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»

Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»

С. Погореловский«Спокойной ночи».

В. Берестов «Праздник мам».

В. Сутеев. «Мамин праздник».

Н. Бромлей. «Главное слово».

Л. Квитко. «Бабушкины руки».

 Я. Аким. «Маме».

Е. Благинина. «Вот какая мама».

Н. Саконская. «Разговор о маме».

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

**27 НЕДЕЛЯ «Профессии»**

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».

Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».

Г. Х. Андерсен «Свинопас».

В. Маяковский «Кем быть?».

С. Маршак. «Как печатали книгу». «Пограничник».

Б. Заходер. «Шофер». «Строители». «Сапожник».«Портниха». «Переплетчица»

**28 НЕДЕЛЯ «Пресноводные рыбы. Земноводные»**

Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»

Русская народная сказка «По щучьему веленью».

**АПРЕЛЬ**

**29 НЕДЕЛЯ «Морские животные и рыбы»**

Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Чтение Г. Снегерёв «К морю»

Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».

Г. Косова «Азбука подводного мира».

С. Сахарнов «Кто в море живёт?».

**30 НЕДЕЛЯ «День космонавтики»**

Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»

Н. Годвилина. «У космонавтов праздник».

 Я. Серпина. «Ракеты».

 В. Степанов. «Юрий Гагарин».

Г. Сапгир. «В небе – медведица».

В. Орлов. «День космонавтики». «Возвращение».

А. Хайт. «По порядку все планеты».

Я. Аким. «На Луне жил звездочёт».

**31 НЕДЕЛЯ «Насекомые»**

Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».

Чтение заклички «Божья коровка».

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

К. Ушинский «Пчёлки на разведках».

Г. Снегирев. «Жук».

О. Григорьев. «Комары».

 И Суриков «На лугу».

В. Сеф. «Муравей».

И. Мазнин. «Светлячок».

 К. Чуковский. «Муха-цокотуха». «Тараканище».

Н. Сладков. «Домашняя бабочка». «Муравей и сороконожка».

**32 НЕДЕЛЯ «Весна в лесах и садах»**

Ю. Крутогорова “Дождь из семян”,

Л. Некрасова “Огородники”

**МАЙ**

**33 НЕДЕЛЯ «Полевые и садовые цветы»**

Чтение произведения А. Блока «После грозы».

Т. Ткаченко «Сказки о цветах».

 Д. Родари. «Для чего розам нужны шипы?»

В. Орлов «Как появились ромашки», «Цветок».

**34 НЕДЕЛЯ «9 Мая - День Победы»**

Заучивание стихотворения ко Дню Победы

А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.

**35 НЕДЕЛЯ «Времена года. Лето»**

К. Ушинский «Четыре желания».

А. Плещеев «Старик»

Е. Благинина «Одуванчик».

З. Александрова «Сарафанчик».

В. А. Жуковский «Летний вечер».

В Катаев «Цветик – семицветик»

**Приложение№1**

**НОД СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА**

**ПОНЕДЕЛЬНИК:**

Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность

Художественно-эстетическое развитие: музыка

Физическое развитие: бассейн

**ВТОРНИК:**

Коррекционная работа по развитию речи

Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация

Физическое развитие: физкультура

**СРЕДА:**

Познавательное развитие: ФЭМП

Коррекционная работа по развитию речи

Художественно-эстетическое развитие: музыка

**ЧЕТВЕРГ:**

Коррекционная работа по развитию речи

Познавательное развитие: формирование целостной картины мира

Художественно-эстетическое развитие: рисование

**ПЯТНИЦА:**

Речевое развитие: художественная литература

Художественно-эстетическое развитие: конструирование/ручной труд

Физическое развитие: физкультура(воздух)

**Приложение №2**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕКСИКЕ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**СЕНТЯБРЬ**

1-я неделя обучения. Обследование детей.

2-я неделя обучения. Обследование детей.

3-я неделя обучения. Времена года. Осень.

4-я неделя обучения. Овощи. Огород.

**ОКТЯБРЬ**

5-я неделя обучения. Фрукты. Сад.

6-я неделя обучения. Грибы. Ягоды

7-я неделя обучения. Деревья. Кустарники.

8-я неделя обучения. Одежда. Обувь. Головные уборы.

**НОЯБРЬ**

9-я неделя обучения. Домашние животные.

10-я неделя обучения. Дикие животные.

11-я неделя обучения. Животные жарких стран и Севера.

12-я неделя обучения. Птицы: домашние и дикие.

**ДЕКАБРЬ**

13-я неделя обучения. Зима. Зимующие птицы.

14-я неделя обучения. Дикие животные зимой.

15-я неделя обучения. Организм человека. Гигиена.

16-я неделя обучения. Новый год.

**ЯНВАРЬ**

17-я неделя обучения. Каникулы.

18-я неделя обучения. Посуда.

19-я неделя обучения. Наша пища. Продукты питания.

20-я неделя обучения. Дом. Семья.

**ФЕВРАЛЬ**

21-я неделя обучения. Мебель.

22-я неделя обучения. Транспорт.

23-я неделя обучения. Правила дорожного движения.

24-я неделя обучения. Наша Армия.

**МАРТ**

25-я неделя обучения. Времена года. Весна. Перелёт птиц.

26-я неделя обучения. Мамин праздник.

27-я неделя обучения. Профессии.

28-я неделя обучения. Пресноводные рыбы. Земноводные.

**АПРЕЛЬ**

29-я неделя обучения. Морские животные и рыбы.

30-я неделя обучения. День Космонавтики.

31-я неделя обучения. Насекомые.

32-я неделя обучения. Весна в лесах и садах.

**МАЙ**

33-я неделя обучения. Полевые цветы.

34-я неделя обучения. 9-Мая день Победы.

35-я неделя обучения. Времена года. Лето.

36-я неделя обучения. Каникулы.

**Приложение №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***СЕНТЯБРЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр. 15)3.Занятие на спортплощадке (стр.17) | ОБЖ: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» (Т.А.Шорыгина стр.) | Свет и тень: «Тень появись!» | Число и цифра 1,величина, логическая задача , знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь(стр.15) | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  | «Плетень с подсолнухами» (Д.Н.Колдина стр15) | «Рыбки из ракушек и гофрированной бумаги) | «Картинка про лето» (Т.С.Комарова стр.80) | Беседа о летнем отдыхе: «Вспомним лето» |
| **2.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.19)3.Занятие на спортплощадке (стр.20) | ПДД:«Мы идём по тротуару» (Т.А.Шорыгина) | Тайны живой природы: «Разгадываем секрет листьев» | Число и цифра2, знаки +и =, в соотнесении формы предмета с геометрической фигурой,ориентировка на листе (стр.17) | Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. | «Цветы в вазе» (аппликация из материала) |  «Цветок из крестиков» (И.М.Петрова стр.14)  | «Ромашки на полянке» (гуашь) | Беседа о вежливости: «Вежливая просьба»(В.И.Петрова,Д.И.Стульник стр.14-15) |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.21)3.Занятие на спортплощадке (стр.24) | Социальный мир: «Предметы облегчающие труд человека в быту» (О.В.Дыбина стр.21) | История воды: «Погасим пламя» | Числа и цифры 1.2.3.соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат,выкладывание квадрата из счётных палочек (стр.20) | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Листья золотые падают, летят» | «Фрукты в вазе» (Д.Н.Колдина стр.15) | «Цветы на прищепке» | «Осенняя картинка» (цв.каранаши, цв.мелки) | Беседа о возникновении родного города: «Мой любимый Уссурийск» |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.24)3.Занятие на спортплощадке (стр.26) | Природный мир: «Овощи и фрукты на нашем столе» (С.Т.Николаева стр.32) | Предметы с секретом: «Напиши мне письмецо…» | Цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина ,работа в тетради в клеточку, круг,логическая задача (стр.22) | Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» | «Заготовки на зиму – закроем в банку огурцы и помидоры» (Т.С.Комарова стр.85) | «Корзиночка» (Л.В.Куцакова стр.69) | «Натюрморт с овощами» (гуашь) | Беседа о русских народных сказках: «Что за прелесть – эти сказки» (Н.В.Алёшина стр.88) |

***Вторая половина дня сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***д/и по математике*** | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение А. Барто «Верёвочка» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» | Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». | Е.Благинина «Птицы к югу потянулись». Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень». Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»  | Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Библиотека**».**Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***ОКТЯБРЬ***  |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развити** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.28)3.Занятие на спортплощадке (стр.29) | ОБЖ: «Ток бежит по проводам» (Т.А.Шорыгина) | Что мы знаем о себе: «Лёгкие» | Числа и цифры1,2, 3,4,5,знаки+и=,независимость числа от величины предметов,сложение числа5из двух меньших,логическая задача, знакомство с названием месяца-октябрь(стр.24) | Лев Николаевич Толстой «Старик и яблони» | «Фрукты в корзинке» (Т.С.Комарова стр.82) | «Любопытный червячок» (Е.А.Румянцева стр.51) | «Фрукты» (гуашь) | Беседа о семье: «Семьи большие и маленькие»(В.И.Петрова,Д.И.Стульник стр.21) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.30)3.Занятие на спортплощадке (стр.32) | ПДД:«Дорога не место для игр» (Т.А.Шорыгина) | Предметы с секретом: «А мы пойдём на север!» | Число и цифра6, знаки=,+,сложение числа6 из двух меньших,логическая задача, понятия «длинный», «короче», «самый короткий»(стр.27) | Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды».  | «Мухоморы у лесу» (Е.А.Коротковстр.6) |  «Объёмный грибок из мятой бумаги» | «Клубника» (гуашь) | Беседа о таланте русского народа: «Поиграем в народную игру»(Н.В.Алёшина,стр.95 |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.33)3.Занятие на спортплощадке (стр.35) | Социальный мир: «О дружбе и друзьях» (О.В.Дыбина стр.26) | История воды и воздуха: «Такая разная вода» | Числа и цифры4,5,6знаки<, >,=независимость числа от расположения предметов,квадраттреугольник(стр.29) | заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня | «Осеннее дерево» (барельеф из пластилина Д.Н.Колдина стр.17) | «Аппликация из осенних листьев» | «Осеннее дерево» (назрызг)  | Беседа о Приморском крае: Край в котором я живу» (папка) |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.35)3.Занятие на спортплощадке (стр.37) | Природный мир: «Для чего животным хвосты» (С.Н.Николаева стр.45) | Тайны живой природы: «Опавшие листья» | Числа и цифры 4,5,6установление соответствия между цифрой и количеством предметов,загадки,логическая задача (стрр.31) | Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» | «Шляпы,короны,кокошники» (И.А.Лыкова стр.96) | «Корона из крестиков» (И.М.Петрова стр.11) | «Укрась платочек ромашками» (Т.С.Комарова стр.83) | Беседа о национальном костюме: «Как одевались в старину» (Н.В.Алёшина стр.103) |

***Вторая половина дня октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** |  «Что плавает, что тонет» - развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление. | «Преобразование одной фигуры в другую» - упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывании хода решений | «Дорожки» - развивать умение выделять и абстрагировать форму, цвет, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам. | «Сложи квадрат» - развивать цветоощущения и сообразительность при решении проблемы частей целого. |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение В. Сутеева «Мешок яблок».Л.Воронкова «Грушевое яблочко» | Чтение П. Синявский «Грибная электричка».Чтение В. Катаев «Грибы». З. Александрова «В грибном царстве». По Н. Сладкову Про грибы. В. Сутеев«Мы в лесу».  | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть».Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Найди дерево по семенам» - уметь находить целое по частям; различать деревья по семенам. | «Кто, где живёт» - закреплять знания детей о животных, птицах, их среде обитания. | Магазин «Цветы» - закреплять умение описывать цветы, находить существенные признаки. | «Птицы, звери, рыбы» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Газетный киоск» - закреплять умение детей составлять небольшие описательные рассказы о книгах, которую хотят купить. | «Космическое путешествие» - продолжать знакомить детей с профессией космонавта. | «Ателье» - развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Воспитывать уважение к труду швеи. | «Мы строим город» - закреплять порядковый и количественный счёт. Развивать творчество детей. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Посадить с детьми смена цветов для рассады – учить сажать семена. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | постирать кукольное бельё – воспитывать трудиться в коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***НОЯБРЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.39)3.Занятие на спортплощадке (стр.41) | ОБЖ: «А у нас дома газ» .Шорыгина) | Что мы знаем о себе: «Наша кожа» | «Числа и цифры 1.2,3,4,5,0, знак - , логическая задача,геометрические фигуры, знакомство с названием месяца-ноябрь»(стр.32) | Чтение «Как собака друга искала» мордовская сказка Разгадывание загадок о животных. | «Барашки – круторожки» (дымковская игружка И.А.Лыкова стр.8) | «Собачка» (Моника Гэнзлер стрр.10) | «Роспись барашка» (дымковская игрушка, (Т.С.Комарова стр.91) | Беседа о празднике: «День народного единства» (папка) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.42)3.Занятие на спортплощадке (стр.43) | ПДД: «Транспорт» (Т.А.Шорыгина) | История воды и воздуха: «Тройной эффект» | Числа и цифры0,4,5,6, решение задачи,установлен.равенства между 2-мя гр. предметов, с-вие количества предм. с цифрой, знака -,<,>, понятия «слева», «справа», «сзади»,«впереди» (стр.35) | Рассказывание русской народной сказки"Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…" | «Ёжик» (Т.Н.Проснякова стр.19) | «Ёжик из гармошки» (Т.Н.Проснякова стр.18) | «Три медведя гуляют» (Т.С.Комарова стр.88) | Беседа о родном городе: «Путешествие по родному городу» (Игра-презентация) |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.44)3.Занятие на спортплощадке (стр.45) | Социальный мир:«Детский сад» (О.В.Дыбина стр.29 | Космическое путешествие: «История воды» | Число ицифра7, знаки=,+,матем.загадка порядковый счёт,выкладывание прямоугольника из счётных палочёк,деление квадрата на2,4части(стр.37) | “Детки в клетке” (животные в зоопарке) | «Жираф» (выкладывание на пластилине) | «Зайчик» (Моника Гэнзлер стр.8) | «Пингвины на льдине» (гуашь) | Беседа о родной стран: д/и «Что лишнее» (Н.В.Алёшина стр.111) |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.46)3.Занятие на спортплощадке (стр.47) | Природный мир:«Начало зимней подкормки птиц» (С.Н.Николаева) | История воды и воздуха: «Воздух влажный и сухой» | Числа и цифры1,2,3,4,5,6,7, сложение числа7изДвух меньших,дни недели(стр.39) |  | «Петушок» (З.А.Богатеева стр.117) | «Птичка» (Н.А.Цирулик,»Т.Н.Просннякова) | «Сказочкая птица» (Т.С.Комарова стр.123) | Беседа о дружбе: «Вместе тесно, а врозь скучно»(В.И.Петрова,Д.И.Стульник стр.30-34) |

***Вторая половина дня ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».Городецкий «Котёнок». Чтение в лицах Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И. Васильева «Ферма». | ЧтениеИ.Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка «Медвежья семья») . Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | В. Степанов “Тигр”. Л. Толстой “Лев и собачка”.Е. Чарушин “Слон”, “Мартышка”,  |  |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***ДЕКАБРЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.48)3.Занятие на спортплощадке (стр.50) | ОБЖ: «Ни днём, ни ночью не балуй с огнём» (Т.А.Шоргина) | История воды и воздуха: «Вода особого рода» | Числа и цифры1-8, знаки+,-,знакомство с месяцем-декабрь ,логическая задача (стр.41) | Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский | «Снегирь» (раскрашивание пластилином) | «Задорная птичка»(Моника Гэнзлер стр.26) | «Снежинка» (гуашь, рисование нетрадиционным способом с помощью свечи) | Беседа о помощи: «Зайчик, который всем помогал»(В.И.Петрова,Д.И.Стульник стр.41-42) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.51)3.Занятие на спортплощадке (стр.52) | ПДД:«Какие бывают переходы? Что такое светофор?» (Т.А.Шорыгина) | Тайны живой природы(мир растений и животных): «Овощи и фрукты –«водные» продукты» | Порядковый счёт, сложение числа8из двух меньших,величина-деление предмета на4части(стр.43) | В. Бианки «Как звери готовятся к зиме» | «Дикие животные в зимнем лесу» (Е.А.Короткова стр.30-33) | «Зайчик из салфетки» (Н.А.Цирулик,Т.Н.Проснякова стр56) | «Зимний вечер»(Е.А.Короткова стр.41-42) | Беседа о природе родной страны |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.53)3.Занятие на спортплощадке (стр.54) | Социальный мир:«Игры во дворе» (О.В.Дыбина стр.32) | История воды и воздуха: «Вкусный лёд» | Решение примеров, ориентировка в пространстве,овал,логическая задача (стр.45) | Чтение потешки «Ранним-рано поутру» | «Спортивные праздники» (лепка фигуры человека в движении) | «Кукла Маша» (Е.А.Румянцева стр.32) | «Дети делают зарядку» ( Т.С.Комарова стр.100) | Беседа о дружбе: «Урок дружбы»(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник стр.33) |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.55)3.Занятие на спортплощадке (стр.57) | Природный мир: «Как лесные звери–белка, заяц, медведь, лиса зиму проводят» (С.Н.Николаева стр.66) | Предметы с секретом(свойства веществ и материалов): «Молочная история» | Знаки<,>,логическая задача,прямоугольник,квадрат,круг, порядковый счёт (стр.47) | Чтение русской народной сказки «Морозко». | «Дед Мороз» (изготовление ёлочных украшений) | Изготовление ёлочных украшений | «Наша нарядная ёлочка» (Т.С.Комарова стрр105) | Беседа о праздниках: «Как на Руси встречали Новый год» (папка,презентация) |

***Вторая половина дня декабрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Худож.******литература*** | Чтение стихотворенийС. Есенина «Береза». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. Чтение басни «Ворона и лисица». Чтение В. Бианки «Сова». Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». | Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».Рассказывание Е.Пермяк «Про нос и язык». Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» | Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко. Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение рассказов и стихов С. Георгиева «Я спас деда Мороза», В. Голявкин. «Как я встречал Новый год.», И. Токмакова. «Живи, елочка!», В. Степанов. «Новогодняя ночь.» П. Синявский. «Мы встречали Новый год.» |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | «Весенний бал» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***ЯНВАРЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.59)3.Занятие на спортплощадке (стр.61) | ОБЖ: «Запомните, детки, таблетки- не конфетки» (Т.А. Шорыгина) | История воды и воздуха: «Двойной эффект» | Числи и цифры1-9, логическаязадача, понятия«высокий»«низкий»,ориентировка во времени-дни недели, знакомство с названием месяца-январь(стр.48) | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня». | Лепка по замыслу «Каникулы» | Работа по замыслу «Каникулы» | Рисование по замыслу "Каникулы" | Беседа о добре: «Добрые дела; хорошие товарищи» (В.И.Петрова,Д.И.Стульник стр.45) |
| ***2.***  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.61)3.Занятие на спортплощадке (стр.63) | ПДД:«Переход проезжей части в разное время года» (Т.А.Шорыгина) | Что мы знаем о себе?(организм человека): «Слушаем сердце» | Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат,логическая задача(стр.50) | Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» | «Тарелка» (папье-маше) | «Чайная пара» (работа из бросового материала-киндер) | «Декоративная роспись по мотивам Гжели» | Беседа о истории русского народа: «Из какой посу-ды ели» (Алёшина,стр154 |
| ***3.*** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.63)3.Занятие на спортплощадке (стр.65) | Социальный мир: «В мире металла» (О.В.Дыбина стр.34) | История воды и воздуха: «Раскрасим зиму» | Число10,палочек, нахождение различия в рисунках, работа в тетради в клетку (стр.53)  | Константин Ушинский рассказ “Хлеб”. | «Рыбка» (Шницкая стр.35) | «Я каждый день откладываю по яйцу»(М,Гэнзлер стр.29) | «Конфетки-бараночки» (натюрморт) | Беседа о труде хлеборобов: «Руки человека» Н.В.Алёшина стр.105) |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.65)3.Занятие на спортплощадке(стр.66) | Природный мир:«Что за зверь»(С.Н.Николаева стр.73) | Предметы с секретом(свойства веществ и материалов): «И всё-таки они растворяются» | Цифы1-10, сложение числа10 из двух меньших, логическая задача, круг,трапеция,треугольник,квадрат (стр.55) | Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (с использованием настольного театра) | «Кружевные домики» (Румянцева стр.30) | «Младенец в коляске» (с использованием бросового материала) | «Как я с мамой и папой иду из детского сада»(Т.С.Комарова стр.125) | Беседа о домашних адресах: «Где я живу» (Н.В.Алёшина стр.104) |

***Вторая половина дня январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***д/и по математике*** | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Чтение песенки «Как на тоненький ледок», Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы». | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»ю. Чтение Р. Сеф «Совет». Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему» | В. Орлов «В каждом зернышке пшеницы», Аким Я. «Пшеница», Нина Самкова «О хлебе». Э. Мошковская «Маша и каша».Русская народная сказка «Горшочек каши».В. Осеева «Печенье». З.Александрова «Вкусная каша». | Заучивание стихотворения Е .Благининой «Посидим в тишине». Чтение сказки «Златовласка». Чтение М. Цветаева «У кроватки». Чтение «Как братья отцовский клад нашли».Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака. |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Библиотека**».** Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***ФЕВРАЛЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)***  |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.68)3.Занятие на спортплощадке (стр.69) | ОБЖ: «Полезные вещи-молоток и клещи» (Т.А.Шорыгина ) | История воды и воздуха: «Мешаем – перемешиваем» | Решение задачи,соотнесение числа и цифры, знаки+,- , знакомство с названием месца-феврвль,работа в тетради(стр.56) | Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» | «Кроватки для медведей» (по сказке "Тр« медведя» | «Мебель» (Куцакова стр.162) | «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (Т.С.Комарова стр.108) | Беседа о правде: «Спасибо за правду;правда всегда узнается»(Петрова,Стульник стр.51) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.70)3.Занятие на спортплощадке (стр.71) | ПДД:№Прогулка в парк» (т,А.Шорыгина) | История воды: «Создаём…..снежинки» | Решение задач,порядковый счёт,логическая задача,работа со счётными палочками(стр.59) | Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» | «Воздушный шар»(Румянцева стр.72) | «Технические модели» (Цирулик, Проснякова стр.50) | «Машины нашего села» (Т.С.Комарова стр.112,115) | Беседа обезопасности на улицах города:«Санки»(Чтение рассказа,Алёшина стр.114) |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.71)3.Занятие на спортплощадке (стр.73) | Социальный мир: «Российская армия» (О.В.Дыбина стр.38) | Тайны живой природы(мир растений и животных): «Расти вырастай» | Решение примеров,составление числа из двух меньших,ориентировка в пространстве,работа в тетради,круг,прямоугольник(стр.60) | ЧтениеА. Дорохов «Зелёный…Жёлтый…Красный!» | «Светофор» (рисование пластилином) | «Объёмный светофор и другие дорожные знаки» (Куцакова стр.162) | «Улица на которой я живу»» (рисование по замыслу) | Беседа о ПДД: «Безопасность в городе» (Н.В.Алёшина стр.107) |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.73)3.Занятие на спортплощадке(стр.75) | Природный мир:«Как люди помогают лесным обитателям» (С.Н.Николаева стр.81) | История воды: «Тает, тает лёд» | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов,знаки<,>,ориентировка в пространстве (стр.62) | Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». | «Подарок папе»(работа по замыслу) | «Танк» (работа из бросового материала) | «Солдат на посту» (Т.С.Комаров стр.113) | Беседа о родах войск: «Российска Армия»(папка) |

***Вторая половина дня февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Ю. Тувим «Стол» | Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» Чтение С .Михалков. От кареты до ракеты. | Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».Чтение Г.Глушнёв «Тучи | Чтение стихотворений об армии. Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля- День Армейской славы!»» |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***МАРТ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.76)3.Занятие на спортплощадке (стр.7) | ОБЖ: » «Ножницы, катушки-это не игрушки» (Т.А.Шорыгина) | Что на поверхности (свойства песка, почвы,глины): «Из чего состоит почва» | Решение задачи, знакомство с названием месяца-март,логическая задача,четырёхугольник,шестиугольник(стр.64) | Заучивание стихотворенья Н. Белоусова «Весенняя гостья» | «Весна-красна» (Д.Н.Колдина стр.45) | «Ласточка» (Цирулик,Проснякова стр.58) | «Пришла весна, прилетели птицы» (Комарова стр.123) | Беседа о лени: «У ленивого Его-рки на всё отговорки» (Петрова,Стульник,стр58) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.79)3.Занятие на спортплощадке (стр.80) | ПДД:«Знаете ли вы правила дорожного движения» (Т.А.Шорыгина) | Предметы с секретом(свойства веществ и материалов): «Намагничивание» | Решение задач,установление соответствия между числом и цифрой,ориентировка во времени-части суток,работа в тетради, треугольник (стр.66) | Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин  | «Открытка к 8 Марта» (работа по замыслу) | «Подарок маме» | «Портрет любимой мамочки» (рисование по замыслу) | Беседа о праздниках: «Секрет» (чтение рассказа,Алёшина стр.135) |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.81)3.Занятие на спортплощадке (стр.82-83) | Социальный мир: «Путешествие в прошлое лампочки» (О.В.Дыбина стр.41) | Космические путешествия: «Маленький шар в большом пространстве» | Решение задачи,отгадывание загадок,порядковый счёт,дни недели, времена года (стр.68) | Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | «Клоун» (Д.Н.Колдина стр.24) | «Портрет клоуна» (Румянцева стр.38) | «Это он,это он ленинградский почтальон» (Комарова стр.124» | Беседа о профессиях: «Кем работают ваши родители» |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.83)3.Занятие на спортплощадке(стр.85) | Природный мир: « «Подарок дорогому человеку:маме,бабушке,сестрёнке»(С.Н.Николаева стр.99) | Тайны живой природы(мир растений и животных): «Спеет, поспевает..» | Решение математической загадки,сложение числа10 из двух меньших,ориентировка на листе, логическая задача, круг,овал,треугольник(стр.70) | Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» | «Царевна-лягушка» (Румянцева стр.67) | «Счастливого заплыва» (Гэнзлер стр.22) | «Аквариум» (рисование по замыслу) | Беседы о доброжелательности: «Добрые дела» (В.И.ПетроваТ.Д.Стульник стр.46) |

***Вторая половина дня март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***д/и по математике*** | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Чтение песенки «Грачи-кирпичи..», В. Бианки Три весны». Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали». Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Г. Скребицкий «Март»  | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка». С. Погореловский «Спокойной ночи». В. Берестов «Праздник мам». В. Сутеев. «Мамин праздник». Н. Бромлей. «Главное слово». Л. Квитко. «Бабушкины руки». Я. Аким. «Маме». Е. Благинина. «Вот какая мама». Н. Саконская. «Разговор о маме». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?». С. Маршак. «Как печатали книгу». «Пограничник», стихотворение «Почта». Б. Заходер.«Шофер».«Строители». «Сапожник». «Портниха». «Переплетчица» | Русская народная сказка «По щучьему веленью». |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Библиотека**».** Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***АПРЕЛЬ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.86)3.Занятие на спортплощадке (стр.87) | ОБЖ: «Переходим улицу» (Т.А.Шорыгина) | Что на поверхности?(свойства песка, почвы, глины): «Из песка…» | Решение задач, знакомство с названием месяца‑ апрель, логическая задача, круг, квадрат, прямоугльник, треугольник(стр.71) | Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | «Осьминог» (Шницкая стр.38) | «Осминог» (Куцакова стр.161,166) | «Морское дно» (нетрадиционная техника рисования-пальцы и ладони) | Беседа о бережном отношении к вещам:«Надо вещи убирать, не придётся их искать»(стр68) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.88)3.Занятие на спортплощадке (стр.91) | ПДД: «Поиграем» (Т.А.Шорыгина) | Что мы знаем о себе?(организм человека): «Полезно- вредно»  | Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради (стр.73) | Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» | «Космическоепутешествие» (Румянцева стр.20) | «Ракета» | «Космос» (рисование по замыслу) | Беседы о дружбе: «Глупые сорятся, а умные договариваются» (стр.31) |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.89)3.Занятие на спортплощадке (стр.91) | Социальный мир: «Путешествие в прошлоепылесоса» (О.В.Дыбина стр.45) | Тайны живой природы(мир растений): «Создаём оранжерею» | Порядковый счёт,сложение числа10 из двух меньших,логическая задача,треугольник,круг,трапеция,изодражение предметов из счётных палочек (стр.75) | Чтение заклички «Божья коровка». Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» | «Бабочка» (Шницкая стр.31) | «Полёт бабочки» (Румянцева стр.60) | «Бабочки» (Короткова стр.66) | Беседа о праздниках: «Пасха» (О.Л. Князева стр150)  |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.91)3.Занятие на спортплощадке(стр.93) | Природный мир: « Весна в жизни лесных зверей»(С.Н.Николаева стр.114) | Тайны живой природы(мир растений): «Прогноз погоды с помощью сосновой шишки» | Решение задачи, примеров, соответствие цифре с количеством предметов, знакомство с названием месяца-май, закрепление знаний о месяцах (стр.76) | Ю. Крутогорова “Дождь из семян”, | «Ветка сирени или черёмухи» (метод торцевание) | «Конфетный ангел»(Румянцева стр.36) | «Весна пришла» (Короткова стр.58 | Беседа о трудолюбии: «Кем быть»(Стульник,Петрова стр.59)  |

***Вторая половина дня апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** |  «Что плавает, что тонет» - развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление. | «Преобразование одной фигуры в другую» - упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывании хода решений | «Дорожки» - развивать умение выделять и абстрагировать форму, цвет, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам. | «Сложи квадрат» - развивать цветоощущения и сообразительность при решении проблемы частей целого. |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение Снегерёв «К морю». Норвежская народная сказка «Почему вода соленая». Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».  | Н. Годвилина. «У космонавтов праздник». Я. Серпина. «Ракеты». В. Степанов. «Юрий Гагарин». Г. Сапгир. «В небе – медведица». В. Орлов. «День космонавтики». «Возвращение». А. Хайт. «По порядку все планеты». Я. Аким. «На Луне жил звездочёт». | Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г. Снегирев. «Жук». О. Григорьев. «Комары». И Суриков «На лугу». В. Сеф. «Муравей» И.Мазнин. «Светлячок». К. Чуковский. «Муха-цокотуха». «Тараканище». Н. Сладков. «Домашняя бабочка». «Муравей и сороконожка». | Л. Некрасова “Огородники” |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Найди дерево по семенам» - уметь находить целое по частям; различать деревья по семенам. | «Кто, где живёт» - закреплять знания детей о животных, птицах, их среде обитания. | Магазин «Цветы» - закреплять умение описывать цветы, находить существенные признаки. | «Птицы, звери, рыбы» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Газетный киоск» - закреплять умение детей составлять небольшие описательные рассказы о книгах, которую хотят купить. | «Космическое путешествие» - продолжать знакомить детей с профессией космонавта. | «Ателье» - развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Воспитывать уважение к труду швеи. | «Мы строим город» - закреплять порядковый и количественный счёт. Развивать творчество детей. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Посадить с детьми смена цветов для рассады – учить сажать семена. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | постирать кукольное бельё – воспитывать трудиться в коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** **недели** | ***МАЙ*** |
| **Физическое развитие** |  **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура***  | ***ФКЦМ (ОБЖ,******ПДД,******социальный мир,******природный мир)***  | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Ознакомление с художественной литературой*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд***  | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.94)3.Занятие на спортплощадке (стр.96) | ОБЖ: «Встреча с незнакомцем» (Т.А.Шорыгина) | Исследование свойств бумаги | Закрепление знаний о месяцах, стихи о цифрах 1-10 (стр.76) | Т. Ткаченко «Сказки о цветах».  | «Садовые цветы:нарцис, ландыш и др) | «Тюльпан» (оригами) | «Красивые цветы» (рисование по замыслу) | Беседа о празднике Великой Победы(папка) |
| **2.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.96)3.Занятие на спортплощадке (стр.97) | ПДД: «Тесты по правилам дорожного движения» (Т.А.Шорыгина) | Исследование бумаги на прочность | Работа в тетради в клетку | Заучивание стихотворения ко Дню Победы | «Открытка к Дню Победы» | «День Победы» (коллективная работа) | «День Победы» (рисование по замыслу) | Беседа о взаимопомощи: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь**»** |
| **3.** | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.98)3.Занятие на спортплощадке (стр.99) | Социальный мир: «Путешествие в прошлое телефона» (О.В.Дыбина стр.) | Экологическая игра | Решение задач | К. Ушинский «Четыре желания». | «Скоро лето» (работа по замыслу) | «Летний коврик» (Плетение из бумаги) | «Картинка про лето» (рисование по замыслу) | Беседа о лете: « Лето красное идёт» |
| **4.**  | 1.Бассейн2.Занятие в спортзале (стр.100)3.Занятие на спортплощадке(стр.101) | Природный мир: «Как человек охраняет природу »(С.Н.Николаева стр.146) |  | Повторение пройденного материала | Чтение любого произведения по желанию детей | «Летний калейдоскоп» (коллективная работа по замыслу) | «Цветущая полянка»(коллективная работа) | Каникулы  | Беседа о народном творчестве: «Русские народные песни**»** |

***Вторая половина дня май***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Художественная******литература*** | Чтение произведения А. Блока «После грозы». Д. Родари. «Для чего розам нужны шипы?» В. Орлов « Как появились ромашки», «Цветок». | А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. | А. Плещеев «Старик»Е. Благинина «Одуванчик».З. Александрова «Сарафанчик».В. А. Жуковский «Летний вечер».В Катаев «Цветик – семицветик» | Каникулы  |
| **Среда**  | ***Д/игры по экологии***  | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница**  | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |