Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБДОУ «Детский сад № 11.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете № 1  31.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Матвеева Т.В. |

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группы № 7**

**«Колокольчик»**

**на 2022- 2023 учебный год**

Составитель:

Дмитриева И.М.

Уссурийск, 2022 г.

**Оглавление**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовая база

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

1.6. Планируемые результаты

**2. Организационный раздел**

2.1. Режим дня в тёплый и холодный период

2.2. Максимально допустимый объём нагрузки

2.3. Учебный план

2.4. Расписание НОД

2.5. Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

2.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

2.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**3. Дополнительный раздел**

3.1. Подборка подвижных игр

3.2. Подборка сюжетно-ролевых игр

3.3. Подборка дидактических игр

3.4. Подборка литературы для заучивания и чтения

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: на первый план, выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» направленность на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его собственного чувства достоинства и т.д.)

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.). Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.2. Нормативно - правовая база:**

* Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
* Приказом Министерства образования России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментариями Министерства образования России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Приказом Министерства образования России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
* -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 г. Уссурийска.
* Срок реализации программы - 1 учебный год.

**1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель рабочей программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:**

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
* разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края.
* основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
* приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* ознакомление с картой Приморского края, своего города.

**1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, в основе заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* направленность на развитие личности ребенка.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

У детей 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе  с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**1.6. Планируемые результаты**

Образовательная область *«Речевое развитие»*:

• Строит различные типы монологических высказываний.

• Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.

• Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.

• Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.

• Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражается временные, целевые и причинные отношения.

• Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

• Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.

• Имеет представления о жанрах литературных произведений.

• Рассказывает любимые сказки и рассказы.

• Может прочитать 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки.

• Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*:

Познание: *(ФЦКМ)*

• Имеет представление о **планете Земля**, глобусе, карте.

• Умеет различать символы, знаки, знаковые системы.

• Имеет представление о времени, древнем мире.

• Имеет представлении о**результатах** деятельности людей через истории вещей.

• Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их.

•Определяет явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые.

• Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.

• Имеет представления о различных источниках получения информации.

ФЭМП: имеет представление

* о соответствующих знаках в математике. –
* о действиях сложения и вычитания - о линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия сними. - о времени *(части суток, времена года, дни недели, месяцы)*
* знает - количественный счет до 20 -состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета
* умеет: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам.

Социальный мир:

* Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами
* Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.
* Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении.

Природный мир:

• Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах.

• Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды.

ПДД и ОБЖ:

• Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги.

• Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения.

• Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.

• Развиты культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены.

• Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела.

• Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах, влияющих на здоровье человека.

• Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* Социализация

• Умеет управлять своими чувствами *(сдерживать гнев, огорчение, злость)*.

• Анализирует свои поступки и поступки других людей.

• Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

• Умеет объяснить, почему появляются разные профессии.

• Знает и понимает, что Россия - большая страна.

• Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов.

• Развито чувство толерантности к детям других национальностей.

• Самостоятельно готовит материал к занятиям.

• Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры.

• Дежурит по столовой.

• Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду.

• Дежурит в уголке природы.

• Сажает лук и семена крупных растений.

• Ухаживает за животными уголка природы.

• Принимает участие в коллективном труде.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»*:

• Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера.

• Умет определять характер и жанр произведения.

• Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни.

• Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

• Владеют главными видами основных движений, ориентируются в пространстве.

• Способны действовать с воображаемыми предметами.

• Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах.

• Владеет различными способами работы с материалом и инструментами.

• Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство.

• Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков.

• Владеет приемами декоративного рисования.

• Имеет представление о различных народных промыслах.

• Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции.

• Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам.

• Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами.

• Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами *(оригами, сложение гармошкой, из полосок бумаги)*.

• Умеет работать с шаблоном.

• Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов.

• Изготавливает поделки из бросового и природного материала.

• Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Здоровье

• Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями.

•Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств.

• Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве.

• Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

**2. Организационный раздел**

**2.1 Режим дня**

07:30-8:20 Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность

08:20-08:30 Утренняя гимнастика

08:30-08:50 Подготовка к завтраку, завтрак

08:50-09:00 Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД

09:00-09:50 Непрерывно- образовательная деятельность, занятия со специалистами

10:00- 10:15 Второй завтрак

10.15 – 10.50 Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами

10:50-12:35 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)

12:20-12:35 Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду

12:55-13:10 Обед

13:10-15:00 Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-16:00 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность

16:00-16:15 Подготовка к полднику

16:15-16:30 Полдник

16:30-17:00 Чтение художественной литературы, игровая деятельность, организованная деятельность детей

17:00-18:00 Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.

**2.2. Максимально допустимый объём нагрузки**

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья.

Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график непрерывно- образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 1час 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**2.3. Учебный план2.3 Учебный план на 2021 – 2022г.г. согласно СанПиН 2.4.13049-13 от 15.05.2013 с учётом проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Виды НОД | нед | мес | год |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 2 | 18 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Ручной труд | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | ИТОГО | 14 | 40 | 360 |

**2.4. Расписание НОД**

*Понедельник*

Коммуникация. Коррекционная работа по развитию речи.

Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)

*Вторник*

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)

Физическое развитие (Бассейн)

Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)

*Среда*

Коммуникация. Коррекционная работа по развитию речи.

Художественно-эстетическое развитие. (Конструирование/Ручной труд.)

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

*Четверг*

Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)

Речевое развитие. (Подготовка к обучению грамоте)

Физическое развитие (физкультура)

*Пятница*

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ лепка.)

Физическая культура (на воздухе)

**2.5. Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.**Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к**себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер,**ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.**Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.**Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.**

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и    способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.**

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыка**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

**2.6. Формы сотрудничества с семьёй**

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

«Познавательное развитие»:

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»:

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

1. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

2. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

3. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

4. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно- эстетическое развитие»:

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание(ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи***  ***О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование***  ***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр. 10)  3.Занятие на спортплощадке (стр.11) | ОБЖ: «Знай и выполняй правила уличного движения» (Т.А.Шорыгина стр.) | Свет и тень.  «Тень, появись». | 1.Число и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки < >,работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.  (Е. Колесникова)  2. Геометрические фигуры. Стр. 5  (В.П. Новикова) | Пересказ русской народно сказки «Лиса и козел» (стр.42) | Лепка: «Плетень с подсолнухами» (Д.Н. Колдина стр15) | Конструирование: «Воспоминание о лете-осьминожки» (Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова стр.12) | «Лето» (стр.34) | Беседа о летнем отдыхе: «Вспомним лето» |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.13)  3.Занятие на спортплощадке (стр.14) | Общественная жизнь: «Беседа о вежливости» (В.И. Петрова. Т.Д. Стульник «Этические беседы» стр.16-18) | Тайны живой природы (мир растений) «Разгадываем секрет листьев» | 1.Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентирование на листе бумаги.  (Е. Колесникова)  2.Тема 2 «Величина»  (В.П. Новикова) | «О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций. (стр.182) | Аппликация: «Русские березы» (стр.32 Е. Румянцева «Простые поделки) | Ручной труд: «Цветок из крестиков» (И.М.Петрова стр.14) | «Кукла в национальном костюме» (стр.37) | Беседа о вежливости: «Вежливая просьба» (В.И. Петрова, Д.И. Стульник стр.14-15) |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.16)  3.Занятие на спортплощадке (стр.16) | ФКЦМ (Экология): Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке. (С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» стр. 23) | История воды и воздуха. «Погасим пламя» | 1.Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположение предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.  (Е. Колесникова)  2.Тема 3 «Ориентировка в пространстве»  (В.П. Новикова) | Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка» (стр. 184) | Лепка: «Осенние деревья» (Г.Н. Давыдова №2 стр.6-8) | Конструирование: «Хоровод на воде» (Г.И. Перевертень «Поделки из природного материала стр.12) | «Золотая осень» (стр.38) | Беседа о возникновении родного города: «Мой любимый Уссурийск» |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.18)  3.Занятие на спортплощадке (стр.18) | Патриотическое воспитание: Чтение стихотворения. Зыбиной «Наша Родина» стр. 172,175 (В.Н. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной») | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) «Напиши мне письмецо…» | 1.Знаки <, >, соотношения количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.  (Е. Колесникова)  2.Тема 4 «Тетрадь»  (В.П. Новикова) | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». (стр.191) | Аппликация: «Что нам осень принесла?» (коллективная работа; стр.19 Петрова «Объемная аппликация») | Ручной труд: «Корзиночка» (Л.В. Куцакова стр.69) | «Натюрморт» (рисование с натуры) | Беседа о русских народных сказках: «Что за прелесть – эти сказки» (Н.В. Алёшина стр.88) |

***Вторая половина дня сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | |  | | **Первая неделя** | | | **Вторая неделя** | | **Третья неделя** | | | **Четвёртая неделя** | | |
| **Понедельник** | | ***д/и по математике*** | | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | | | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | | | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки | | |
| **Вторник** | | ***Художественная***  ***литература*** | | Чтение А. Барто «Верёвочка»  Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» | | | Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». | | Е.Благинина «Птицы к югу потянулись». Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень». Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | | | Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» | | |
| **Среда** | | ***Д/игры по экологии*** | | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | | | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | | | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. | | |
| **Четверг** | | ***с/ролевые игры*** | | «Библиотека**».** Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | | | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | | | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. | | |
| **Пятница** | | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | | | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | | | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. | | |
| **Темы**  **недели** | ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | **Познавательное развитие** | | | | | **Речевое развитие** | | **Художественно – эстетическое развити** | | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | | ***Познание(ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | | ***Развитие речи***  ***О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»*** | | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | | ***Рисование***  ***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.20)  3.Занятие на спортплощадке (стр.22) | | ОБЖ: «Что мы должны знать о буре и урагане». «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» (Т.А . Шорыгина) | | Что мы знаем о себе? (Организм человека) | 1.Соотношения количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.  (Е. Колесникова)  2.Тема 5 «Тетрадь в клетку»  (В.П. Новикова) | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (стр. 50) | | Лепка: «Портрет тигра» (рисование пластилином) | Конструирование: «Животные приморской тайги» (из киндер сюрпризов) | | «Мой любимый город» (рисование по замыслу) | Беседа о семье: «Семьи большие и маленькие» (В.И. Петрова. Д.И. Стульник стр.21) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.23)  3.Занятие на спортплощадке (стр.24) | | Общественная жизнь: «Беседы о семье» (В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы» стр.24) | | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) «А мы пойдем на север!» | 1.Установления соответствия между количествам предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.  (Е. Колесникова)  2. Тема 6 «Многоугольник»  (В.П. Новикова) | | Ознакомление с малыми фольклорными формами (стр. 198) | | Аппликация: «гроздь винограда» | Ручной труд: «Объёмный грибок из мятой бумаги» | | «ветка рябины» (стр.42) | Беседа о таланте русского народа: «Поиграем в народную игру» (Н.В. Алёшина, стр.95 |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.33)  3.Занятие на спортплощадке (стр.35) | | ФКЦМ (экология)  «Что человек делает из глины» (С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог») | | Тайны живой природы (мир растений и животных) «Чей домик» | 1.Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.  (Е. Колесникова)  2.Тема 7 «Деление на равные части»  (В.П. Новикова) | | Чтение «Сказки про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (стр.201) | | Лепка: «Деревья и кустарники» (Г.Н, Давыдова№2 стр.11-17) | Конструирование: «Деревья из картона» | | «Осенний лес» (печатание листьями) | Беседа о Приморском крае: Край в котором я живу» (папка) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.24)  3.Занятие на спортплощадке (стр.24) | | Патриотическое воспитание: Беседа о хлебе «Хлеб-наше богатство»  Чтение рассказа М. Глинской 2прости меня хлеб» (В.Н. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной») | | Тайны живой природы (мир животных и растений)  «Чей домик» | 1.Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.  (Е. Колесникова)  2.Тема 8 «Количество и счет»  (В.П. Новикова) | | Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (стр.205) | | Аппликация: «Царевна-лебедь» | Ручной труд: «Корона из крестиков» (И.М. Петрова стр.11) | | «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина» (рисование по замыслу) | Беседа о национальном костюме: «Как одевались в старину» (Н.В. Алёшина стр.103) |

***Вторая половина дня октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Что плавает, что тонет» - развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление. | «Преобразование одной фигуры в другую» - упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывании хода решений | «Дорожки» - развивать умение выделять и абстрагировать форму, цвет, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам. | «Сложи квадрат» - развивать цветоощущения и сообразительность при решении проблемы частей целого. |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Л. Воронкова «Грушевое яблочко» | Чтение П. Синявский «Грибная электричка». Чтение В. Катаев «Грибы». З. Александрова «В грибном царстве». По Н. Сладкову Про грибы. В. Сутеев «Мы в лесу». | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть». Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Найди дерево по семенам» - уметь находить целое по частям; различать деревья по семенам. | «Кто, где живёт» - закреплять знания детей о животных, птицах, их среде обитания. | Магазин «Цветы» - закреплять умение описывать цветы, находить существенные признаки. | «Птицы, звери, рыбы» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Газетный киоск» - закреплять умение детей составлять небольшие описательные рассказы о книгах, которую хотят купить. | «Космическое путешествие» - продолжать знакомить детей с профессией космонавта. | «Ателье» - развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Воспитывать уважение к труду швеи. | «Мы строим город» - закреплять порядковый и количественный счёт. Развивать творчество детей. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Посадить с детьми смена цветов для рассады – учить сажать семена. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | постирать кукольное бельё – воспитывать трудиться в коллективе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи***  ***О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование***  ***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.29)  3.Занятие на спортплощадке (стр.32) | ОБЖ: «Профессия пожарного» (Т.А. Шорыгина) | Что мы знаем о себе: «Наша кожа» | 1.Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача ориентировка во времени.  (Е. Колесникова)  2.Тема 9 «Состав числа 9»(В.П. Новикова) | Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил» (стр.56) | Лепка: «Пес барбоска» (И.О. Шницкая стр.14) | Конструирование: «Собачка» (Моника Гэнзлер стр.10) | Рисование по замыслу | Беседа о празднике: «День народного единства» (папка) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.34)  3.Занятие на спортплощадке (стр.34) | Общественная жизнь: «Беседа о дружбе» (В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы» стр, 34-39) | История воды и воздуха. Что на поверхности: «Тройной эффект» | 1.Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.  (Е. Колесникова)  2.Тема 10 «Измерение»  (В.П. Новикова) | Ознакомление с новым жанром-басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» (стр.210) | Аппликация: «Зимняя шапка» (работа из ниток) | Ручной труд: «Ёжик из гармошки» (Т.Н. Проснякова стр.18) | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (стр.56) | Беседа о родном городе: «Путешествие по родному городу» (Игра-презентация) |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.36)  3.Занятие на спортплощадке (стр.36) | ФКЦМ (Экология): Беседа: Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» стр. 62-66) | Космические путешествия. «На чем держится луна» | 1.Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.  (Е, Колесникова)  2.Тема 11 «Деньги»  (В.П. Новикова) | Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» (стр.212) | Лепка: «Тарелка с печеньем» (лепка из слоеного теста) | Конструирование: «Грибы в лукошке» (С.А. Садилова «Бумагопластика» стр.8) | «рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамин-Сибиряка «Серая шейка»» (стр.52) | Беседа о родной стран: д/и «Что лишнее» (Н.В. Алёшина стр.111) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.38)  3.Занятие на спортплощадке (стр.39) | Патриотическое воспитание: Беседа: «4 ноября-День единения России» стр.197 (В.Н. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной») | История воды и воздуха: «Воздух влажный и сухой» | Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.  (Е. Колесникова)  2.Тема 12 «Состав числа 4»  (В.П. Новикова) | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»  (стр.60) | Аппликация: «Чайный сервиз» (прорезная аппликация) | Ручной труд: «Птичка» (Н.А. Цирулик, Т.Н. Просннякова) | Рисование по замыслу. | Беседа о дружбе: «Вместе тесно, а врозь скучно» (В.И.Петрова, Д.И. Стульник стр.30-34) |

***Вторая половина дня ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | |  | | **Первая неделя** | | | **Вторая неделя** | | **Третья неделя** | | **Четвёртая неделя** | | |
| **Понедельник** | | ***Д/игры по математике*** | | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | | | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. | | |
| **Вторник** | | ***Художественная***  ***литература*** | | Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга». Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив». Городецкий «Котёнок». Чтение в лицах Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И. Васильева «Ферма». | | | Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка «Медвежья семья»). Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | | В. Степанов “Тигр”. Л. Толстой “Лев и собачка”. Е. Чарушин “Слон”, “Мартышка”, | |  | | |
| **Среда** | | ***Д/игры по экологии*** | | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | | | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. | | |
| **Четверг** | | ***с/ролевые игры*** | | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | | | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. | | |
| **Пятница** | | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | | | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. | | |
| **Темы**  **недели** | ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | **Познавательное развитие** | | | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | | ***Развитие речи***  ***О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | | ***Рисование***  ***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.40)  3.Занятие на спортплощадке (стр.41) | | ОБЖ: Беседа «Обходи скользкие места» (Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста») стр.146 | | История воды и воздуха. Тема: «Вода особого рода» | 1.Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. (Е. Колесникова «Математика для 6-7 лет»  2.Тема 13 «Деньги» стр.36 (В.П. Новикова «Математика в детском саду») | | Рассказывание по картинке «Вот так покатались!» (стр.62) | Лепка: «Стол и стул» (Д.Н. Колдина, стр. 22) | Конструирование: «Изготовление мебели из картона и спичечных коробков» | | «Моя комната" (рисование по замыслу) | Беседа о помощи: «Зайчик, который всем помогал» (В.И. Петрова, Д.И. Стульник стр.41-42) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.42)  3.Занятие на спортплощадке (стр.43) | | Общественная жизнь: «Беседы о взаимопомощи» (В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы») | | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). Тема: «Молочная история» | 1.Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры. (Е. Колесникова «Математика для 6-7 лет»  2.Тема 14 «Измерение» стр.39 (В.П. Новикова «Математика в детском саду») | | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» (стр.226) | Аппликация: «Вот пришли морозы и зима настала» (стр. 24, Колдина «Аппликация 5-6 лет») | Ручной труд: «Зайчик из салфетки» (Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова стр56) | | «Узоры на окне» (рисование с натуры) | Беседа о природе родной страны |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.45)  3.Занятие на спортплощадке (стр.46) | | ФКЦМ (экология): изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу» | | История воды и воздуха. Тема: «Двойной эффект» | 1.Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. (Е. Колесникова «Математика для 6-7 лет»  2.Тема 15 «Состав числа 5» стр.42 (В.П. Новикова «Математика в детском саду») | | Придумывание продолжения и завершения рассказа Л. Пеньевской «Как мишка варежку потерял» (стр.66) | Лепка: «Живые яблочки на веточках» (Г.И. Давыдова тема 4, стр. 10-14) | Конструирование: «Зимующие птицы» (О.С. Пантелеева «Ниточки, моточки») | | «Зимующие птицы» | Беседа о дружбе: «Урок дружбы» (В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр.33) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.47)  3.Занятие на спортплощадке (стр.48) | | Патриотическое воспитание: Чтение книги Баруздина «Страна, где мы живем» (стр. 207, 215) | | Что мы знаем о себе (организм человека). Тема: «Слушаем сердце» | 1.Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. (Е. Колесникова «Математика для 6-7 лет»  2.Тема 16 «Далеко, близко» стр.15(В.П. Новикова «Математика в детском саду») | | Малые фольклорные формы. (стр.220) | Аппликация: «Новогодние игрушки» (декоративно-оформительская деятельность) | Ручной труд: Изготовление ёлочных украшений | | «Новогодний праздник» (рисование по замыслу) | Беседа о праздниках: «Как на Руси встречали Новый год» (папка, презентация) |

***Вторая половина дня декабрь***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | |  | | **Первая неделя** | | | **Вторая неделя** | | **Третья неделя** | | **Четвёртая неделя** | |
| **Понедельник** | | ***Д/игры по математике*** | | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | | | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. | |
| **Вторник** | | ***Худож.***  ***литература*** | | Чтение стихотворенийС. Есенина «Береза». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. Чтение басни «Ворона и лисица». Чтение В. Бианки «Сова». Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». | | | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». | | Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Рассказывание Е.Пермяк «Про нос и язык». Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» | | Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко. Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение рассказов и стихов С. Георгиева «Я спас деда Мороза», В. Голявкин. «Как я встречал Новый год.», И. Токмакова. «Живи, елочка!», В. Степанов. «Новогодняя ночь.» П. Синявский. «Мы встречали Новый год.» | |
| **Среда** | | ***Д/игры по экологии*** | | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | | | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. | |
| **Четверг** | | ***с/ролевые игры*** | | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | | | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | | «Весенний бал» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. | |
| **Пятница** | | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | | | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. | |
| **Темы**  **недели** | ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | **Познавательное развитие** | | | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | | ***Развитие речи*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование*** |
| ***2.*** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.49)  3.Занятие на спортплощадке (стр.51) | | Общественная жизнь: «Письмо снегирю» (стр. 76, Бондаренко «Экологические занятия») | | История воды и воздуха. Тема: «Раскрасим зиму» | 1.Тема 16, (стр.51, Колесникова)  2.«Геометрические фигуры» (стр. 63, Новикова «Математика в детском саду») | | «Птицы» (Кузнецова, стр. 85) | Аппликация: «Перо Жар-птицы» (Лыкова, стр. 114 «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Воробей» (из мягкой бумаги-папка) | «Каргопольские птички» (стр. 22, Колдина) | Беседа о истории русского народа: «Из какой посу-  ды ели» (Алё  шина стр. 154 |
| ***3.*** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.52)  3.Занятие на спортплощадке (стр.54) | | ФКЦМ Экология): «К дедушке на ферму» (стр. 56, Дыбина») | | Космические путешествия. Тема: «Маленький шар в большом пространстве» | 1.Тема 17 (стр. 53, Колесникова)  2.Тема 24 «Состав числа 9» (стр. 65, Новикова «Математика в детском саду») | | «Домашние птицы» (Кузнецова, стр. 30) | Лепка: «Клоун-циркач» (стр. 41, Колдина) | Конструирование: «Здания» (стр.15, Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала») | «Конь из Дымково» (стр. 45. Колдина) | Беседа о труде хлеборобов: «Руки человека» Н.В. Алёшина стр.105) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.54)  3.Занятие на спортплощадке(стр.56) | | Патриотическое воспитание: «Русская матрешка» (стр. 133, Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет) | | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: «И все-таки они растворяются» | 1.Тема 18 (стр. 51, Колесникова)  2.«Многоугольник» (стр. 17, Новикова «Математика в детском саду») | | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62) | Аппликация: «Домик с трубой» (Лыкова, стр. 120 «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Многоэтажный дом» (из спичечных коробков, стр. 40 Давыдова) | «Кем ты хочешь быть?» (стр. 86, Комарова) | Беседа о домашних адресах: «Где я живу» (Н.В.Алёшина стр.104) |

***Вторая половина дня январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***д/и по математике*** | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Чтение песенки «Как на тоненький ледок», Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы». | Чтение К. Чуковский «Федорино горе»ю. Чтение Р. Сеф «Совет». Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему» | В. Орлов «В каждом зернышке пшеницы», Аким Я. «Пшеница», Нина Самкова «О хлебе». Э. Мошковская «Маша и каша». Русская народная сказка «Горшочек каши». В. Осеева «Печенье». З.Александрова «Вкусная каша». | Заучивание стихотворения Е .Благининой «Посидим в тишине». Чтение сказки «Златовласка». Чтение М. Цветаева «У кроватки». Чтение «Как братья отцовский клад нашли».Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака. |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Библиотека**».** Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (проходит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.57)  3.Занятие на спортплощадке (стр.58) | ОБЖ: «Переходим через улицу» (стр.43, Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет») | История воды и воздуха. Тема: «Тает, тает лед» | 1.Тема 19 (стр.57, Колесникова)  2.Тема 17 «Измерение» (стр. 48, Новикова) | «Транспорт» (Кузнецова, стр. 58) | Лепка: «Светофор» (на пластине, папка) | Конструирование: Оригами «Лисичка» (стр. 8, Зайцев «Волшебная бумага. Новые модели оригами») | «Карета для Золушки» (стр. 36, Колдина) | Беседа о правде: «Спасибо за правду;правда всегда узнается»(Петрова,Стульник стр.51) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.61)  3.Занятие на спортплощадке (стр.61) | Общественная жизнь: «Российская армия» (стр. 38, Рыбина 5-6 лет, Рыбина 6-7 лет , стр. 49) | Предметы с секретом (свойства веществ и материалов): «Намагничивание» | 1.Тема 20 (стр.59, Колесникова)  2.«Состав числа 8» (стр. 60, Новикова «Математика в детском саду») | «Лексические игры и упражнения по ПДД» (Гербова, стр. 61) | Аппликация: «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция) (Лыкова, стр. 126, «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Светофор» (стр. 38 Давыдова) | «Светофор» | Беседа о безопасности на улицах города:«Санки»(Чтение рассказа,Алёшина стр.114) |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.63)  3.Занятие на спортплощадке (стр.64) | ФКЦМ Экология): «Воздух и его роль в жизни человека» (стр. 81, «Экология») | Тайны живой природы(мир растений и животных): «Спеет, поспевает…» | 1.Тема 21 (стр. 61, Колесникова)  2. «Сантиметр» (стр. 121, Новикова) | «Дикие животные» (Кузнецова, стр. 52) | Лепка: «Открытка с плывущим кораблем» (стр. 39, Колдина) | Конструирование: «Звезда» (стр. 33, «Наши руки не для скуки, оригами. Конструирование из бумаги») | «Невиданные животные» (стр. 42, Колдина) | Беседа о ПДД: «Безопасность в городе» (Н.В.Алёшина стр.107) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.65)  3.Занятие на спортплощадке(стр.66) | Патриотическое воспитание: «Богатыри земли русской» (Былины о русских богатырях, рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка») | История воды и воздуха: Тема :«Создаем… снежинки» | 1.Тема 22 (стр.63, Колесникова) 2.«Состав числа 9 из двух наименьших чисел» (стр. 65, Новикова «Математика в детском саду») | «День защитника отечества» (Кузнецова, стр. 62) | Аппликация: «Морские коньки играют в прятки» ((Лыкова, стр. 132, «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Танк» (из спичечных коробков, стр. 8 Давыдова) | «Поздравительная открытка» (стр. 54, Колдина) | Беседа о родах войск: «Российска Армия»(папка) |

***Вторая половина дня февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Ю. Тувим «Стол» | Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» Чтение С .Михалков. От кареты до ракеты. | Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Чтение Г.Глушнёв «Тучи | Чтение стихотворений об армии. Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля- День Армейской славы!»» |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***МАРТ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.72)  3.Занятие на спортплощадке (стр.73) | ОБЖ: «На прогулку мы идем» (стр.54, Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет») | Тема 15: «Конденсация»  (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 41 | 1.Тема 23 (стр. 65, Колесникова)  2. «Решение задач» (стр. 118. Новикова) | «Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» (Гербова, стр. 57) | Лепка: «Цветок для мамы» (стр. 43, Колдина) | Конструирование: «Жираф» (стр. 54, Давыдова «Поделки из спичечных коробков») | «Ранняя весна» (стр. 77, Колдина) | Беседа о лени: «У лен  ивого Его-  рки на всё отговорки» (Петрова,Стульник,стр58) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.74)  3.Занятие на спортплощадке (стр.75) | Общественная жизнь: «В гостях у художника» (стр. 43, Рыбина 5-6 лет) | Тема 20: «Свойства вещества» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 53 | 1.Тема 24 (стр. 67, Колесникова) 2.«Измерение» (стр. 68, Новикова «Математика в детском саду») | «8 Марта» (Кузнецова, стр. 68) | Аппликация: «Салфетка под конфетницу или вазу» (Лыкова, стр. 150, «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Мимоза» (стр. 16, Давыдова) | «Автопортрет» (стр. 69, Колдина) | Беседа о праздниках: «Секрет» (чтение рассказа,Алёшина стр.135) |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.76)  3.Занятие на спортплощадке (стр.78) | ФКЦМ Экология): «Беседа о весне» (стр. 112, «Экология») | Тема 23: «Воздух и его свойства» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 61 | 1.Тема 25 (стр. 71, Колесникова)  2. «Ориентировка во времени» (стр. 85, Новикова) | «Животные севера» (Кузнецова, стр. 65) | Лепка: «Молодой страусенок» (стр. 34 Колдина) | Конструирование: «Машины» (стр. 15, Куцакова «Конструирование из строительного материала») | «Пингвины» (стр. 49, Колдина) | Беседа о профессиях: «Кем работают ваши родители» |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.79)  3.Занятие на спортплощадке(стр.80) | Патриотическое воспитание: «Мамы разные нужны» (стр. 321 «Комплексные занятия под ред. Васильевой» | Тема 24: «Воздух вокруг нас» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 63 | 1.Тема 26 (стр. 72, Колесникова) 2.«Часы» (стр. 78, Новикова «Математика в детском саду») | «Животные жарких стран» (Кузнецова, стр. 65) | Аппликация: «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) (Лыкова, стр. 156, «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Жираф» (из спичечных коробков, стр. 54 Давыдова) | «Путешествие в Африку» (стр. 47, Колдина) | Беседы о доброжелательности: «Добрые дела» (В.И.ПетроваТ.Д.Стульник стр.46) |

***Вторая половина дня март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***д/и по математике*** | «Бывает – не бывает» - развивать воображение, внимание, запоминание, логически мыслить. | «Сложи узор» - развивать самостоятельность, умение складывать узоры из кубиков, логически мыслить. | «Бензозаправочная станция» - умение сравнивать числа, определять связи между ними. | Зелёный, жёлтый, красный» - закреплять правила поведения на улице, дорожные знаки |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Чтение песенки «Грачи-кирпичи…», В. Бианки Три весны». Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали». Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Г. Скребицкий «Март» | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» С. Погореловский «Спокойной ночи». В. Берестов «Праздник мам». В. Сутеев. «Мамин праздник». Н. Бромлей. «Главное слово». Л. Квитко. «Бабушкины руки». Я. Аким. «Маме». Е. Благинина. «Вот какая мама». Н. Саконская. «Разговор о маме». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?». С. Маршак. «Как печатали книгу». «Пограничник», стихотворение «Почта». Б. Заходер. «Шофер». «Строители». «Сапожник». «Портниха». «Переплетчица» | Русская народная сказка «По щучьему веленью». |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Закончи предложение» - учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном подборе слов. | «И я» - развивать у детей выдержку и чувство юмора. | «Собери урожай» - учить классифицировать предметы по определённым признакам, развивать слуховое внимание. | «Да – нет» - учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Библиотека**».** Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | «Ветеринарная клиника» - дать детям понятие, что врачи лечат не только людей, но и животных. | «Почта» - закреплять знание детей о работниках почты, уважение к труду почтальона. | «Мы строим» - закреплять порядковый и количественный счёт, развивать воображение, творчество детей. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Мытьё игрушек – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться вместе. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Предложить девочкам навести порядок в своём уголке – воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | Предложить мальчикам протереть машины – воспитывать трудиться сообща, помогая друг другу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.81)  3.Занятие на спортплощадке (стр.82) | ОБЖ: Мы пришли на водоем» (стр.64, Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет») | Тема 13: «Выпаривание соли» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 37 | 1.Тема 27 (стр. 75, Колесникова)  2. «Ориентировка в пространстве» (стр. 143, Новикова) | «Подводный мир» (Гербова, стр. 41) | Лепка: «В космосе» (стр. 47, Колдина) | Конструирование: «Насекомые из прищепок» (удивительные прищепки) | «Рыбки играют, рыбки сверкают» (стр. 134, Лыкова) | Беседа о бережном отношении к вещам: «Надо вещи убирать, не придётся их искать»(стр68) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.83)  3.Занятие на спортплощадке (стр.94) | Общественная жизнь: «Космос» (стр. 53, Рыбина 6-7 лет) | Тема 21: «Строение вещества» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр.56 | 1.Тема 28 (стр. 76, Колесникова) 2.«Время» (стр. 81, Новикова «Математика в детском саду») | «Космос» (Кузнецова, стр. 80) | Аппликация: «Голуби на черепичной крыше» (Лыкова, стр. 174, «Изобразительная деятельность в детском саду») | Ручной труд: «Звезды и кометы» (стр. 180, Лыкова «ИЗО в детском саду») | «Звездное небо» (стр. 79, Колдина) | Беседы о дружбе: «Глупые сорятся, а умные договариваются» (стр.31) |
| 3. | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.84)  3.Занятие на спортплощадке (стр.86) | ФКЦМ Экология): «Рассматривание веток тополя, березы, ели» (стр. 106, «экология») | Тема 26: «Плавание тел. Изготовления корабля.» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 66 | 1.Тема 29 (стр. 78, Колесникова)  2. «Измерение» (стр. 141, Новикова) | «Насекомые» (Кузнецова, стр, 90) | Лепка: «Тюльпаны» (папка) | Конструирование: «Роботы» (стр. 33, Куцакова «Конструирование из строительного материала») | «Бабочка» (стр. 42, Колдина) | Беседа о праздниках: «Пасха» (О.Л. Князева стр150) |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.87)  3.Занятие на спортплощадке(стр.88) | Патриотическое воспитание: «Наша Родина Россия» (Символика Российской Федерации-игры-викторина-Патриотическое воспитание детей 6-7 лет Комратова стр. 189) | Тема 27: «Термометр» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 68 | 1.Тема 30 (стр. 80, Колесникова) 2.«Ориентировка во времени» (стр. 85, Новикова «Математика в детском саду») | «Весна идет, весне дорогу" (Гербова, стр. 68) | Аппликация: «Звезды и кометы» (Лыкова, стр. 180, «Изобразительная деятельность) | Ручной труд: «Деревня» (стр. 14, «Школа развивающих занятий») | «Цветущий сад» (стр. 96, Комарова «ИЗО в детском саду») | Беседа о трудолюбии: «Кем быть» (Стульник, Петрова стр.59) |

***Вторая половина дня апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Что плавает, что тонет» - развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление. | «Преобразование одной фигуры в другую» - упражнять детей в умении решать задачи путём целенаправленных проб и обдумывании хода решений | «Дорожки» - развивать умение выделять и абстрагировать форму, цвет, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам. | «Сложи квадрат» - развивать цветоощущения и сообразительность при решении проблемы частей целого. |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Чтение Снегерёв «К морю». Норвежская народная сказка «Почему вода соленая». Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?». | Н. Годвилина. «У космонавтов праздник». Я. Серпина. «Ракеты». В. Степанов. «Юрий Гагарин». Г. Сапгир. «В небе – медведица». В. Орлов. «День космонавтики». «Возвращение». А. Хайт. «По порядку все планеты». Я. Аким. «На Луне жил звездочёт». | Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Чтение Д.Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Г. Снегирев. «Жук». О. Григорьев. «Комары». И Суриков «На лугу». В. Сеф. «Муравей» И.Мазнин. «Светлячок». К. Чуковский. «Муха-цокотуха». «Тараканище». Н. Сладков. «Домашняя бабочка». «Муравей и сороконожка». | Л. Некрасова “Огородники” |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Найди дерево по семенам» - уметь находить целое по частям; различать деревья по семенам. | «Кто, где живёт» - закреплять знания детей о животных, птицах, их среде обитания. | Магазин «Цветы» - закреплять умение описывать цветы, находить существенные признаки. | «Птицы, звери, рыбы» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Газетный киоск» - закреплять умение детей составлять небольшие описательные рассказы о книгах, которую хотят купить. | «Космическое путешествие» - продолжать знакомить детей с профессией космонавта. | «Ателье» - развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Воспитывать уважение к труду швеи. | «Мы строим город» - закреплять порядковый и количественный счёт. Развивать творчество детей. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Посадить с детьми смена цветов для рассады – учить сажать семена. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | постирать кукольное бельё – воспитывать трудиться в коллективе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы**  **недели** | ***МАЙ*** | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | | | ***Социально-коммуникативное развитие (походит по всем областям)*** |
| ***Физическая культура*** | ***Познание (ОБЖ, Общественная жизнь, ФЦКМ, Патриотическое воспитание)*** | ***Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование*** | ***ФЭМП*** | ***Развитие речи*** | ***Лепка/аппликация*** | ***Конструирование/ручной труд*** | ***Рисование*** |
| **1.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.88)  3.Занятие на спортплощадке (стр.89) | ОБЖ: «Встреча с незнакомцем» (стр.50, Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет») | Тема 9: «»Жидкое-твердое» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр.22 | 1.Темаа 31 (стр. 82, Колесникова)  2. «Счет по заданной мере» (стр. 132, Новикова) | «Весна идет, весне дорогу» (Гербова, стр. 65, продолжение) | Лепка: «Алфавит» (стр. 55, Колдина) | Конструирование: «Пауки на паутине» (Давыдова, «Поделки из бросового материала») | «Букет цветов» (стр. 72, Лыкова) | Беседа о празднике Великой Победы (папка) |
| **2.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.90)  3.Занятие на спортплощадке (стр.91) | Общественная жизнь: «Школа. Учитель» (стр. 36, Рыбина 6-7 лет) | Тема 10: «Нагревание-охлаждение» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 29 | 1.Тема 32 (стр. 84, Колесникова) 2.«Календарь» (стр. 89, Новикова «Математика в детском саду») | Заучивание стихотворения Александровой «Родина» (Гербова, стр. 76) | Аппликация: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» (Лыкова, стр. 198, «Изобразительная деятельность в детском саду) | Ручной труд: «Пенал» (Папка) | «Первый день в школе» (стр. 91, Колдина) | Беседа о взаимопомощи: «Умей увидеть тех, кому нужна помощь**»** |
| **3.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.92)  3.Занятие на спортплощадке (стр.93) | ФКЦМ Экология): «Рассматривание одуванчика» (стр.110, экология) | Тема 11: «Испарение» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 31 | 1 «Деление на равные части» (стр. 113, Новикова)  2 «Повторение» (стр. 157, Новикова) | Весенние стихи (стр. 79, Гербова) | Лепка: «Скоро лето» (работа по замыслу) | Конструирование: «Бусы» («Наши руки не для скуки, оригами. Конструирование из бумаги» стр. 18) | «Весенняя гроза» (стр. 91, Лыкова) | Беседа о лете: « Лето красное идёт» |
| **4.** | 1.Бассейн  2.Занятие в спортзале (стр.95)  3.Занятие на спортплощадке(стр.96) | Патриотическое воспитание: «Народные праздники на Руси»; «Поговорим с игрушкой» (Комплексное занятие стр. 155) | Тема 28: «Нагревание проволоки» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников») стр. 70 | Повторение пройденного материала | Каникулы | Аппликация: «Лягушонок и водяная лилия» (Лыкова, стр. 198, «Изобразительная деятельность в детском саду) | Ручной труд: «Цветущая полянка»(коллективная работа) | Каникулы | Беседа о народном творчестве: «Русские народные песни**»** |

***Вторая половина дня май***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Понедельник** | ***Д/игры по математике*** | «Перекрёсток» - познакомить детей с понятием перекрёсток, закрепить дорожные знаки, поведения на улице | «Засели домики» - развивать классификационные умения. | «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, логическое мышление, умение объяснять свои действия. | «Секрет» - развивать пространственное воображение, внимание, память. |
| **Вторник** | ***Художественная***  ***литература*** | Чтение произведения А. Блока «После грозы». Д. Родари. «Для чего розам нужны шипы?» В. Орлов « Как появились ромашки», «Цветок». | А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. | А. Плещеев «Старик» Е. Благинина «Одуванчик». З. Александрова «Сарафанчик». В. А. Жуковский «Летний вечер». В Катаев «Цветик – семицветик» | Каникулы |
| **Среда** | ***Д/игры по экологии*** | «Необыкновенные путешествия по временам года» - учить детей слушать содержание описательного текста и соотносить со временем года. | «Какое время года» - закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времён года. | «Большой экзамен» - закрепить правила дорожного движения. | «Кто в какое время суток работает» - закреплять с детьми части суток, недели, месяцы, год. |
| **Четверг** | ***с/ролевые игры*** | «Уличное движение» - повторить знания детей сигналов светофора, их значение, закреплять правила поведения на улице. | «В театре – премьера» - совершенствовать умения детей в создании образа; воспитывать правила поведения в общественных местах. | «В ботаническом саду» - закреплять знания детей о растениях, среде их обитания. | « Химчистка» - закреплять правила поведения, воспитывать культуру общения друг с другом. |
| **Пятница** | ***Хозяйственно- бытовой труд*** | Помыть игрушки – воспитывать желание помочь взрослым. | Навести порядок в уголке конструирования, протереть и разложить по коробкам конструктор | Помыть машины – воспитывать трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. | навести порядок в игровых зонах – воспитывать аккуратность, умение следить за порядком. |

**План работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 уч. г.**

Цели:

СЕНТЯБРЬ

1. Организационное родительское собрание

«Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»

Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.

2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

3. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

4. Коллаж: «Воспоминания о лете…»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

5.Выставка рисунков «Осень золотая!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Играем вместе с детьми»

Картотека игр по ФЭМП для старших дошкольников

Задания на сентябрь для старшей группы

Задания на сентябрь для подготовительной группы

7.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Анкетирование «Ребенок идет в школу»

ОКТЯБРЬ

1.Папка-передвижка «Правильное питание»

Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

2. Консультации

- «Игра, как средство воспитания дошкольников»

- «Права у маленького ребенка? Да!»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

3.Выставка поделок «Дары осени»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

4. Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»

Цель: Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.

5. Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.

6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Развитие математических способностей у старших дошкольников»

Викторина «Путешествие в страну «Математика»

Задания на октябрь для старшей группы

Задания на октябрь для подготовительной группы

НОЯБРЬ

1. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»

Цель: Привить бережное отношение к природе, в частности, к зимующим птицам.

2.Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

3. Консультация «Правила безопасного поведения»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил безопасности (дома, на улице и др.)

4. Брошюра «Экологические игры»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

5. Памятка «Как не болеть в детском саду»

Цель: Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Веселая математика дома»

Буклет «Математика дома»

Задания на ноябрь для старшей группы

Задания на ноябрь для подготовительной группы

7.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Конференция «Портрет будущего первоклассника»

ДЕКАБРЬ

1.Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»

Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей

2.Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

3.Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.

4.Консультация «Природа в жизни ребенка»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

5.Выставка рисунков «Зима - красавица!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой.

6. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

7. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Математическая подготовка к обучению в школе»

Интерактивные игры «Вовка в тридевятом царстве», «Математика с Карлсоном»

Задания на декабрь для старшей группы

Задания на декабрь для подготовительной группы

ЯНВАРЬ

1. Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

2.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

3.Познавательный журнал «Животные зимой»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

4.Брошюры

- «Игры для осанки»

- «Игры профилактики плоскостопия»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

5. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация Музыка и математика»

Картотека игр по ФЭМП с музыкальным сопровождением

Задания на январь для старшей группы

Задания на январь для подготовительной группы

ФЕВРАЛЬ

1.Родительское собрание «Развиваем речь дома»

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

2.Брошюры

- «Артикуляционная гимнастика дома»

- «Игры для развития мелкой моторики»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

3. Проект «Транспорт». Создание познавательного журнала «Транспорт»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

4.Папка-передвижка «Растим будущего читателя»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

5.Фотогазета «С 23 февраля!»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Развитие речи в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Картотека игр по ФЭМП и развитию речи для старших дошкольников Задания на февраль для старшей группы

Задания на февраль для подготовительной группы

7.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Деловая игра «Выпускник со всех сторон»

МАРТ

1.Брошюра «Речевые игры по дороге в детский сад»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе развития связной речи детей

2. Памятки

- «Как воспитывать застенчивого ребенка»

- «Как воспитывать гиперактивного ребенка»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

3.Выставка рисунков «Весна - красна!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с весенней тематикой.

4.Фотогазета «С 8 марта!»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

5.Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Игры по математике своими руками»

Мастер-класс по изготовлению игры, направленной на математическое развитие старших дошкольников «Веселый счет»

Задания на март для старшей группы

Задания на март для подготовительной группы

 АПРЕЛЬ

1. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»

Цель: Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье

2.Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

3. Брошюры

- «Здоровье  всему голова»

- «Игры, которые лечат»

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

4. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Интерактивные игры, способствующие ФЭМП»

Каталог сайтов с интерактивными играми для дошкольников. Интерактивные игры «Математика с Фиксиками», «Математические задачки»

Задания на апрель для старшей группы

Задания на апрель для подготовительной группы

5.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»

МАЙ

1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

Цель: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению

2. Папка-передвижка «День победы»

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»

Цель: Напомнить правила безопасности в летний период

4. Памятка «Первая помощь при несчастных случаях»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

5. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»

Интернет-консультация «Математика вокруг нас»

Викторина «Занимательная математика»

Задания на май для старшей группы

Задания на май для подготовительной группы

 6.Праздник «До свидания, детский сад!»

Цель: Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом

1. Консультация «Как провести

выходной день с ребёнком?»

2. Оформление фотоальбома «Семьи

наших воспитанников».

3. Папка-передвижка для родителей.

Тема: «Помогите

детям запомнить правила пожарной

безопасности».

4. Выставка детских работ «Чтобы не

было пожара, чтобы не было беды».

**2.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2015

• Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений», Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

• Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей», Творческий центр, Москва 2004

• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 20015.

• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г.

• Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми», Творческий центр «Учитель», Воронеж 2002

• Д.Н. Колдина «Рисование» Мозаика-Синтез, Москва 2011г.

• Д.И. Колдина «Лепка и Аппликация», Мозаика – Синтез, 2011г.

• И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», Творческое издательство дом «Карапуз», Москва 2009г.

• Р.Т. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками», Творческий центр. Москва 2008г.

• Т.А. Шорыгина « Беседы об основах безопасности с детьми», Творческий цетр, Москва 2009 г.

• Е.Румянцева «Простые поделки. Аппликация.», «Айрис Пресс», Москва, 2014 г.

• О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-Синтез, Москва 2015 г.

• Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Москва-Синтез, Москва 2015 г.

• А.В. Куцанова «Конструирование из строительного материала», Москва-Синтез, Москва 2014 г.

• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-Исследовательская деятельность дошкольников», Москва-Синтез, Москва 2015 г.

• Е.В. Колесникова «Математика для детей», Творческий центр, Москва 2015 г.

• А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Издательство «Сфера», 2007 г.

• Е.А. Мартынова, И.М Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей», творческий центр «Учитель», 2013 г.

• Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Издательство «Аркти», 2008 г.

• Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста», Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2009 г.

**2.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитании детей дошкольного возраста.

Выделяется микро и макросреда.

Микросреда- внутреннее оформление группы.

Макросреда-ближайшая среда детского сада, ближайшая территория.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

* + содержательно-насыщенной, развивающей;
  + трансформируемой;
  + полифункциональной;
  + вариативной;
  + доступной;
  + безопасной;
  + здоровье сберегающей;
  + эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование группы должно быть безопасным, здоровье сберегающим, развивающим и привлекательным.   Предметно-пространственная среда должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров могут выступать:

* зона двигательной активности;
* театральная зона;
* уголок творчества;
* уголок природы и наблюдений;
* художественный уголок;
* зона для девочек;
* зона для мальчиков;
* уголок уединения;
* центр книги

Оснащение меняется с тематическим планированием.

**3. Дополнительный раздел**

**3. Дополнительный раздел**

**3.1 Подборка подвижных игр**

«Кто скорее соберет?»

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

«Огуречик - огуречик…»

Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.

«Мышеловка»

Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.

«Охотники и зайцы»

Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.

«Бездомный заяц»

Цель: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам

«Снежная баба» (русская народная)

Цель: развивать двигательную активность.

«Два Мороза»

Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

«Смелые воробушки»

Цель: развивать быстроту и ловкость

«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

«Ветерок»

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

«Птички и птенчики»

Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.

«Найди свой цвет»

Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.

«Найди себе пару»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.

«Перепрыгнем через ручеек»

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

**3.2 Подборка сюжетно- ролевых игр**

«Семья»

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

«Детский сад»

Цель: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

«Поликлиника»

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Я – водитель»

Цель: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

«Парикмахерская»

Цель: познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»

«Магазин»

Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

«Зоопарк»

Цель: Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**3.3 Подборка дидактических игр**

«Времена года»

Цели: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

«Расскажи о животных, которые живут в твоем доме»

Цели: гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных; видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

«Посылка от обезьянки»

Цель: Дать детям представление: о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

«Радио»

Цель: Дать детям представление: о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

«Настроение»

Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

«Мой портрет»

Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

«Что есть у игрушки»

Цель. Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределении в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.

«Мой день»

Цель. Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

«Маленькие помощники»

Цель. Игра учит детей радовать своих родных, оказывай им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,

«Кто больше назовет действий»

Цель. Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

**3.4 Подборка литературы для заучивания и чтения**

**Русский фольклор. Песенки.**

«Лиса рожью шла...»,

«Чигарики-чок-чигарок...»,

«Идет матушка-весна...»,

«Вот пришло и лето красное...»,

«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,

«Зима пришла».

**Календарные обрядовые песни.**

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,

«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,

«Как пошла коляда»,

«Как на Масленой неделе...»,

«Тин-тин-ка!..»,

«Масленица, Масленица».

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;

М. Волошин. «Осенью»;

С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;

С. Есенин. «Пороша»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);

М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);

Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);

А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);

А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;

П. Соловьева. «Ночь и день»;

Ф. Тютчев. «Весенние воды»;

А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),

«Что за вечер...» (в сокр.);

С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».

B.Берестов. «Дракон»;

А. Введенский. «Песенка о дожде»;

Ю. Владимииров. «Оркестр»;

Н. Заболоцкий. «На реке»;

Н. Матвеева. «Путаница»;

Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;

Н. Рубцов. «Про зайца»;

Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;

И. Токмакова. «Мне грустно...»;

Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;

Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;

Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

**Проза.**

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);

А. Куприн. «Слон»;

Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;

Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

C.Алексеев. «Первый ночной таран»;

Е. Воробьев. «Обрывок провода»;

М. Зощенко. «Великие путешественники»;

Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;

Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудиласъ»;

М. Пришвин. «Курица на столбах»;

А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;

С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.**

В. Даль. «Старик-годовик»;

П. Ершов. «Конек-Горбунок»;

А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;

И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;

К. Ушинский. «Слепая лошадь».

К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;

Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;

К. Паустовский. «Теплый хлеб»;

Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;

А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;

А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);

Л. Левин. «Сундук»;

С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Игровой фольклор.**

Прибаутки:

«Где кисель —тут и сел...»,

«Глупый Иван...»,

«Братцы, братцы!..»,

«Федул, что губы надул?..»,

«Сбил, сколотил — вот колесо...»,

«Ты пирог съел?».

**Небылицы.**

«Вы послушайте, ребята...»,

«Богат Ермошка».

**Сказки и былины.**

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);

«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;

«Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);

«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;

«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;

«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;

«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;

«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

**Сказки.**

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;

«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;

«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;

«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К.Чуковского;

«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:

«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,

«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.**

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.**

X. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;

С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;

Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;

Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;

М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;

В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Н. Рубцов. «Про зайца»;

И. Суриков. «Зима»;

П. Соловьева. «Подснежник»;

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится отрывки). рассказом, стихотворением.