Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБДОУ «Детский сад № 11.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете № 1  31.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Матвеева Т.В. |

Рабочая программа общеобразовательной деятельности группы

раннего развития «Смородинка»

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:

Лесных Л.Г.

Уссурийск, 2022 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Нормативная- правовая база 3

1.3Цели и задачи реализации рабочей программы 4

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5

1.5Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 5

1.6 Планируемые результаты 6

2. Организационный раздел. 9

2.1 Режим дня 9

2.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки 9

2.3 Учебный план 10

2.4 Расписание ОД 10

2.5 Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 11

2.6 Формы сотрудничества с семьей 50

2.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям 53

2.8 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды 53

3. Дополнительный раздел 56

3.1 Подборка подвижных игр 56

3.2 Подборка сюжетно- ролевых игр 56

3.3 Подборка дидактических игр 57

3.4 Подборка литературы для заучивания и чтения 58

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022-2023 учебный год)

**1.2 Нормативно- правовая база**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цели:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

           На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

        Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

        Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

        В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

        Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

        Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

        К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

        Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

        Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет.

        На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету различать мелодии; петь.

            Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

        Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

        Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.6 Планируемые результаты**

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
* С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2. Организационный раздел.**

**2.1 Режим дня**

07:30-8:00 Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность

08:00-08:10 Утренняя гимнастика

08:10 -08:30 Подготовка к завтраку, завтрак

08:30-09:00 Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД

09:00-09:50 Образовательная деятельность

10:00- 10:15 Второй завтрак

10:15-12:00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)

12:00-12:20 Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду)

12:20-12:50 Обед

12:50:15:00 Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:45 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность

15:35-16:50 Подготовка к полднику

16:50-17:05 Полдник

16:15-16:45 Чтение художественной литературы, игровая деятельность, организованная деятельность детей

16:45-18:00 Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.

**2.2 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОУ является забота об укреплении их здоровья.

Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является график непрерывно- образовательной деятельности (НОД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности должна быть не более 10 минут.

Непрерывно- образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно- образовательную деятельность.

**2.3 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Виды учебной деятельности | В неделю | В год |
| 1 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| 2 | Формирование целостной картины мира | 1 | 36 |
| 3 | Развитие речи | 0,5 | 18 |
| 4 | Ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 18 |
| 5 | Рисование | 1 | 36 |
| 6 | Лепка | 1 | 36 |
| 7 | Музыка | 2 | 72 |
| 8 | Физическая культура | 3 | 108 |
|  | Итого: | 10 | 360 |

**2.4 Расписание ОД**

*Понедельник*

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

Физическое развитие (Физкультура на свежем воздухе)

*Вторник*

Познавательное развитие (Сенсорика)

Художественно эстетическое развитие (Музыка)

*Среда*

Художественно эстетическое развитие (Рисование)

Физическое развитие (Физкультура)

*Четверг*

Речевое развитие (развитие речи /ознакомление с художественной литературой)

Художественно эстетическое развитие (Музыка)

*Пятница*

Художественно- эстетическое развитие (лепка)

Физическое развитие (св. воздух)

**2.5 Планирование работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Познавательное развитие (Сенсорика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры |  | Цель | Оборудование |
| Сентябрь |  |  | Адаптационная. Создание предметно развивающей среды для сенсорного развития. |  |
| «Спрячь в ладошке» | Величина | Познакомить с понятием величины | Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и т.д.) |
| «Такой - не такой» | Сентябрь | Познакомить с величиной предметов, с понятием большой и маленький. | Носовой платок, головной платок, разные игрушки. |
| «Волшебная шляпа» | Величина | Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький» | Шляпа, предмет и игрушки разной величин. |
| Октябрь | «Цветные парочки» | Цвет | Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.). |
| «Разложи фигуры по местам» | Форма | Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её. | Доски с формами. |
| «Мы осенние листочки» | Цвет | Группировать предметы по цвету (по принципу «такой – не такой»). | Листочки. |
| «Почтовый ящик» | Форма | Учить подбирать нужные формы. | Коробочка с отверстиями разной формы, геометрические фигуры, соответствующие прорезям. |
| Ноябрь | «Катится, не катится» | Форма | Знакомить с геометрическими телами (шарик, кубик, кирпичик) | Кубики, шарики, кирпичики, небольшая горка. |
| «Башня из двух кубиков красного цвета» | Цвет | Побуждать называть красный цвет, действовать по сигналу воспитателя. | Кубики красного цвета. |
| «Разложи морковки по корзинкам» | Величина | Продолжать сравнивать предмет по величине. | Морковки, корзинки. |
| «Фигурки играют в прятки» | Форма | «Продолжать знакомить с объемными геометрическими телами: кубиком, шаром, кирпичиком. | Картонная коробка с прорезями, кубики, шарики, кирпичики. |
| Декабрь | «Покорми кукол» | Величина | Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький». | Куклы, посуда разных размеров. |
|  | «Ленточки для шариков» | Цвет | Учить различать и называть красный и желтый цвет. | Воздушные шарики, узкие ленточки красного и желтого цвета. |
| «Постучим, погремим!» | Слуховое восприятие. | Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. | Различные предметы и материалы: бумага, пакет, палочки, ложки. |
| «Построим башню» | Цвет | Продолжать знакомить с цветом. | Кубики двух цветов красного и желтого. |
| Январь | «Зайцы и лиса» | Количество | Учить различать количество предметов (один, много, ни одного). | Маска лисы, нагрудные значки-зайцы. |
| «Собери корзиночку» | Цвет, величина. | Обучать умению сравнивать предметы по величине, использовать в речи понятия : большой, маленький, такой же. | Большие и маленькие грибочки и корзинки. |
| «Веселые матрешки» | Величина | Закрепить знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания) | Матрешки разной величины (состоящие из двух частей). |
| «Ленточки красивые красные да синие» | Цвет | Сортировать предметы по цвету. Побуждать называть синий цвет. | Красные и синие ленты, две куклы. |
| Февраль | «Веселый Петрушка» | Слуховое восприятие | Развивать слуховое внимание, учить умению быстро реагировать на слух. | Петрушка, муз. Инструменты (барабан, бубен, дудочка, гармошка, колокольчик) |
| «Пройди по дорожке» | Величина | Формировать понятия «большая», «маленькая», соотносить форм предметов разной величины. | Большие и маленькие кирпичики, большая и маленькая куклы, машинка. |
| «Угадай, какой цвет?» | Цвет | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. | Гномики трех цветов (красный, желтый, синий), мячи трех цветов. |
| «Угадай, что в ящике?» | Осязание | Учить ощупывать предметы. | Коробка, игрушки и предметы разной формы. |
| Март | «Дорожки разные: красные и зеленые» | Цвет | Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать называть зеленый цвет. | Лего-материал, игрушки: Красная шапочка, крокодил Гена. |
| «Найди пару по форме» | Форма | Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. | Пары плоских геометрических фигур разного цвета (круг, квадрат и т.д.), коробка. |
| «Украсим елочку» | Цвет | Учить находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов. |  |
| «Собери башенку» | Величина | Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять представление о величине. | Кубики трех размеров. |
| Апрель | «Кошка и котята» | Количество | Различать количество предметов (много, один). |  |
| «Вверх, вниз» | Расположение в пространстве | Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз). | Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка. |
|  | «Разноцветные карандаши» | Цвет | Сортировать предметы по цвету. | Карандаши двух цветов – зеленые и желтые. |
| «Строим ряды» | Величина | Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (методом зрительного соотнесения). | Трехместная матрешка. |
| Май | «Разрезанные картинки» | Целостный образ предмета | Учить восприятию целостного графического образца, развивать внимание. | Разрезанные картинки с количеством деталей 2-4. |
| «Собери бусы» | Цвет | Учить чередовать предметы по цвету. | Пластиковые крышки, шнурки. |
| «Навинчивание гаек» | Форма | Формировать навык целенаправленных движений рук. | Винты, гайки. |
| «Найди предмету свое место» | Величина, цвет. | Закреплять умение сравнивать предметы по величине. | Игрушки, кубики, кирпичики. |

**Речевое развитие (Развитие речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Путешествие по территории участка (В.В. Гербова, стр. 31) | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) |
| Рассматривание сюжетных картин (В.В. Гербова, стр. 43) | Формировать умение детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |
| Путешествие по комнате (В.В. Гербова, стр 33) | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
| Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербова, стр. 33 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. |
| Октябрь | Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?» В.В. Гербов астр., 33 | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. |
| Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» В.В. Гербова, стр. 34 | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В. Гербова, стр. 37 | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки |
| Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» В.В. Гербова, стр. 68 | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| Ноябрь | Чтение сказки «Козлятки и волк» В.В. Гербова, стр. 49 | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку. |
| Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова, стр. 68 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть* развивать голосовой аппарат с помощь. Упражнений на образование слов по аналогии. |
| Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» В.В. Гербова, стр. 40 | Формировать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); формировать умение детей отчётливо произносить звук *и.* |
| Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова, стр. 41 | Прочитать рассказ Л.Н. Толстого; приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *ИА* |
| Декабрь | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры» В.В. Гербова, стр. 42 | Формировать умение детей в правильном произношении звука у (изолированного и в звукосочетаниях) |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?» В.В. Гербова, стр.73 | Формировать умение детей почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Формировать умение правильно называть действия, противоположные по звучаню. |
| Игра «Кто позвал?». Д/И «Это зима?» В.В. Гербова, стр. 65 | Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картики (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки. Н.Е. Веракса, стр. 137 | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –новогоднем празднике; формировать умение детей рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» |
| Январь | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Н.Е. Веракса, стр. 109 | Познакомить детей с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. |
| Стихотворение В. Берестова  «Больная кукла»  Речевая игра «Кто работает?»  Н.Е. Веракса, стр. 93  Л.Н. Смирнова, стр. 42 | Познакомить детей с содержанием стихотворения В. Берестова, формировать способность слушать стихотворение без наглядного сопровождения; разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. |
| Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на произношение звуков *д, дь* В.В. Гербова, стр. 67 | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| Д/И на произношение звуков *м-мь, п-пь, б-бь*. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?» В.В. Гербова, стр. 56 | Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие позвучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| Февраль | Стихотворение  А. Барто « Кто как кричит?» Д\Игра« Чей детеныш?»  Н.Е. Веракса, стр.191 В.В. Гербова, стр. 47 | Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. |
| Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» Н.Е. Веракса, стр. 42 | Формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями. Формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Н.Е. Веракса, стр. 72 | Познакомить с домашними животными (собака и щенки); рассмотреть и сравнить игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. |
| Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Н.Е. Веракса, стр. 132 | Формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Март | Cтихотворение А. Барто «Кораблик»  Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» Н.Е. Веракса, стр.205  В.В. Гербова, стр. 91 | Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Кораблик», Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Формировать способность вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. |
| Стихотворение Н. Сынгаевской «Помощница» Н.Е. Веракса, стр. 161 | Познакомить детей с содержанием стихотворения «Помощница»; совершенствовать умение отвечать на вопросы ; воспитывать желание помогать взрослым; |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка» В.В. Гербова, стр. 77 | Дать детям возможность убедится в том, что рассматривать картинки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| «Здравствуй, весна!» В.В. Гербова, стр. 94 | Совершить путешествие по участку детского сада чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. |
| Апрель | Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»  Речевая подвижная игра «Мы котята»  Н.Е. Веракса, стр. 275  Л.Н Смирнова, стр. 91 | Познакомить детей со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходерпа; совершенствовать умение понимать вопросы;  Развивать навыки фразовой речи. Формировать способность правильно употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие. |
| Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке В.В. Гербова, стр. 84 | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. |
|  | Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» В.В. Гербова, стр. 85 | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду» В.В.Гербова, стр. 70 | Познакомить детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; |
| Май | Стихотворение А. Барто «Слон»  Д\и «Кому что подарю» Н.Е. Веракса, стр. 127  Л.Н Смирнова, стр. 25 | Познакомить детей с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова , фразы при чтении воспитателем стихотворения; закреплять названия экзотических животных. |
| Д\упр. «Чья мама? Чей малыш?»  Речевая игра «Играем с жирафом» В.В. Гербова, стр. 69  Л.Н Смирнова, стр. 25  . | Формировать способность детей правильно называть животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию; развивать навыки связной речи; пространственное восприятие; Формировать способность детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игру речью. Обогащать словарь детей глаголами |
| Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова, стр. 79 | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. |
| Сказка Н. Павловой  «Земляничка» Н.Е. Веракса, стр. 281 | Познакомить детей с содержанием сказки «Земляничка», продолжать. Формировать способность различать животных; развивать внимание и память. |

**Речевое развитие (Ознакомление с художественней литературой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Чтение стихотворения 3. Александровой «Прятки» Т. М, Бондаренко « Комплексные занятия» с. 95 | Познакомить со стихотворением, учить слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание. |
| Чтение рассказа В. М. Федяевской «Помощники» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 92 | Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя, развивать память. |
| Русская народная песенка « Ладушки, ладушки»  О. П. Власенко « Комплексные занятия» с. 64 | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
| Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» О. П. Власенко «Комплексные занятия» с. 57 | Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение различать животных и их детёнышей.. |
| Октябрь | Стихотворение А. Барто «Мишка»  О. П. Власенко «Комплексные занятия» с.19 | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст). |
| Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на Торжок» О. П. Власенко «Комплексные занятия» с.27 | Познакомить с народной песенкой; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. |
| Чтение потешки «Заинька, походи...» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», 86г. с.72 | Вызвать у детей радость от прослушивания потешки; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения о которых в ней говорится. |
| Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» Т. М. Бондаренко  «Комплексные занятия» с.86 | Развивать речевой слух и способности к звукоподрожанию; развивать память; воспитывать любовь к поэзии. |
| Ноябрь | « Баю-бай, ты собачка, не лай» О. П. Власенко «Комплексные занятия» с. 57 | Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, выполнять упражнение на звукоподражание. |
| Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» С.130 | Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать внимание; воспитывать любовь к животным. |
| Русская народная песенка «Коза- дереза» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.80 | Напомнить содержание песенки; учить сопровождать чтение игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы. |
| Чтение без наглядного сопровождения  А. Плещеев «Травка зеленеет…» Л.Н Смирнова, стр.48 | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; Формировать способность согласовывать слова в предложении. |
| Декабрь | Чтение стихотворения «Снег» А. Барто В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» 86г. С.70 | Учить рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; воспитывать любовь к поэзии. |
| Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Книга для чтения сост. В. В. Гербова С.38 | Познакомить с содержанием сказки; развивать внимание; воспитывать любовь к сказкам. |
| Чтение стихотворения А. Барто «Встали девочки в кружок...» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», 93г. С.58 | Помочь детям понять и запомнить стихотворение; развивать память; воспитывать любовь к поэзии. |
| Январь | Русская народная песенка «Аи­ду-ду-ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» О. П. Власенко «Комплексные занятий» С.125 | Познакомить с песенкой; упражнять в произнесении звукоподрожаний; развивать память; воспитывать любовь к литературе. |
| Стихотворение П. Воронько «Обновки» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.135 | Познакомить со стихотворением; помочь запомнить и учить  употреблять в речи название предметов одежды, действий, обогащать словарь. |
| Стихотворение Н. Саксонкиной «Где мой пальчик» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.132 | Познакомить со стихотворением; учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. |
| Рассказ Г. Балла «Желтячок» В.В. Гербова, стр. 91 | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; Формировать способность слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать. Что кличка животного зависит от его внешних признаков. |
| Февраль | Стихотворение Н.  Сынгаевского «Помощница»О**.** П. Власенко «Комплексные занятия» С.139 | Познакомить с содержанием стихотворения; совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Рассказывание сказки «Курочка Ряба» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» С.47 | Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её. |
| Чтение стихотворения П. Воронько «На кораблике» Книга для чтения  2-4 лет С.223 | Познакомить с содержанием стихотворения; развивать внимание, умение отвечать на вопросы; воспитывать любознательность. |
| Чтение стихотворения О. Высотской  «Холодно» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.157 | Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы за воспитателем; развивать внимание, память; воспитывать любовь к поэзии. |
| Март | Чтение стихотворение Б. Заходера «Шофёр» Книга для чтения детей 2-4 лет С.126 | Познакомить со стихотворением, вызвать желание повторять за воспитателем; развивать память; прививать любовь к литературе |
| Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» Н. А. Карпухина Конспекты занятий» С.254 | Познакомить со стихотворением; развивать внимание, память; воспитывать любовь к поэзии. |
| Чтение потешки «Солнышко, вёдрышко» Книга для чтения детей 2-4 лет С.9 | Познакомить с потешкой, вызвать желание повторять слова за воспитателем; развивать память; воспитывать любовь к литературе. |
| Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» О. П. Власенко «Комплексные занятия»  С.184 | Познакомить с содержанием песенки, совершенствовать память, внимание; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| Апрель | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.203 | Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении; развивать память; воспитывать любовь к поэзии. |
| Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха» Книга для чтения 2-  4 лет С.127 | Познакомить со стихотворением; развивать память, внимание; прививать любовь к поэзии. |
|  | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.216 | Познакомить с потешкой; поощрять попытки прочесть потешку целиком; развивать память; прививать любовь к устному народному творчеству. |
| Сказка В. Бианки «Лиса и мышонок» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.219 | Познакомить с содержание сказки; приучать внимательно слушать сказки; воспитывать любовь к сказкам. |
| Май | Чтение сказки «Заюшкина избушка» В. В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» С.91 | Познакомить со сказкой; развивать память, внимание; умение отвечать на вопросы; прививать любовь к сказкам. |
| Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» Т. М. Бондаренко  «Комплексные занятия» С.254 | Познакомить со стихотворением; помочь понять содержание; побуждать детей принимать участие в чтении. |
| Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» О. П. Власенко «Комплексные занятия» С.238 | Познакомить с русской народной потешкой; помочь запомнить потешку; развивать память; прививать любовь к литературе. |
| Чтение потешки «Петушок и его семья» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» С.101 | Продолжать знакомить с фольклорным произведением о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; прививать любовь к устному народному творчеству. |

**Художественно- эстетическое развитие (Рисование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Вам, малыши, цветные карандаши | Знакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения (держать в правой руке, не нажимать на бумагу), формировать правильную позу при рисовании.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать интерес к рисованию. |
| «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» | Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании.  Развивать воображение, мелкую моторику.  Вызвать интерес к песне и процессу рисования. |
| Дождик | Знакомить детей с карандашами, формировать умение правильно держать карандаш, учить изображать дождь.  Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к рисованию карандашами. |
| Следы котенка | Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка.  Развивать творческие способности, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность. |
| Октябрь | Следы котенка | Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка.  Развивать творческие способности, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность. |
| Листопад | Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом.  Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей.  Воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| Спрячь медвежонка | Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа, придерживать лист свободной рукой.  Развивать мелкую моторику, координацию.  Воспитывать интерес к рисованию. |
| Салат | Знакомить детей с кисточкой, формировать умение правильно ее держать, наносить мазки на лист бумаги.  Развивать умение видеть контур изображенного предмета, рисовать в пределах контура (тарелочки).  Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к рисованию кисточкой и гуашью. |
| Ноябрь | Художник-неряха | Знакомить детей с красным цветом, учить рисовать гуашью методом «пальчиковое рисование».  Развивать умение рисовать, не заезжая за контур, мелкую моторику, творческие способности.  Воспитывать аккуратность. |
| Взъерошенный котенок | Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть).  Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к животным. |
| Тарелочка для мамы | Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом.  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать желание порадовать маму. |
| Мячи | Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш.  Развивать координацию руки.  Воспитывать желание рисовать. |
| Декабрь | Веточка рябины | Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным зветом.  Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, творческие способности детей.  Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. |
| «На деревья, на лужок тихо падает снежок…» | Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом.  Развивать эстетическое восприятие.  Пробуждать интерес к образу зимы. |
| Елочные шары | Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.  Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику.  Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. |
| Метель в лесу | Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми движениями.  Развивать силу нажима на карандаш, воображение.  Воспитывать интерес к природным явлениям, усидчивость. |
| Январь | Окошки в теремке | Учить детей ставить отпечатки паролоновым тампоном, продолжать формировать умение работать внутри контура.  Развивать внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| Раскрасим репку | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.  Развивать координацию движений руки, эстетическое восприятие.  Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. |
| Ежик | Продолжать учить рисовать прямые линии – иголки, дополняя созданный педагогом образ.  Развивать мелкую моторику, усидчивость.  Воспитывать интерес к животным. |
| Февраль | Морские волны | Учить рисовать волнистые линии, продолжать формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с синим цветом.  Развивать координацию движений руки, творческие способности.  Воспитывать интерес к рисованию и природе. |
| Маскируем танк | Учить детей закрашивать изображение танка, далеко не удаляясь от контура, знакомить с зеленым цветом.  Развивать координацию движений руки, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к военной технике. |
| Шарфик | Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно.  Развивать координацию движений руки, творческие способности, чувство цвета.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Март | Платочек для мамы | Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура.  Развивать мелкую моторику, самостоятельность.  Воспитывать желание порадовать маму. |
| Сосульки | Учить детей рисовать линии разной длины, направленные вниз от контура крыши.  Развивать зрительное внимание, координацию движений руки.  Воспитывать интерес к неживой природе. |
| Тарелочки с полосками | Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.  Развивать координацию движений руки, творческие способности.  Воспитывать интерес к рисованию. |
| «Смотрит солнышко в окошко…» | Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом.  Развивать зрительное внимание, усидчивость.  Воспитывать интерес к неживой природе. |
| Апрель | Ледоход | Продолжать формировать умение детей работать с кистью и гуашью, учить рисовать льдины в пределах контура (реки), продолжать знакомство с белым цветом.  Развивать воображение, координацию движений руки.  Воспитывать интерес к природным явлениям. |
| Неваляшки-яркие рубашки | Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.  Воспитывать интерес к росписи игрушек. |
|  | «Мы посеем семена…» | Учить детей рисовать зернышки (семена), продолжать формировать умение правильно держать карандаш.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать интерес к живой природе. |
| Дорожки | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.  Развивать творческие способности.  Воспитывать аккуратность. |
| Май | Праздничный салют | Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов.  Развивать чувство цвета, творческие способности.  Воспитывать интерес к праздникам. |
| В лес пришла весна | Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом.  Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.  Воспитывать интерес к живой природе, желание передать в своем рисунке красоту окружающего мира. |
| Гнездо для птички | Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги.  Развивать координацию движений руки, творческие способности детей.  Воспитывать интерес к жизни птиц. |
| Одуванчики | Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка, излбраженный воспитателем.  Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.  Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, самостоятельность, усидчивость. |

**Художественно- эстетическое развитие (Лепка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Волшебный пластилин | Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином, предложить рассмотреть готовые поделки из пластилина.  Развивать тактильные ощущения, внимание.  Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином. |
| Укрась тарелочку | Учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и налеплять их на заготовку-тарелочку.  Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности.  Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. |
| Колобок | Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки.  Развивать мелкую моторику, усидчивость.  Вызвать доброжелательное отношение к героям сказки. |
| Пряники для мишки | Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать.  Развивать мелкую моторику, творческое начало.  Воспитывать отзывчивость, доброту. |
| Октябрь | Мячи для кукол | Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.  Развивать воображение, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, заботливое отношение к окружающим. |
| Колбаски | Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук.  Развивать мелкую моторику, силу кистей рук.  Воспитывать интерес к лепке. |
| Зернышки для петушка | Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и ладонями рук.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим. |
| Червячок для курочки | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать желание заботиться о животных и птицах. |
| Ноябрь | Первый снег | Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к природным явлениям и занятиям лепкой. |
| Шарфик для зайчонка | Учить детей раскатывать пластилин на доске и сплющивать получившуюся «колбаску» сильным нажатием ладони.  Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Миска для киски | Учить детей сплющивать раскатанный шар и делать в нем пальцем углубление.  Развивать внимание, мелкую моторику, силу мышц кистей и пальцев рук.  Прививать заботливое отношение к животным. |
| «Тили-тили тесто…» | Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями.  Развивать воображение, тактильные ощущения. Пробудить интерес к работе с тестом, воспитывать аккуратность. |
| Декабрь | Колечко | Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка.  Развивать образное восприятие, внимание.  Воспитывать интерес к лепке. |
| Пирожки для бабушки | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем.  Развивать мелкую моторику, воображение.  Воспитывать желание порадовать близких. |
| Украсим елку | Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом.  Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.  Воспитывать аккуратность, доставить радость в преддверии наступающего праздника. |
| Украсим елку | Продолжать украшать елочку, дополняя работу пластилиновой мишурой, продолжать учить раскатывать тонкие столбики.  Развивать силу нажима, фантазию.  Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность. |
| Январь | Ягодки для птичек | Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом.  Развивать мелкую моторику, образное восприятие.  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. |
| Заборчик для избушки | Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне.  Развивать фантазию, координацию рук.  Воспитывать доброту и отзывчивость. |
| Снеговик | Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой. Развивать зрительный анализатор, координацию рук. Воспитывать интерес к лепке. |
| Февраль | Колеса для машины | Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом.  Развивать координацию движений рук, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность. |
| «В гости к нам пришли цветные карандаши…» | Учить детей скатывать из пластилина столбики. Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение. Воспитывать желание создавать образы, похожие на предметы окружающей действительности. |
| Самолет | Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать моторику рук, речь, мышление, внимание. Воспитывать желание лепить. |
|  | Раскрасим мячи | Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к пластилинографии. |
| Март | Ветка мимозы | Упражнять в умении отщипывать маленькие кусочки, раскатывать их и римично располагать на нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом. Развивать мелкую моторику.  Воспитывать желание порадовать маму в преддверии наступающего праздника. |
| Ручеек | Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком, упражнять в использовании приемов раскатывания и сплющивания.  Развивать мелкие мышцы пальцев, эмоциональную и познавательную сферы. Воспитывать интерес к художественному творчеству. |
| Столик | Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышкой-расплющенным шариком.  Развивать согласованность обеих рук, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к созданию предметов окружающей действительности. |
| Гнездо для птички | Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике. Развивать творческие способности, сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к птицам, доброжелательное отношение к ним. |
| Апрель | Змейка | Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки.  Развивать воображение, самостоятельность.  Воспитывать интерес к животному миру. |
| Пирамидка | Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький».  Развивать глазомер, мышление.  Воспитывать стремление доводить работу до конца. |
|  | Облака | Учить детей лепить облака, знакомить с белым цветом.  Развивать моторику рук, воображение.  Воспитывать интерес к окружающей действительности и художественному творчеству. |
| Пасхальные яички | Упражнять в использовании приема раскатывания круговыми движениями, помочь детям придать шару форму яйца, учить украшать поделку.  Развивать мелкую моторику, воображение, усидчивость.  Воспитывать интерес к празднику Пасхи. |
| Май | Праздничный салют | Формировать представление детей о салюте, учить изображать салют на листе картона, используя знакомые приемы лепки.  Развивать слаженную работу обеих рук, образное восприятие.  Воспитывать желание передавать увиденное с помощью пластилина. |
| Норка для мышонка | Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика.  Развивать мышцы пальцев рук, воображение.  Воспитывать интерес к животному миру. |
| Божья коровка | Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками.  Развивать мелкую моторику, координацию, умение работать внутри контура.  Воспитывать интерес к живой природе и лепке. |
| Ромашка | Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины.  Развивать образное восприятие, мелкую моторику.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |

**Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Детский сад | Формировать представление у детей о празднике День знаний, о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как о детях заботятся сотрудники детского сада;  -развивать чувство благодарности к сотрудникам детского сада;  -воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к детскому саду. |
| «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» | Формировать умение рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников; дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению;  -развивать обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;  - воспитывать желание питаться натуральной здоровой пищей |
| Колобок Мои друзья | Формировать представление о том, что такое дружба, понимать значение слов «знакомые», «друзья»;  -развивать взаимовыручку, взаимопомощь;  - воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому |
| Что такое рукотворный мир | Формировать умение группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета);  - развивать умение понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека;  - воспитывать познавательный интерес к тому, что из чего и как сделано |
| Октябрь | Что летом родится, зимой пригодится» | Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков;  - развивать внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке;  - воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами |
| Экологическая тропа осенью.  . | формировать систему знаний об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе;  -развивать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных;  -воспитывать познавательный интерес к окружающим объектам |
| Здоровая пища. | Формировать систему знаний детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;  -развивать умение составлять рассказ о пользе правильного питания;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| «Берегите животных» | Формировать систему знаний детей о многообразии животного мира, представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять, защищать ее; закрепить знания о животных родного края; дать элементарное представление о способах  Охраны животных;  -развивать понятие о взаимосвязях животных со средой обитания;  - воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. |
| Ноябрь | Давайте быть здоровыми | Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывание на свежем воздухе, соблюдении гигиены и т. Д., умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления;  -развивать интерес к здоровому образу жизни;  -воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. |
| «Природа родного края» | Познакомить детей с природой родного края; расширять представление о животных и растительном мире родного края;  -развивать любознательность;  - воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за малую родину. |
| Как сохранить витамины на зиму?» | Формировать у детей систему знаний о заготовке овощей и фруктов на зиму;  -развивать умение определять и называть, что находится в банке;  - воспитывать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья |
| «Тили-тили тесто…» | Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями.  Развивать воображение, тактильные ощущения. Пробудить интерес к работе с тестом, воспитывать аккуратность. |
| Декабрь | «Виды спорта с участием животных» | Формировать систему знаний детей о тесной взаимосвязи человека с животным миром;  - развивать любознательность;  - воспитывать любовь, заботливое отношение к животным. |
| «Зимушка – зима» | Формировать систему знаний детей о сезонных изменениях в природе и их явлении на жизнь растений, животных, на деятельность людей; показать связь между живой и неживой природой;  -развивать наблюдательность;  -воспитывать любовь к природе. |
| «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. |
| «Новый год у ворот» | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения;  -развивать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни;  -воспитывать любовь к народным обычаям, к истории своего народа |
| Январь | «В гостях у кастелянши» | Формировать систему знаний детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда.  - развивать доброжелательное отношение к ней;  - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| «Наряд куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства;  -развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года;  -воспитывать умение логически мыслить. |
| «В январе, в январе, много снега во дворе…» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| Февраль | «Наземный транспорт» | Формировать систему знаний детей о различных видах транспорта; рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их;  - развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия;  -воспитывать у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах города |
| «Кто живёт на подоконнике» | Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений; продолжать знакомить с комнатными растениями;  -развивать умение описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой;  - воспитывать желание ухаживать за растениями |
| «Песнь колокольчика» | Формировать систему знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах;  -развивать интерес к прошлому нашей страны;  -воспитывать любовь к своей родине, чувство уважения к традициям. |
|  | «Водные ресурсы Земли» | Формировать систему знаний детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. Т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; расширять представления о свойствах воды, закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений;  - развивать любознательность;  - воспитывать бережное отношение к воде. |
| Март | «Беседа о маме» | Формировать представление о значимости матери для каждого человека; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать;  -развивать умение составлять  рассказ о маме, творческие способности детей;  -воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к маме, эмоциональную отзывчивость. |
| «В гостях у Веснянки» | Формировать систему знаний детей о весенних изменениях в неживой природе, их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей;  -развивать умение устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла;  -воспитывать любовь ко всему живому. |
| «Поможем зайке» | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность. |
| «Моя семья» | Формировать у детей интерес к семье, членам семьи, рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе;  -развивать любознательность;  - воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи |
| Апрель | «Народная игрушка – кукла самоделка» | Познакомить детей с народной игрушкой – куклой самоделкой, способами изготовления этой куклы;  -развивать интерес народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно старинным способом.  -воспитывать любовь к народному творчеству. |
| « Природный материал – песок, камни, глина» | формировать умение исследовать свойства природных материалов; закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.  - развивать интерес к природным материалам, показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд, развивать познавательный интерес;  -воспитывать умение работать в парах, внимательно слушать товарища. |
|  | «Покорение космоса» | Формировать систему знаний детей о космосе; познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики;  -развивать познавательную активность, инициативность;  - воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; |
| .«Едем в гости к бабушке» | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. |
| Май | «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» | Формировать у детей чувство патриотизма;  - познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении праздника победы для нашего народа.  -развивать умение подбирать слова по заданной характеристике.  -воспитывать уважение к воинам-освободителям, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам великой отечественной войны. |
| Профессия артист | -Познакомить детей с творческой профессией актера театра.  -формировать систему знаний детей о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.  - развивать творческие способности детей  -Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. |
| Кто живёт рядом с нами» | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным, воспитывать активность. |
| Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**Физическое развитие (физкультура)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Программное содержание*** | ***Литература*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1 | **Занятие 1**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 2**  Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 3 (св.воздух)**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 20 |
| 2 | **Занятие 4**  Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 5**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 6 (св.воздух)**  Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 23 |
| 3 | **Занятие 7**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 8**  Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 9 (св.воздух)**  Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 25 |
| 4 | **Занятие 10**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 11**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 12 (св.воздух)**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 25 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | **Занятие 13**  Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.  **Занятие 14**  Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками.  **Занятие 15 (св.воздух)**  Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; Комплекс № 1 с платочками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 28 |
| 2 | **Занятие 16**  Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 17**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 18 (св.воздух)**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 29 |
| 3 | **Занятие 19**  Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.  **Занятие 20**  Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.  **Занятие 21 (св.воздух)**  Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 30 |
| 4 | **Занятие 22**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 23**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 24 (св.воздух)**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 31 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | **Занятие 25**  Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 26**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 27** **(св.воздух)**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 34 |
| 2 | **Занятие 28**  Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.  **Занятие 29**  Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.  **Занятие 30(св.воздух)**  Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 35 |
| 3 | **Занятие 31**  Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 32**  Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 33 (св.воздух)**  Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 36 |
| 4 | **Занятие 34**  Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.  **Занятие 35**  Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.  **Занятие 36 (св.воздух)**  Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 37 |
| 5 | **Занятие 37**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 38**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой). Комплекс № 1 с кубиками.  **Занятие 39 (св.воздух)**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 38 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | **Занятие 40**  Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.  **Занятие 41**  Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.  **Занятие 42 (св.воздух)**  Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 41 |
| 2 | **Занятие 43**  Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.  **Занятие 44**  Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.  **Занятие 45 (св.воздух)**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 42 |
| 3 | **Занятие 46**  Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.  **Занятие 47**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубами.  **Занятие 48 (св.воздух)**  Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубами. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 42 |
| 4 | **Занятие 49**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.  **Занятие 50**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс № 2 со скамейкой.  **Занятие 51 (св.воздух)**  Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 44 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | **Занятие 52**  Формировать умение прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.  **Занятие 53**  Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.  **Занятие 54 (св.воздух)**  Формировать умение прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 47 |
| 2 | **Занятие 55**  Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.  **Занятие 56**  Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.  **Занятие 57 (св.воздух)**  Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 48 |
| 3 | **Занятие 58**  Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.  **Занятие 59**  Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.  **Занятие 60 (св.воздух)**  Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 49 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | **Занятие 61**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 62**  Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 63 (св.воздух)**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 54. |
| 2 | **Занятие 64**  Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 65**  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 66 (св.воздух)**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 55. |
| 3 | **Занятие 67**  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 68**  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 69 (св.воздух)**  Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 55. |
| 4 | **Занятие 70**  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 71**  Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 72 (св.воздух)**  Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 56. |
| **МАРТ** | | |
| 1 | **Занятие 73**  Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 74**  Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 75 (св.воздух)**  Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 60. |
| 2 | **Занятие 76**  Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 77**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 78 (св.воздух)**  Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 61. |
| 3 | **Занятие 79**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 80**  Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками.  **Занятие 81 (св.воздух)**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 62. |
| 4 | **Занятие 82**  Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 83**  Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.  **Занятие 84 (св.воздух)**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 63 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | **Занятие 85**  Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.  **Занятие 86**  Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комлекс №1 с платочками.  **Занятие 87 (св.воздух)**  Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр.66. |
| 2 | **Занятие 88**  Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 89**  Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 90 (св.воздух)**  Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 68. |
| 3 | **Занятие 91**  Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.  **Занятие 92**  Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №1 с платочками.  **Занятие 93 (св.воздух)**  Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 69. |
| 4 | **Занятие 94**  Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 95**  Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.  **Занятие 96 (св.воздух)**  Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 70. |
| **МАЙ** | | |
| 1 | **Занятие 97**  Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 98**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 99 (св.воздух)**  Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 73 |
| 2 | **Занятие 100**  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 101**  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 102 (св.воздух)**  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 74 |
| 3 | **Занятие 103**  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 104**  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.  **Занятие 105 (св.воздух)**  Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Комплекс №1 с кубиками. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 75 |
| 4 | **Занятие 106**  Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 107**  Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.  **Занятие 108 (св.воздух)**  Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях. | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Стр. 77 |

**2.6 Формы сотрудничества с семьей**

Основные цели и задачи: важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Педагогический мониторинг Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

Педагогическая поддержка Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

**План работы с родителями во второй младшей группе на 2022-2023 уч**. г.

Сентябрь:

1. Сбор информации о семьях воспитанников.

2. **Родительское собрание***«Давайте познакомимся»*.

3. Оформление *«Уголка для****родителей****»*: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

4. Консультация *«Советы психолога к адаптации»*.

5. Индивидуальные беседы с **родителями** вновь поступающих детей.

6. Консультация *«Что должен уметь ребенок в 3 года»*.

7. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей **младшего** дошкольного возраста».

8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

9. Консультация *«Режим дня в детском саду»*.

10. Оформление стенда *«Как одеть ребенка на прогулку осенью»*.

Октябрь:

1. Консультация *«Профилактика ОРЗ в осенний период»*.

2. Консультация «Воспитание у детей **младшего** возраста самостоятельности в самообслуживании».

3. Выставка *«Чудеса с грядки»*.

4. Папка-передвижка *«Осень»*.

5. Конкурс осенних поделок.

6. Проведение осеннего праздника *.*

Ноябрь:

1. Консультация *«Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов»*.

2. Консультация «Значение *«Пальчиковой гимнастики»* в развитии детей дошкольного возраста».

3. Папка – передвижка. *«Нашим дорогим мамам посвящается!»*.

4. Консультация *«Зачем читать детям сказки на ночь»*.

5. Беседа *«О пользе совместного с ребенком чтения»*.

6. Консультация *«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»*.

7. Конкурс кормушек для птиц.

8. Акция *«Накормим птиц зимой!»*

Декабрь:

1. Консультация *«Как воспитать в ребенке помощника»*.

2. Папка-передвижка *«Ах ты, зимушка-зима!»*

3. Беседа *«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»*.

4. Выставка *«Моя любимая новогодняя игрушка»*.

5. Привлечение **родителей** к совместному украшению **группы к празднику**, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

6. Конкурс поделок к Новому году.

7. Беседа *«Правила поведения на празднике»*.

10. Индивидуальные беседы с **родителями** по возникшим вопросам.

Январь:

1. Консультация *«Идем с малышом гулять»*.

2. Консультация *«Особенности общения с детьми в семье»*.

3. Консультация *«Игротерапия для детей»*.

4. Консультация *«Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»*.

5. Беседа *«О зимнем досуге с детьми»*.

6. Памятка для **родителей** по правилам дорожного движения.

7. Ежедневные беседы с **родителями о поведении**, общении детей в **группе друг с другом**.

Февраль:

1. Беседа *«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»*.

2. Консультация *«Пожарная безопасность»*.

3. Оформление стенда *«Наши замечательные папы!»*.

4. Изготовление поделок с папами из бросового материала *«Наши руки, не для скуки»*.

5. Участие в народном гулянии *«Масленица»*.

6 Спортивное развлечение *«Мой папа – самый лучший»*.

7. Беседа на тему: *«Детское хочу и****родительское снисхождение****»*.

Март:

1. Беседа с **родителями** о внешнем виде детей.

2. Конкурс *«Цветок для мамы»*.

3. Оформить памятку *«Материнские заповеди»*.

4. Праздник, посвященный 8 Марта

5. Памятка *«Чем опасна оттепель на улице»*.

8. Консультация *«Детское плоскостопие и профилактика»*.

9. Оформление **родительского** уголка на весеннюю тему.

10. Консультация *«Как правильно одевать ребенка на прогулку весной»*.

11. Индивидуальные беседы с **родителями** по возникшим вопросам.

12. Папка-передвижка *«Весна красна»*

Апрель:

1. Беседа с **родителями** об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

2. Памятка для **родителей***«Как предупредить авитаминоз весной»*.

3. Привлечь **родителей** к субботнику на участке **группы**.

4. Беседа *«Как одеть ребенка весной»*.

5. Наглядная информация *«Весенние стихи»*, *«Приметы и пословицы о весне»*.

6. Индивидуальные беседы с **родителями** по возникшим вопросам.

Май:

1. Консультация *«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»*.

2. **Родительское собрание***«Наши успехи и достижения»*.

3. Беседа *«Как уберечься от укусов насекомых»*.

4. Информация *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»*. *(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)*.

5. Консультирование **родителей** по вопросам профилактики кишечных инфекций.

6. Беседы с **родителями** о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

7. Привлечь **родителей** к благоустройству территории детского сада *(ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.)*.

**2.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 г.

2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Младшая группа (для занятий с детьми 2- 3лет) МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая

группа. Для занятий с детьми 2-3лет. М.: Мозаика - Синтез, 2018.

4.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.:Мозаика - Синтез. 2018.

5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозаика –синтез». -М., 2018.

6.Т.С. Комарова «Детское художественное творчество с детьми 2- 7 лет» М.: Мозаика - Синтез. 2018.

7.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая

группа. Для занятий с детьми 2-3лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.

8. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа (2-3г)» -М.: Мозаика- Синтез, 2018.

9.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений

для занятий с детьми 2--7 лет- М.: Мозаика- Синтез 2018.

10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**2.8 Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды**

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов дея-тельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физиче-ского развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружаю-щий мир. И главная задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоми-нающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предмет-но - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и прово-дить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепен-но усложняющимся содержанием.

*Уголок по развитию речи*

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудес-ный мешочек» с различными предметами.

*Уголок спорта*

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массаж-ные (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

Уголок по изодеятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фло-мастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетини-стые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для по-крытия столов, мелки

*Уголок конструирования*

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными спо-собами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строи-тельные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с про-сверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), ма-шинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

*Театр*

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчико-вых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

*Книжный уголок*

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий ди-ванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, люби-мые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

*Уголок природы*

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхле-ния почвы

*Уголок сюжетно-ролевых игр*

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, ма-шины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

*Уголок дидактических игр*

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пи-рамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения раз-личными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ка-мушки) для счета.

5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цвет-ных палочек (по 5-7 каждого цвета).

6. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и го-ризонтали).

*Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:*

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детены-шами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

*Уголок уединения*

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

*Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке*

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принад-лежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для ро-дителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

**3. Дополнительный раздел**

*3.1 Подборка подвижных игр*

«Поезд»

Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

«Солнышко и дождик»

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

«Найди свой цвет»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«Бегите ко мне»

Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Наседка и цыплята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Мыши в кладовой»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

«По ровненькой дорожке»

Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

«Угадай, кто кричит»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

«Бегите к флажку»

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.

«Птички и птенчики»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

«Кролики»

Цель: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

*3.2 Подборка сюжетно- ролевых игр*

«Детский сад»

Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

«Угощение»

Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

«Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

«Куклы»

Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

«Шоферы»

Цель. Ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.

«У врача»

Цель. Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий

медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

«Медвежата»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

«Поезд»

Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.

«Самолет»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

«Собираемся на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

*3.3 Подборка дидактических игр*

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

«Разложи картинки по порядку»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

«Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

«Лото»

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

«Поручения»

Цель: Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

«Прятки»

Цель: Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

«Узнай на вкус»

Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу.

«Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое

описание.

«Запомни движение»

Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

«Посылка от обезьянки»

Цель: продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

«Деревья и их плоды»

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

«Кто лишний.»

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

«Цветные круги и квадраты»

Цели: закрепить знания детей о цвете, форме, величине; воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, ловкость; поддерживать дружеские чувства и стремление к коллективным действиям.

«Подбери окошки»

Цель: формировать умение устанавливать поэлементное соответствие двух групп предметов по указанному признаку (цвету).

«Мышки в норках»

Цели: формировать умение различать цвета; использовать в речи имена прилагательные — названия цвета.

*3.4 Подборка литературы для заучивания и чтения*

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.