Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБДОУ «Детский сад № 11.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете № 131.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Матвеева Т.В. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**учителя-логопеда (коррекция ТНР в старшей группе в условиях группы комбинированной направленности)**

**(на 2022- 2023 учебный год)**

(разработана на основе примерной основной общеобразовательной

программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и на основе "Вариативной

 примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей

с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой)

**Уссурийск**

**2022**

|  |
| --- |
| **Содержание** I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………………….…..…….............................3  |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы ……………………………………………..……............................ 3  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы..………………………………...…............................ 5  |
| 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию……………………………………….......................................................................................................5  |
| 1.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми …………………………..............................101.5. Особенности организации образовательной деятельности ………………………….................................11  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………...….. ........................13  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |
| 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ........... .....14 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи………....................................................................14 2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе…….…….........................22 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………..................................................................................................................... 24 2.4. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с нарушениями речи...............................................................................................................................................252.4.1. Формы и способы организации интегрированных и подгрупповых занятий ………………....... ........26 2.4.2.Формы и способы организация индивидуальных занятий …………………………...….... ....................282.5. Методы реализации программы …………………………………………………………...... ......................31 2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет на 2021-2022 учебный год ……………………...……….....................................................................................................34 2.8. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности у детей 5-6 лет в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год ……………………………………………................................372.9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ………………...……………………..............................41 2.10. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .................................................................45 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3. 1. Условия реализации программы ...................................................................................................................483.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка .............................................48 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……………………...........................503.1.3. Перечень литературных источников ..........................................................................................................53 3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР.........................................................................................................................................................................55 3.3. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы........................................................................58ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1**Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с ТНР (ОНР) учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 15 г. Уссурийска ............................................................................................................59**Приложение 2**Режим дня для дошкольников старшей группы (5-6 лет) холодный период года ...........................................65**Приложение 3**График работы учителя-логопеда .........................................................................................................................66**Приложение 4**Материально-техническое обеспечение Программы ..........................................................................................67**Приложение 5**Перечень игр и игровых упражнений ...................................................................................................................71 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР (ОНР), разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и на основе "Вариативной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой. Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06. 2023 года).

 Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжѐлым нарушением речи (далее ТНР) на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

 Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Таким образом, Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

 ***Целью данной рабочей программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), стертыми формами дизартрии в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 ***Одной из основных задач рабочей программы*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

 ***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

 Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

 Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

 В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

 ***Задачами*** коррекционно-образовательной совместной деятельности педагога и ребенка с тяжелым нарушением речи являются:

* Работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения квалификации.
* Развитие общей, мелкой(ручной) моторики, артикуляционной моторики.
* Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
* Расширять объем импрессивной, экспрессивной речи, уточнять предметный(существительные), предикативный(глаголы) и адъективный(прилагательные) компоненты словаря.
* Вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
* Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
* Совершенствовать навыки связной речи детей.
* Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
* Формировать мотивацию детей к школьному обучению, создавать предпосылки к обучению основ грамоты.
* Соблюдать преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

***Теоретической основой*** «Программы» стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е Ф. Соботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
* принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

 В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Взрослые создают условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

**1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.**

 Решением МПМПК (от 07.06.2022) в старшую группу комбинированной направленности направленности для детей с нарушениями речи было зачислено 15 детей (мальчиков-11, девочек -4) с логопедическим заключением:

* ОНР II уровень речевого развития - 2 ребёнка;
* ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия - 1 ребёнок;
* ОНР III уровень речевого развития - 2 ребёнка;
* ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия - 8 детей;
* ОНР III уровень речевого развития, ринолалия - 1 ребёнок;
* стертые формы дизартрии - 1 ребёнок.

 Сформированы подгруппы детей: I подгруппа (5 человек); II подгруппа (8 человек), III подгруппа (2 ребенка). У 10 детей отмечается стѐртая дизартрия разной степени выраженности. 4 воспитанника имеют 3 группу здоровья, первую группу здоровья имеет 1 ребёнок. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

|  |
| --- |
| В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи и стёртую форму дизартрии, удалось выделить следующие нарушения: На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи детьми сохранно, но иногда обнаруживается смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Словарный запас ограничен, часто отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный. Ошибочное ударение в слове; не умение различать виды глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи. Нарушение звукопроизношения носит как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха, наличие нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата. Отмечены перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено и в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении. Отмечается незаконченность формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Частично сформированы фонематические представления. Нарушение состояния языкового анализа и синтеза.**Специфические психолого-педагогические особенности детей с ТНР** Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются:- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;- воображение отличается стереотипностью;- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;- общая соматическая ослабленность;-отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе. Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**  **(общим недоразвитием речи)**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). **Второй уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)** речевого развития определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». У этих детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 2-ого уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Однако часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам; расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.При воспроизведении слов из двух-трёх и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» - «велосипед», «китити» - «кирпичи»).Фонематическая сторона речи детей 2 уровня речевого развития характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений; у них нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. При этом звуки, находящиеся в изолированной позиции, дети могут произносить правильно, ошибки возникают при спонтанном произношении. При правильном воспроизведении контура слов нарушается их звуконаполняемость («морашки» вместо ромашки).Одной из характерных особенностей детей этого уровня речевого развития является недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в** активной речи представлены простые распространѐнные предложения. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Наречия используются редко. Речь характеризуется элементами грамматического недоразвития. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто -копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] -[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Речь характеризуется элементами фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причѐм замены могут быть нестойкими. Более устойчивыми становятся произношение слов сложной слоговой структуры. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание речи приближено к норме. Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ОНР III уровня речевого развития также отмечается ряд клинических проявлений (см. выше).**У детей со стертой дизартрией** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.**1.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми** Целью работы в старшей группе является комплексная подготовка детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениям о: * сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
* степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
* особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:* способности к сосредоточению;
* умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
* умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
* умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
* возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы: 1) совершенствование произносительной стороны речи; 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**1.5. Особенности организации образовательной деятельности** Зачисление детей 5 – 6 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет Муниципальная Психолого-Медико-Педагогическая комиссия по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР-2,3 уровня. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией с специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) длится десять месяцев (с 1 сентября по 30 июня) и условно делятся на три периода: Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 этап работы (в конце ноября подводятся итоги работы за первый период). Декабрь, январь, февраль – 2 этап работы (в конце февраля подводятся итоги работы за второй период). Март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год). Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков. Коррекционно-развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель- логопед организует индивидуальные занятия с детьми. В течение двух недель сентября – адаптационный период и углублённая **диагностика** каждого ребёнка. Все полученные в ходе обследования данные, позволяют составить отчётливое представление о форме речевого нарушения, степени выраженности его первичных и вторичных симптомов, о личности воспитанника, о его отношении к речевому расстройству, об условиях его жизни.  Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО): результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.. Для оценки индивидуального развития ребѐнка используют "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи для детей с ОНР»,  *Цель диагностики:*1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребѐнка длядальнейшей профессиональной коррекции.2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений,уровень речевого развития. *Задачи:*Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:1. Состояния артикуляционной моторики.2. Состояния звукопроизношения.3. Состояния звукослоговой структуры речи.4. Состояния фонематических процессов.5. Состояния импрессивной стороны речи.6. Исследование состояния активного словаря (Лексика).7. Исследование состояния грамматического строя речи.8. Исследование состояния связной речи.9. Исследование состояния мелкой моторики. *Методы и виды деятельности:*- приѐмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребѐнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.Периодичность: 3 раза в годПосле проведения углублённого логопедического обследования и заполнения речевых карт на каждого воспитанника, результаты фиксируются в диагностических картах и используются: * при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной),
* при отборе методов, приёмов работы с детьми, технологий,
* при комплектовании подгрупп для организованной деятельности,
* при создании предметно - развивающей среды.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы: * первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; при необходимости выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы,
* в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений;
* третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Логопедическая работа с детьми проводится фронтально, индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 6 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей старшего возраста в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: 20 минут. Занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в старшей возрастной группе. Основными задачами подгрупповых занятий является работа по развитию: 1) понимания речи и лексико -грамматических категорий; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально. На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В среду, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, и индивидуальные консультации родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. В середине учебного года, первую половину января, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.**1.6. Планируемые результаты освоения Программы** |

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам, и дети должны уметь:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные и родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почто все сложные предлоги должны употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

 В дальнейшем осуществляется совершенствования всех компонентов языковой системы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

 Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

 Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

 Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

 У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

 В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

 Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

 Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

 Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

 Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Детям даются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

 Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

**Образовательная область «Физическое развитие»**

 В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

 В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

 Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

 В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

 Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

 Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

 Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

 В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

 На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

 В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

 Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

 Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

 Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

 Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

 Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

 Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

 В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

 Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

 В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

 Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

 В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

 В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

 Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

 Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

–становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; –развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

–формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

–формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

 Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

 Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

 Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;

 -обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

 В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

 На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

 Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

 Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

 У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

 В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

 В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

 У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

 Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

 Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

 В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

 Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

 В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

 В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

 В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

 В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста**

 Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

 К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми:

- создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам;

- выполнение коллективных картин и др.

 Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

 Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

 В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения использование мультимедийных средств и т. д.

 Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

 В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

 Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

 В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.**

**Развитие словаря**

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

*Развитие просодической стороны речи*

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью.*

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Обучение элементам грамоты**

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ш, З.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
* Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность.

Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

**2.4. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей**

**группы с нарушениями речи**

**Совместная образовательная деятельность**

1.Непрерывная образовательная деятельность:

- подгрупповые занятия;

- интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:

-индивидуальные занятия;

-индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;

-игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;

-чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий;

-беседы социально-нравственного содержания;

-наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций;

-проектная деятельность;

-познавательно-исследовательская деятельность;

-экспериментирование, опыты;

-конструирование;

-оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы;

-инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры;

-игра на музыкальных инструментах, танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми;

-физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья;

- праздники;

-смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям;

-экскурсии;

-театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

*Инициаторы речи-сами дети:*

- Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.

- Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.

- Ситуативные разговоры со сверстниками.

- Поощрение речевой активности детей.

- Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.

- Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.

*Инициаторы речи – взрослые:*

- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развѐрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.

- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.

- Ситуативные разговоры с детьми.

- Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.

- Комментирование своих действий и действий детей.

- Повторение за ребѐнком слов, словосочетаний, предложений.

- Опосредованное общение через куклу (игрушку).

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и

обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.

-Викторины, сочинение, отгадывание загадок.

-Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.

- Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.

-Разучивание чистоговорок, потешек.

- Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребѐнком.

- Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.

**Самостоятельная деятельность**

-Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.

-Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.

-Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.

-Сюжетно-ролевые игры.

-Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.

-Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).

**2.4.1. Формы и способы организации фронтальных и подгрупповых занятий**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

**Направление коррекционно-развивающей работы на занятиях:**

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
* автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
* дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
* совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
* развитие словаря;
* формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;

развитие связной речи и речевого общения;

* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение элементам грамоты;
* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* ознакомление с окружающей действительностью;

На занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные:, А, О, У, И, Ы, Э.Согласные:, К, К', Т, Т' М, М', Н, Н',П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', X X', С, С', 3, 3', Ш, Ж, j, Ч, Ц, Щ. Л, Л',Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

**Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:**

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;

2. Различение слов, близких по своему составу;

3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);

4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);

5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;

6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

7. Определение последовательности слов в предложении;

8. Определение ударного слога в слове.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;

2. Фонематический анализ слогов;

3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:**

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

2. На основе собственного произношения;

3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

* Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
* Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
* Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
* Составление описательного рассказа по плану логопеда;
* Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
* Составление рассказа по серии сюжетных картин;
* Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

**2.4.2. Формы и способы организации индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 3 раза в неделю.

 Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

*I. Подготовительный этап.*

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторик до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей-узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

*II. Формирование произносительных умений и навыков*.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и аккустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3';
* сонор Л';
* шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
* сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

*Подготовительные упражнения* (кроме артикуляционной гимнастики):

*для свистящих:* «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

*для шипящих:* «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

*для соноров Р, Р':* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

*для соноров Л, Л':* «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

*III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучению высказыванию.*

*V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.*

*VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).*

**2.5. Методы реализации программы**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода и его краткая****характеристика** | **Особенности деятельности****взрослого** | **Особенности деятельности ребёнка** |
| **Информационно-рецептивный метод** -экономный путь передачи информации. | Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание. |
| *Примеры применения:* Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. |
| **Репродуктивный метод** основан на много- кратном повторении ребёнком информации или способа деятельности. | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением. | Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание. |
| *Примеры применения:* Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| **Проблемный метод** (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. | Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание. |
| *Примеры применения:* Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др. |
| **Эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети | Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. | Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. |
| **Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования. | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| *Примеры применения:*Творческие задания, экспериментирование. |  |
|  |

 |

**2.6. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в**

**условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст детей с ТНР)**

 Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей

действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение непрерывной образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

 Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – которая дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

 Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, остальные участники образовательных отношений подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

 В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

 Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии подключения всех участников образовательных отношений.

 В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

 Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении остальных участников образовательных отношений.

 Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей** | **Формы и методы работы** | **Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области** |
| *Социально-коммуникативное развитие* |
| Формирование общепринятыхнорм поведения.Формирование гендерных игражданских чувств.Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | Индивидуальная игра.Совместная со взрослым игра.Совместная со сверстниками игра.Игра. Чтение. Беседа.Наблюдение.Педагогическая ситуация.Ситуация морального выбора.Интегративная деятельность.Праздник. Рассматривание.Проектная деятельность.Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство.Совместная деятельность.взрослого и детей тематического характера. | Общие речевые навыки.Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.Развитие лексики и грамматического строя речи.Развитие связной речи, речевого общения.Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.Предупреждение нарушенийчтения и письма.Развитие общей и мелкой моторики.Звукопроизношение, слоговаяструктура. |
| *Познавательное развитие* |
| Сенсомоторное развитие.Развитие психических функций.Формирование целостной картины мира.Познавательно-исследовательская деятельность.Развитие математических представлений. | Индивидуальная игра.Совместная с взрослым игра.Совместная со сверстникамиигра. Чтение. Беседа. Наблюдение.Педагогическая ситуация.Ситуация морального выбора.Интегративная деятельность.Праздник. Рассматривание.Проектная деятельность.Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство.Совместная деятельность.взрослого и детей тематического характера | - Общие речевые навыки.- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.- Развитие лексики и грамматического строя речи.- Развитие связной речи, речевого общения.- Предупреждение нарушенийчтения и письма.- Развитие общей и мелкой моторики.- Звукопроизношение, слоговаяструктура |
| *Речевое развитие* |
| Развитие словаря.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).Развитие связной речи.Формирование коммуникативных навыков.Обучение элементам грамоты. | Чтение. Беседа. РассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьми. Игра.Проектная деятельность.Интегративная деятельность.Обсуждение. Рассказ.Инсценирование.Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок.Проблемная ситуация.Использование различныхвидов театра.Совместная деятельность.взрослого и детей тематического характера. | Общие речевые навыки.Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.Развитие лексики и грамматического строя речи.Развитие связной речи, речевого общения.Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.Предупреждениенарушений чтения и письма.Развитие общей и мелкой моторики.Звукопроизношение, слоговаяструктура |
| *Художественно-эстетическое развитие* |
| Восприятие художественнойлитературы.Конструктивно-модельная деятельность.Изобразительная деятельность(рисование, аппликация,лепка).Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальныхинструментах). | Создание макетов, коллекций иих оформление.Рассматривание эстетическипривлекательных предметов.Музыкально - дидактическаяигра. Беседа интегративногохарактера, элементарного музыковедческого содержания).Интегративная деятельность.Совместное и индивидуальноемузыкальное исполнение.Музыкальное упражнение.Попевка. Распевка.Двигательный, пластическийтанцевальный этюд.Музыкальная сюжетная игра. | Общие речевые навыки.Развитие связной речи, речевого общения.Развитие общей и мелкой моторики.Звукопроизношение, слоговаяструктура. |
| *Физическое развитие* |
| Физическая культура (основные движения, общеразвивающиеупражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).Овладение элементарныминормами и правилами здорового образа жизни. | Физкультурное занятие.Утренняя гимнастика.Игра подвижная, спортивная.Беседа. Рассказ. Чтение.Рассматривание. Интегративнаядеятельность. Контрольно- диагностическая деятельность.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.Самостоятельная деятельность. | Общие речевые навыки.Предупреждение нарушенийчтения и письма.Развитие общей и мелкой моторики.Звукопроизношение, слоговаяструктура |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы****с детьми 5-6 лет на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Дата*** | ***Лексика******5-6 лет*** | ***Праздничные даты.******Традиции******Итоговое мероприятие*** |
|  Сентябрь | 1-3-янеделя | 01.09.21-17.09.21 | Диагностика уровня знаний и умений детей | 1 сентября -День знанийДень городаВыставка рисунков "Любимый город" |
| 4-я неделя | 20.09.21-24.09.21 | Овощи. | Конкурс поделок из овощей |
| 5-я неделя | 27.09.21-01.10.21 | Фрукты. | День воспитателяДень пожилых людей |
| Октябрь | 1 -я неделя | 04.10.21-08.10.21 | Времена года. Осень. | Осенний утренник "Очей очарованье" |
| 2-я неделя | 11.10.21-15.10.21 | Лес. Деревья. | Выставка работ (аппликация из листьев) "Осенняя фантазия" |
| 3-я неделя | 18.10.21-22.10.21 | Грибы  | 20 октября - День образования Приморского края |
| 4-я неделя | 25.10.21-29.10.21 | Ягоды | 28 октября - День бабушек и дедушек |
| Ноябрь | 1 -янеделя | 01.11.21-05.11.21 | Перелётные птицы | 4 ноября - день народного единства |
| 2-я неделя | 08.11.21-12.11.21 | Одежда  | Конкурс чтецов "Очей очарованье!" |
| 3-янеделя | 15.11.21-19.11.21 | Обувь, головные уборы. | Фотовыставка "Юные модели" |
| 4-я неделя | 22.11.21-26.11.21 | Дом и его части | День Матери |
| Декабрь | 1 -янеделя | 29.11.21-03.12.21 | Времена года. Зима.  | Конкурс рисунков "Зимушка Зима"  |
| 2-я неделя | 06.12.21-10.12.21 | Зимующие птицы. Забота о птицах | Акция "Помоги птицам зимой" Конкурс кормушек для птиц " |
| 3-янеделя | 13.12.21-17.12.21 | Домашние птицы | Зимние Олимпийские игры" |
| 4-я неделя | 20.12.21-24.12.21 | Новый год. История Новогодних праздников. | Новогодний праздник |
| Январь | 1 -янеделя | 03.01.22-07.01.22 | Новогодние каникулы |  |
| 2-я неделя | 10.01.22-14.01.22 | Домашние животные. | Викторина "Домашние животные" |
| 3-янеделя | 17.01.22-21.01.22 | Дикие животные. | Конкурс чтецов "Зимушка-Зима" |
| 4-я неделя | 24.01.22-28.01.22 | Животные Севера | Оформление книжки самоделки "Животные Севера и жарких стран" |
| Февраль | 1 -янеделя | 31.01.22-04.02.22 | Животные жарких стран |
| 2-я неделя | 07.02.22-11.02.22 | Профессии  | Фотовыставка "Профессии моих родителей" |
| 3-янеделя | 14.02.22-18.02.22 | День защитника Отечества. Наша Армия. | Утренник "День защитника Отечества" |
| 4-я неделя | 21.02.22-25.02.22 | Времена года. Весна. | Акция "Блинный фестиваль" |
| Март | 1 -янеделя | 28.02.22-04.03.22 | Семья. Праздник 8 марта. | Утренник "Праздник мам" |
| 2-я неделя | 07.03.22-11.03.22 | Мебель.  | Конкурс чтецов "Весна красна!" |
| 3-янеделя | 14.03.22-18.03.22 | Посуда.  | Инсценировка К. Чуковского "Федорино горе" |
| 4-я неделя | 21.03.22-25.03.22 | Хлеб. Весенние сельскохозяйственные работы. | Оформление "Огород на подоконнике" |
| Апрель  | 1 -янеделя | 28.03.22-01.04.22 | Транспорт. | Конкурс рисунков "Соблюдаем правила дорожного движения!" |
| 2-я неделя | 04.04.22-08.04.22 | Космос.  | Спортивное развлечение "День космонавтики" |
| 3-янеделя | 11.04.22-15.04.22 | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Совместное с родителями посещение океанариума |
| 4-я неделя | 18.04.22-22.04.22 | Насекомые.  | Театрализованное представление "Муха Цокотуха" |
| 5-я неделя | 25.04.22-29.04.22 | День Победы | Тематическое занятие "День Победы" |
| Май | 2 -янеделя | 10.05.22-13.05.22 | Комнатные растения. | Посадка комнатных растений |
| 3-я неделя | 16.05.22-20.05.22 | Полевые и садовые цветы. | Конкурс рисунков "Планета цветов" |
| 3-я неделя | 23.05.22-27.05.22 | Времена года. Лето. | Спортивный праздник "Здравствуй, лето!" |
| 20.05.22-31.05.22 | Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребѐнка по всем изучаемым параметрам | 01.06.22 Международный День защиты детей |

 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |  |

**2.8. Перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период****обучения** | **Неделя обучения,****лексическая тема** | **Фонематическое****восприятие****и обучение грамоте** | **Формирование** **лексико-грамматических категорий** | **Связная речь** |
| Iпериод(сентябрь, октябрь, ноябрь)Iпериод(сентябрь, октябрь, ноябрь) | 2 недели сентября - обследование детей |
| 3 неделя обучения – лексическая тема: **«Овощи»** | Занятие № 1**Формирование представлений о звуках.**Занятие № 2**Знакомство со словом**Е.А. Пожиленко "Волшебный мир звуков" | Занятие № 1**Образование имен существительных** **с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.** О. Гомзяк «Планирование и конспекты занятий по развитию лексико-грамматического строя речи у детей» стр. 88 | Занятие № 1**Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему**О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе» стр. 20 |
| 4 неделя обучения – лексическая тема: **«Фрукты»** | Занятие № 3**Слова -действия** Занятие № 4**Слова-признаки** | Занятие № 2**Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.** | Занятие № 2**Составление описательных рассказов о фруктах с опорой на схему.** О.С.  |
| 5 неделя обучения – лексическая тема: **«Осень»** | Занятие № 5**Знакомство с предложением**Занятие № 6**Звук и буква А** | Занятие № 3**Согласованиеимен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже**. | Занятие № 3**Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»** |
| 6 неделя обучения – лексическая тема: **«Лес. Деревья»** | Занятие № 7**Звук и букваУ**Занятие № 8**Звук и буква И** | Занятие № 4**Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе**  | Занятие № 4**Составление описательных рассказов о деревьях по схеме**.  |
| 7 неделя обучения – лексическая тема: **«Грибы»** | Занятие № 9**Звуки П-Пь. Буква П.**Занятие № 10**Звуки К-Кь буква К** | Занятие № 5**Образование родственных слов**О.С. Гомзяк, стр. 105 | Занятие № 5**Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)**  |
| 8 неделя обучения – лексическая тема: **«Ягоды»** | Занятие № 11**Звук и буква О**Занятие № 12**Звуки Н-Нь. Буква Н** | Занятие № 6**Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.**  | Занятие № 6**Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок»**  |
| 9 неделя обучения – лексическая тема:**«Перелетные птицы»** | Занятие № 13**Звуки М-Мь. Буква М**Занятие № 14**Звуки М-Мь** | Занятие № 7**Употребление в речи простых предлогов** | Занятие № 7**Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.**  |
| 10 неделя обучения – лексическая тема:**«Одежда»** | Занятие № 15**Звук Ль**Занятие № 16**Звуки Х-Хь, буква Х** | Занятие № 8**Согласование имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.** | Занятие № 8**Пересказ адаптированного рассказа Н. Носкова «Заплатка» с использованием предметных картинок.**  |
| 11 неделя обучения – лексическая тема: **«Обувь»** | Занятие № 17**Звук Й**Занятие № 18**Звуки Ль-Й** | Занятие № 9**Согласование глаголов с существительными в форме единственного и множественного числа.** | Занятие № 9**Составление описательного рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.**  |
| 12 неделя обучения – лексическая тема: **«Дом и его части»** | Занятие № 19**Звук и буква Ы**Занятие № 20**Звук и буква Э** | Занятие № 10**Образование и использование в речи притяжательных прилагательных** | Занятие № 10**Рассматривание картины Каратая «На стройке» и беседа по ней.**  |
| 2 период (декабрь, январь, февраль) | 13 неделя обучения – лексическая тема: **«Зима»** | Занятие №21**Звуки Б-Бь. Буква Б**Занятие № 22**Звуки Б-П** | Занятие № 11**Подбор однокоренных слов** | Занятие №11**Составление рассказа «Здравствуй, зимушка зима!»**  |
|  | 14 неделя обучения – лексическая тема: **«Зимующие птицы»** | Занятие № 23**Звуки П, Пь, Б,Бь**Занятие № 24**Звук и буква Т** | Занятие № 12**Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**  | Занятие № 12**Составление описательных рассказов о зимующих птицах (по индивид-ым картинкам)**  |
|  | **15 неделя обучения – лексическая тема:****«Домашние птицы»** | Занятие № 25**Звук Ть**Занятие № 26**Звуки Д-Дь. Буква Д** | Занятие № 13**Составление имен существительных в роде, числе, падеже.**  | Занятие № 13**Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.** |
|  | 16 неделя обучения – лексическая тема: **«Новогодние празднике»** | Занятие № 27**Звуки Г-Гь. Буква Г**Занятие № 28**Звук и буква С** | Занятие № 14**Употребление в речи предлогов.** | Занятие № 14**Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у дедушки Мороза»**  |
| 2 период (декабрь, январь, февраль)2 период (декабрь, январь, февраль) | **17 неделя обучения – Зимние каникулы** |
| 18 неделя обучения – лексическая тема: **«Домашние животные»** | Занятие № 29**Звук С**Занятие № 30**Звуки С-Сь** | Занятие № 15**Образование притяжательных прилагательных и использование их в речи.** | Занятие № 15**Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок»**  |
| 19 неделя обучения – лексическая тема: **«Дикие животные»** | Занятие № 31**Звуки С-Сь**Занятие № 32**Звук и буква З** | Занятие № 16**Образование притяжательных прилагательных и использование их в речи.**  | Занятие № 16**Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е.Чарушина, Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова, М. Пришвина.** |
| 20 неделя обучения –лексическая тема: **«Животные Севера»** | Занятие № 33**Звуки З-Зь**Занятие № 34**Звуки З-Зь.** | Занятие № 17**Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.** | Занятие № 17**Составление сравнительно-описательных рассказов «Белый и бурый медведь»** |
| 21 неделя обучения – лексическая тема: **«Животные жарких стран**» | Занятие №35**Звуки З,Зь,С,Сь**Занятие № 36**Звуки В-Вь****Буква В**  | Занятие № 18**Образование сложных слов и употребление их в речи.**  | Занятие № 18**Составление описательных рассказов о животных жарких стран.**  |
| 22 неделя обучения –лексическая тема: **«Профессии»** | Занятие № 37**Звуки Ф-Фь. Буква Ф**Занятие № 38**Звук и буква Ш** | Занятие № 19**Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.** | Занятие № 19**Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.** |
| 23 неделя обучения – лексическая тема: **«Наша Армия»** | Занятие № 39**Звук Ш**Занятие № 40**Дифференциация звуков С-Ш** | Занятие № 20**Образование и использование в речи прилагательных от существительных.**  | Занятие № 20**Составление рассказа «Граница на замке» по серии сюжетных картин** |
| 3 период обучения (март, апрель, май)3 период обучения (март, апрель, май) | 24 неделя обучения – лексическая тема: **«Времена года. Весна»** | Занятие № 41**Звук и буква Ж**Занятие № 42**Звуки Ш,Ж** | Занятие № 21**Образование и использование в речи прилагательных от существительных** | Занятие № 21**Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.** |
| 25 неделя обучения - лексическая тема: **«Семья. Праздник 8 марта»** | Занятие № 43**Звуки З-Ж**Занятие № 44**Звуки С,Ш,З,Ж** | Занятие № 22**Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи.** | Занятие № 22**Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»** |
| 26 неделя обучения – лексическая тема: **«Мебель»** | Занятие № 45**Звуки С,Ш,З,Ж**Занятие № 46**Звук и буква Л** | Занятие № 23**Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.**  | Занятие № 23**Пересказ р.н. сказки «Три медведя» с элементами драматизации,** |
| 27 неделя обучения – лексическая тема: **«Посуда»** | Занятие № 47**Звук Л**Занятие № 48**Звуки Л-Ль** | Занятие № 24**Антонимы** | Занятие № 24**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»**  |
| 28 неделя обучения – лексическая тема: **«Хлеб. Весенние сельскохозяйственные работы»** | Занятие № 49**Звуки Л-Ль**Занятие № 50**Звук и буква Р**.  | Занятие № 25**Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.** | Занятие № 25**Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» составленного по серии сюжетных картин.** |
| 29 неделя обучения – лексическая тема: **«Транспорт»** | Занятие № 51**Звуки Р-Рь**Занятие № 52**Звуки Р-Рь** | Занятие № 26**Образование и употребление в речи приставочных глаголов.** | Занятие № 26**Пересказ****рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.**  |
| 30 неделя обучения – лексическая тема: **«Космос»** | Занятие № 53**Звуки Р-Рь, Л-Ль**Занятие № 54**Звук и буква Ц** | Занятие № 27**Согласование имен существительных с именами числительными.** | Занятие № 27**Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней.** |
| 31 неделя обучения – лексическая тема: **«Аквариумные и пресноводные рыбы»** | Занятие № 55**Звук Ц**Занятие № 56**Звук и буква Ч**  | Занятие № 28**Образование родственных слов** | Занятие № 28**Рассматривание серии картинок и беседа по ним.** |
| 32 неделя обучения – лексическая тема: **«Насекомые»** | Занятие № 57**Звук Ч**Занятие № 58**Дифференциация Ч-Ть** | Занятие № 29**Употребление в речи предлогов** | Занятие № 29**Составление описательных рассказов о насекомых с использованием схемы.**  |
| 33 неделя обучения – лексическая тема: **«День Победы»** | Занятие № 59**Звук и буква Щ**  | Занятие № 30**Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.** | Занятие № 30**Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»** |
|  | 34 неделя обучения – лексическая тема: **«Комнатные растения»** | Занятие № 60**Звуки Щ-Сь**Занятие № 61**Звуки Щ-Ть** | Занятие № 31**Образование родственных слов** | Занятие № 31**Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.** |
|  | 35 неделя обучения – лексическая тема: **«Полевые и садовые цветы»** | Занятие № 62**Дифференциация твердых и мягкихсогласных** Занятие № 63**Дифференциация твердых и мягкихсогласных** | Занятие № 32**Образованиесложных слов и употребление их в речи.** | Занятие № 32**Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»** |
|  | 36 неделя обучения -лексическая тема: **«Времена года. Лето»** |  | Занятие № 33**Образование сравнительной степени имен прилагательных и использование их в речи.** | Занятие № 33**Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.** |

**2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами**

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи: интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях

воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется

в 3-х направлениях:

- Коррекционно-образовательная деятельность

- Воспитательно-образовательная деятельность

- Взаимодействие в работе с родителями

1. Обследование речевого и психофизического развития.

**Сентябрь**

1. Участие двух педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.

2. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). По плану.

3. Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ.

**Октябрь-май**

1. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.

2. Создание специального «логопедического уголка». *В течение года.*

3. Определение перспективы и задач коррекционной работы.

*Конец сентября, конец января, конец мая.*

4. Выбор и подготовка пособий на заданной теме.

5. Создание информационных стендов. *В течение года.*

4. Подбор методов, приѐмов и форм работы. *В течение года.*

5. Совместное проведение занятий (даже если занятие по математике, логопед помогает, исправляет).

6. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные

книги для чтения детям). *В течение года.*

7. Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые

определяет логопед) - подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.

8. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.

9. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребѐнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребѐнком», «Вам, родители, для

размышления». *В течение года.*

10. Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, еѐ динамики, результативности, об-

суждение перспективы работы на месяц.

11. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

12. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). *В течение года.*

13. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток,

тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

14. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.

15. Создание лекотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях). *В течение года.*

16. Взаимопосещение занятий,обмен приѐмами работы. *В течение года.*

17. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.

18. Привлечение родителей к работе ДОУ (совместные мероприятия, участие родителей в жизни детей). *В течение года.*

19. Посещение логопедом музыкальных и занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала. *В течение года.*

20. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельностях.

21. Индивидуальные консультации для родителей. *В течение года.*

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей. Необходимо учитывать важный момент: чѐткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

 Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда

группы. Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Задачи** |
| **Медицинский****персонал** | Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры. |
| **Музыкальный****руководитель** | 1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.2. Автоматизация звуков в распевках.3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения. |
| **Воспитатели** | -совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям (отображение в календарных планах). |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| **Цель:** |
| Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Активно участвует в коррекционной работе подруководством учителя-логопеда: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| **Подготовительный этап** |
| Вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап появления звука** |
| Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап усвоения звука** |
| Автоматизирует поставленные звуки, первичнодифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово,предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | Закрепляет поставленный логопедом звук по заданию логопеда с отдельными детьми, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речи**

**по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| ***I.*** | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названийпредметов, действий и признаков. | Воспитатель, учитель-логопед |
| Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой. | Воспитатель |
| ***II.*** | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. | Воспитатель |
| Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). | Учитель-логопед,воспитатель под руководством учителя-логопеда |
| ***III.*** | Целенаправленная работа над предложением.Продолжение работы над предложением;Отработка различных моделей словоизменения. | Учитель-логопед,воспитатель под руководством учителя-логопеда |
| Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.  | Воспитатель |
| ***IV.*** | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. | Учитель-логопед,воспитатель |
| Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.  | Воспитатель, учитель- логопед |

**План работы с воспитателями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Содержание** |
| **IV неделя сентября** | 1. Совещание по итогам обследования речевого и психофизического развития.2. Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе».3. Создание логопедического уголка в группе. |
| **I неделя октября** | Обсуждение и уточнение отдельных моментов программ.Консультация «Организация логопедического уголка в группе». |
| **I неделя ноября** | Консультация «Организация речевой среды. Контроль за речью детей». |
| **I неделя декабря** | Консультация о проведении и содержании коррекционного часа |
| **III неделя января** | Совещание по итогам промежуточного обследования.Определение перспективы и задач коррекционной работы на второе полугодие.Корректирование плана воспитательно-образовательной работы. |
| **I неделя февраля** | Практические рекомендации по обучению способам словообразования и навыкам словоизменения |
| **I неделя марта** | Консультация «Обогащение и активизация словаря». |
| **I неделя апреля** | Консультация «Развитие связной речи». |
| **III неделя мая** | Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования. |
| **Ежемесячно** | Обсуждение коррекционной работы, еѐ динамики, результативности, перспективы работы на месяц по лексическим темам, которые определяет учитель-логопед.Выбор и подготовка пособий по заданной теме.Совместное формирование навыков положительного речевого поведения. |

**Формы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Формы****организации** | **Цель** | **Период** |
| **Тематические семинары** | Подгрупповая, | Повышение активности и заинтересованностивоспитателей в коррекционно-педагогическом процессе. | В течение годапо плану. |
| **Медико-педагогические****совещания** | Подгрупповая,индивидуальная | Выработка стратегии в решениипроблем развития ребенка. | В течение года,по результатамобследования. |
| **Консультации по****проблемам конкретного****ребенка** | Подгрупповая,индивидуальная | Планирование и корректировкаработы с детьми. | В течение года. |
| **Консультации по****результатам обследования** | Подгрупповая,индивидуальная | Планирование и корректировкаработы с детьми. | Сентябрь,январь, май |

**2.10. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Цель: Создание единого образовательного пространства ―детский сад - семья‖.

Задачи:

- Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей;

- приобщение родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития.

 Обязательным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьѐй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, что-бы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задача родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию

детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

 Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объѐме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

 Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чѐтко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

 Задача педагогов группы – установить партнѐрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

-Знакомство с семьѐй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии

ребѐнка (проводится по желанию родителей).

-Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса на тематических родительских собраниях;

* консультативные приѐмы логопеда;
* информационные стенды и папки для родителей;
* специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребѐнка, как в речевом, так и общем развитии;
* приглашение родителей на детские концерты и утренники;
* создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:

* семинары,
* мастер-классы,
* дни открытых дверей для родителей.

- Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе:

* участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах; создание с ребѐнком тематических альбомов;
* посещение театров и экскурсий;
* чтение ребѐнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребѐнка, развития его речи и интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Формы****организации** | **Цель** | **Период** |
| **Участие в****родительских****собраниях** | Групповая | - Ознакомление с работой учителя -логопеда,с целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы. | В начале ив конце учебного года. |
| **Анкетирование** | Индивидуальная,групповая | - Получение дополнительной информации о ребенке.- Оценка родителями эффективностилогопедической работы. | В течениегода |
| **Консультации** | Индивидуальная | Помощь родителям в решении актуальныхпроблем речевого развития ребенка. | В течениегода |
| **Занятия с****детьми в****присутствии****родителей** | Индивидуальная,групповая | Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс. | В течениегода |
| **Оформление****родительского****уголка** | Групповая | Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей в целях интенсивного сотрудничества в общем деле образования и воспитания детей. | Еженедельно |

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Тема*** |
| Информационно-аналитический и диагностический этапЦель: Сбор информации о вновь поступившем ребѐнке: состояние здоровья, инд. особенности. |
| Сентябрь | Оформление информационного стенда | «Говорим правильно», «Что знает ребѐнок» и др. |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | «Как говорит ваш ребѐнок?» |
| Организационно-педагогический этапЦель: Повышение педагогической культуры родителей. |
| Сентябрь | Создание информационных стендов.Родительское собрание | «В помощь родителям».«Ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». |
| Октябрь | Создание папки-передвижкиКонсультация | «Как помочь ребѐнку с нарушениями речи»«Подготовка к обучению в школе» |
| Ноябрь | Рекомендации | «Закрепление звукопроизношения в домашних условиях» |
| Декабрь | Создание папки-передвижкиКонсультация | «Как общаться с гиперактивным ребѐнком?»Вместе готовимся к Новому году |
| Январь | Родительское собрание | Сообщение об итогах коррекционно-развивающего процесса у детей |
| Февраль | Индивидуальные занятия в присутствии родителей | «Дифференциация звуков» |
| Март | Сообщение врача | «Аденоиды и речевые нарушения у детей» |
| Апрель | Создание тематической выставки педагогической литературыКонсультация | «Скоро в школу»«По дороге в детский сад» - обогащение словаря и развитие грамматических категорий языка. |
| Май | Родительское собрание (итоговое) | «Аспекты школьной зрелости». |
| В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповыеконсультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации Программы**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

 В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми* предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

 *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности* предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

 *Формирование игры* выступает как важнейший фактор развития ребенка.

 *Создание развивающей образовательной среды* способствует физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

 *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности* предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

 *Участие семьи* выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста.

 *Профессиональное развитие педагогов* направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

 В учреждении создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чѐткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией.

**Учитель-логопед:**

1. Проводит диагностику состояния компонентов речевой системы.

2. Составляет индивидуальную программу развития, планы НОД

3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания,

коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.

4. Проводит фронтальные и подгрупповые занятия.

5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6. Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий

коррекционно-развивающей работы. Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

7. Проводит медико-психолого-педагогические совещания, ведет протокол.

8. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

1. Проводит НОД по продуктивным видам деятельности, организует совместную и самостоятельную деятельности детей.

2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую моторику рук через ручной труд и конструирование, общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения.

3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняя рекомендации специалистов.

4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создаѐт благоприятный климат в группе с помощью родителей.

5. Консультирует родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальных особенностей детей.

6. Укрепляет здоровье детей, формирует правильную осанку, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

7. Проводит игровую гимнастику, самомассаж, коммуникативные игры.

8. Совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в

развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд мероприятий, предусмотренных программой МБДОУ.

**Музыкальный руководитель:**

1. Осуществляет музыкально-эстетическое воспитание детей.

2. Использует элементы психогимнастики, логоритмики.

**Медицинская сестра:**

1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Соблюдает требования САНПИН.

3. Проводит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей

4. Проводит оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

5.Осуществляет контроль режима и качества питания.

**Помощник воспитателя:**

1. Является образцом правильной речи.

2. Следит за правильной речью детей в процессе режимных моментов.

3. Оказывает помощь в реализации индивидуального дифференцированного подхода к дошкольнику, имеющего проблемы в развитии.

**Родители:**

1. Создают в семье условия, благоприятные для гармоничного развития детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

2. Проводят целенаправленную и систематическую работу по преодолению речевых расстройств (под руководством учителей-логопедов).

 В коррекционно-развивающей работе с детьми группы используются **современные и инновационные образовательные технологии.**

 **Здоровьесберегающие технологии:** динамические паузы в сочетании с речевым материалом; релаксация; все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная, мимическая, логоритмическая); Су-Джок терапия, пескотерапия, сказкотерапия и др.)

 **Коррекционные технологии:** мнемотехника, психогимнастика, технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи; фонетическая ритмика, бионенергопластика, технологии музыкального воздействия.

 **Игровые технологии;** личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; дифференцированного обучения; развивающего обучения; технологии интерактивного и дистанционного обучения, информационные компьютерные технологии.

**3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

 РППС построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентируется на региональный компонент образования. Оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Мультимедиа средства, аудиотехника обеспечивают возможность использования современных информационно- коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

 РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

 Среда должна быть: **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.**

 **Основная цель** развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребѐнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

 В логопедической группе организация предметно-пространственной развивающей среды даѐт возможность ребѐнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребѐнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даѐт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности

 **Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность участников образовательных отношений.

**Предназначение:**

- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;

- консультативная работа с родителями и педагогами;

- развитие психических процессов и речи детей;

- развитие и коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов

речевой системы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия, зрительных функций, пространственной ориентировки.

 В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, шкафы для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

*Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики и др.) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

*Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

*Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.*

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| Общие речевые навыки | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, колпачки, султанчики, диски и др., карточки-схемы, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, картотеки дыхательных, голосовых упражнений. Схемы – символы на развитие высота, силы голоса, темпа и ритма речи. |
| Формирование и развитие общей, ручнойи артикуляторной моторики | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Одноразовые шпатели. Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, чѐтки, шнуровки, обводки, картотеки физкультминуток и пальчиковых игр; трафареты по лексическим темам, прищепки; наборы мелкого конструктора, баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, цветная манка, бобы); игра «Сложи из палочек»; игра «Выложи картинку по контуру»; сухой бассейн и т.д. Раздаточный материал по развитию сенсомоторики. |
| Формирование произвольного слухового изрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственныхпредставлений. | Картинный материал по лексическим темам, зашумлѐнные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего; пазлы, игра «Сравни и отличи"; наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина). |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных: домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др., папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам; лото, домино по изучаемым лексическим темам; картотеки «Лексико –грамматические упражнения по лексическим темам"; "Играйки"(Нищева, Арбекова). |
| Формирование грамматических стереотипов | Дидактические игры, схемы, домино, настольные игры, игрушки, муляжи и др. настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Картинный материал, дидактические игры по формированию грамматического строя речи; картотеки «Грамматические упражнения по лексическим темам»; Играйки по номерам (Нищевой); настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыковязыкового анализа и синтеза | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Логопедические альбомы для обследования речи. Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др., магнитная азбука, азбука настольная, настенная, буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал («Составь слог, слово, предложение» и др. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, домики для определения места звука в слове, полоски, схемы; звуковые линейки; наборы с цветными кружочками (синие, зеленые, красные) для фонематического анализа); дидактические игры «Выложи схему слова», «Звуковая линейка», «В гостях у сказки», «Определи самое короткое (длинное) слово» и др. |
| Развитие связной речии коммуникативныхнавыков. | Сюжетные картинки, серии картинок, опорные картинки (для составления предложений; игрушки, схемы предложений, демонстрационный и раздаточный материал. «Алгоритмы» составления описательных рассказов, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; схемы-модели для составления описательных рассказов; иллюстрации и серии сюжетных картинок к сказкам; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок и др. |

**3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы 104 дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.1.4. Перечень литературных источников**

1.Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжѐлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014

3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.

5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет.- СПб.:Каро, 2010.

6. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.

7. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.

8 .Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.

7.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. Дьякова

Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

9.Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.

10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического

мышления у детей старшего возраста с ОНР. Некоторые методы и приѐмы. –М.: Гном и Д, 2001.

13. В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической

группе. М.: Гном-Пресс, 1998

14. Коноваленко В.В. КоноваленкоА.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

звукопроизношения. – М.:Гном-Пресс, 1999

15. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.:2006.

16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

17. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград: Учитель,

2001

18. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - СПб: Детство - пресс, 2013.

19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Петрова Е.А. Система работы с семьѐй, воспитывающей ребѐнка с ОВЗ. - СПБ.: АППО, 2013.

21 .Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.

22. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы по - строения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

24. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными

нарушениями. - СПБ.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.

26 . Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004

**3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР**

 Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

 Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

 Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении

создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и

переутомления выполнять поставленные задачи.

**(Режим дня в старшей группе приложение № 2)**

**Структура образовательного процесса**

**Первый блок (07.30 – 09.00):**

 *Совместная деятельность* *воспитателя с ребенком,* включая индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-логопеда.

 *Свободная самостоятельная деятельность детей.*

**Второй блок (09.00 – 11.00):**

 - *Непрерывная образовательная деятельность в форме занятий.*

 Наиболее эффективной формой НОД детей с ТНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений.

 При составлении расписания НОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Форма занятия** | **Количество занятий****в неделю** | **Продолжительность****коррекционно-****развивающего****занятия** |
| 6-7 лет | Индивидуальное  | 3-4 | 10-15 мин. |
| Подгрупповое  | 2 | 20 мин. |
| Фронтальное | 4 | 25 мин. |

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной -1,5 часа.

**Третий блок (15.10 – 18.00):**

 - *Совместная деятельность взрослых с детьми* (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности).

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время "коррекционного часа" *(индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики).*

 *- Самостоятельная деятельность детей.*

 Формы образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальная, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 9.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; в четверг с 15.00 до 18.00, включая консультации для родителей воспитанников.

 Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

 На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

**Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной**

**деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;- фронтальное занятие с детьми (20-25 минут)-подгрупповые занятия с детьми (20 минут)-индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут);-консультативные занятия с родителями;-консультативно-просветительская деятельность |
| **Воспитатель -**  | -индивидуальные коррекционные занятия по зданию учителя-логопеда;-повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей |
| **Музыкальный****руководитель** | музыкально-ритмические игры; руководитель - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;- этюды на развитие выразительности мимики, жеста. |

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса

в соответствии с ФГОС.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельнаядеятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальнымипартнерами |
| Непрерывнаяобразовательнаядеятельность | Образовательнаядеятельность в ходережимных моментов |

**3.2. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, имеющими ТНР (ОНР) составлена для организации образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Рабочая программа разработана с учѐтом основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 15 г. Уссурийска на период 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.)

 Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

 Цель программы:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений.

 Задачи:

- определение особенностей речевого развития каждого ребѐнка;

- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;

- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;

- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ.

 Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР с учѐтом приоритетных направлений в работе, создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, путѐм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Приложение 1**

**Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с**

**ТНР учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 15 г. Уссурийска**

Цель:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребѐнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой

детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Диагностика составлена с использованием диагностических материалов:

1. Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018.

2. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

4. Комплексная диагностика дошкольников. Кирьянова Р.А. - СПб.; Каро, 2002.

5. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.

6. Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием Н.В. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

7. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. - М.: Владос, 1998.

8. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – Москва.: Дрофа, 2009.

9. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

11. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - М.:Аркти, 2001.

12. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство - Пресс, 2003.

13. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург.: Литур, 2005.

14. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции нарушений речи. – СПб.: Каро,2008.

15. Тестовая методика Фотековой Т.А.

16. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

17. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет. Диагностический журнал. – Волгоград.: Учитель. 2011.

 Диагностика включает следующие параметры изучения компонентов речевой системы:

1. Исследование состояния артикуляционной моторики.

2. Исследование состояния звукопроизношения.

3. Исследование состояния звуко-слоговой структуры речи.

4. Исследование состояния фонематических процессов.

5. Исследование состояния импрессивной стороны речи.

6. Исследование состояния активного словаря (лексика)

7. Исследование состояния грамматического строя речи.

8. Исследование состояния связной речи.

9. Исследование состояния мелкой моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Задание** | **Критерии** | **Диагностические материалы** |
| 1.Исследование речевоймоторики.Цель:выявление нарушений встроении и подвижностиорганов артикуляции и лицевой мускулатуры | \*Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу: надуй щеки; надуй одну щеку; надуй другую; упри язык в правую щеку; «Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;\*Инструкция: повторяй за мной движения: «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой); «Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт); «Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому); «Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы); «Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).Длительность удержания артикуляционнойпозы – 5 секунд. | 3 балла–движения выполняет в полном объѐме может удержать артикуляционную позу;2 балла - движения выполняет в неполном объѐме, замедление темпа при переключении, снижение амплитуды артикуляционных движений;1 балл- движения языка строго ограничены, неполный объем движений, синкинезии, гиперкинезы, саливация; персеверации и замены движений при переключения0 баллов- невыполнение движений, постоянная гиперсаливация, наличие патологических рефлексов орального автоматизма (затруднение или отсутствие жевания твѐрдой пищи, поперхивается, захлебывается при глотании). | Серия картинок с изображениемАртикуляционных положений.Репина З.А., Буйко В.И.Урокилогопедии. Екатеринбург, 1999.Приходько О.Г.Логопедическиймассаж при коррекции наруше-ний речи.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 2.Исследование состояниязвукопроизношения.Цель:- выявлениеантропофонических(фонетических) дефектовзвукопроизношения-искажения;- фонологических дефектов (нарушение дифференциации звуков):замены, смешения. | 1.Ребѐнок самостоятельно называетпредъявленные картинки (иллюстративныйматериал на все группы звуков).2. Повторяет вслед за логопедомпредъявленный речевой материал. Речевойматериал для выявления недостатков произношения свистящих, шипящих, аффрикат, соноров, губных, губно-губных, губно-зубных, средненѐбных, заднеязычных,твѐрдых согласных, звонких согласных, усреднѐнности гласных звуков представлен вальбомах для обследования речи детей. | 3 балла - нормативное произношение всех звуков2 балла – искажаются или заменяются звуки трѐх и более групп; один или несколькозвуков доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); смешение звуков, разборчивость речи несколько снижена.1 балл - множественные нарушения в произношении 16-20 звуков; звуковая сторона речи не сформирована в полном объѐме и значительно отстаѐт от возрастной нормы, речь невнятная, смазанная, малопонятная дляокружающих.0 баллов – произносит отдельные звуки, звукокомплексы, несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; отказывается выполнять задание. | Приходько О.Г.Логопедическоеобследование детей сдизартрией.Логопедический альбом для обследованиязвукопроизношения.Смирнова И.А. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.Дидактический материал по обследованию речи детей.О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 3. Исследованиесформированности звуко-слоговой структуры слова.Цель: определение умения произносить отдельные слова и слова в предложениях различнойслоговой структуры. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте.3-4 года – умение воспроизводить словаразличной слоговой структуры;5-6 лет - умение воспроизводить словаразличной слоговой структуры(изолированно, в предложениях). | 4 балла – четкое и правильноевоспроизведение слова в предъявленном темпе;3 балла – замедленное, напряженное илиПослоговое воспроизведение, но безнарушения структуры или с единичными ошибками.2 балла – грубое нарушение звуковойструктуры слов: искажение звукослоговойструктуры слова, парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски звуков, слогов); итерации (пропуски звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяют с частью другого); персеверации(отсроченнеповторение); перестановки звуков, слогов.1 балл – малопонятное высказывание из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости. Начатки общеупотребительной речи. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018.Приходько О.Г. Логопедическоеобследование детей с дизартрией. |
| 4.Исследование состоянияфонематическихпроцессов.Цель: определение уровня развития слухового восприятия, умениядифференциации слогов с оппозиционными или смешиваемыми звуками; выделять заданный звук нафоне слова.4.1. Состояниефонематическоговосприятия.4.2. Исследованиезвукового анализа исинтеза | Выполнение заданий в соответствии свозрастом ребѐнка по речевой карте. | 6 лет – определение места звука в слове;определение количества звуков в слове.Задания на исследование фонематическогоанализа и синтеза не выполнил.3 балла – точное и правильное воспроизведениев темпе предъявления;2 балла – первый член воспроизводитсяправильно, второй уподобляется первому(ба – па – ба – па);1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкойслогов, их заменой и пропусками;0 баллов – отказ от выполнения, полнаяневозможность воспроизведения пробы. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 5.Исследование состоянияимпрессивной речи.Цель:5.1. Исследованиепассивного словаря;5.2. Исследованиевосприятия идифференциацииразличных грамматическихкатегорий. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющеговопроса, подсказкой или расширением инструкции.1 балл – большинство заданий не выполняются.0 баллов – невыполнение задания. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 6. Исследование состояния активного словаря.Цель: выявление объѐма номинативного(существительные), предикативного (глаголы),атрибутивного (названия цветов и формы) словаря. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла – объем словаря соответствует возрасту.2балла – объем словаря в пределах возрастной нормы. Путает родственные обобщающие понятия.1 балл – объем словаря снижен.Обобщающиепонятия сформированы частично.0 баллов – объем словаря значительно снижен.Обобщающие понятия не сформированы. | Картинный материал для обследования речи ребенка кречевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |
| 7. Исследование состояния грамматического строя речи.Цель: определение уровня развития состояниясловоизменения исловообразования. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла – с заданием справляетсясамостоятельно, ошибки практически отсутствуют; функция словообразования исловоизменения сформирована.2 балла – при выполнении задания по долгу задумывается, исправляя принеобходимости ошибки; правильный ответ после 2-3 попыток; нарушение функции словообразования и словоизменения на материале грамматически-сложных слов.1балл – ребѐнок выполняет часть задания,действует интуитивно, постоянно ошибается,исправляя допущенные ошибки только с помощью; функция словообразования исловоизменения парциально нарушена;правильный ответ после 3-х и более попыток.0 баллов – ребѐнок не может справиться с заданием, неохотно использует подсказку, наводящие вопросы; функция словоизменения и словообразования не сформирована | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018.Тестовая методикаФотековой Т.А. |
| 8. Исследование состояния связной речи.8.1.Цель: оценка умения составлять рассказ по серии картин8.2. Цель:Оценка уменияпересказывать незнакомый текст. | Ребѐнку предлагается серия сюжетных картинок.Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста».Детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку. | 3 балла – картинки разложены самостоятельно исоставлен рассказ; рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.2 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составленсамостоятельно; допущено незначительноеискажение ситуации, неправильноевоспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.1 балл – раскладывание картинок и составлениерассказа по наводящим вопросам; выпадение смысловых звеньев, существенноеискажение смысла или рассказ не завершѐн.0 баллов – отсутствует описание ситуации; не-выполнение задания даже при наличии помощи. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |
| 9. Исследование состояния мелкой моторики.Цель: определение качества и степенидифференцирования тонкокоординированныхдвижений кистей и пальцев рук. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте.Обследование действий с предметами:1. Выложить узор мозаики.2. Самостоятельно застегнуть пуговицы.3. Вычертить карандашом вертикальные палочки в разлинованной тетради.4. Нанизывать на нитку бусинки.5. Укладывать в коробку правой и левой руками по одной 5 палочек. | 3 балла - самостоятельные точные движения кистей и пальцев рук; Чѐткое выполнение всехзаданий.2 балла - движения частично неточные,недостаточно координированные.1 балл - движения неловкие,некоординированные, хаотичные.0 баллов – ребѐнок категорическиотказывается выполнять задание или не справляется с ним, несмотря на активнуюпомощь взрослого. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |

*Уровни сформированности компонентов речевой системы:*

0 – (0 –19%) – не сформирован (отказ от выполнения задания);

1 – (20% – 44%) – в стадии формирования (большинство заданий не выполняются);

2 – (45% – 79%) – сформирован частично (единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции);

3 – (80% – 100%) – сформирован (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий)

**Приложение 2**

**Режим дня для дошкольников старшей группы**

**(5-6 лет)**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7:30-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-9:00 |
| НОД | 9:00-9:259:35-9:55 |
| Второй завтрак | 10:05-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:20-12:10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10-12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15:25-16:10 |
| Уплотненный полдник | 16:10-16:40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:40-18:00 |

**Приложение № 3**

"Утверждаю"

 Заведующий МБДОУ д/с № 15

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Баева /

График работы

учителя-логопеда

на 2021-2022 учебный год

старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Проводимая работа** |
| Понедельник | 4 часа | 09.00-09.30 – групповое занятие09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Вторник | 4 часа | 1-3 неделя09.00-09.30 – групповое занятие09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов.2, 4 неделя14.00-15.00 – консультативно-методическая работа с воспитателями.15.00-17.00 – индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. Коррекционная работа во время проведения режимных моментов.17.00-18.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствииродителей. |
| Среда | 4 часа | 09.00-10.20 – индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми.10.20-10.50 – совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии10.50-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Четверг | 4 часа | 09.00-09.30 – групповое занятие09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. 12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Пятница | 4 часа | 09.00-10.20 – индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми.10.20-10.50 – совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии10.50-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |

Всего в неделю: 20 часов

**Приложение № 4**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

**Оборудование кабинета учителя-логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, шторками.

2. Индивидуальные зеркала.

3. Стол, стулья для занятий (соответствующие требованиям СанПин).

4. Стеллажи для пособий, оборудования, методической литературы.

5. Магнитные доски.

6. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели

7. Технические средства обучения (компьютер).

8. Методическая литература.

9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития речевого, сенсорного,

моторного и конструктивного развития.

10. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.

11. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

**Методическое обеспечение Программы**

**Диагностика. Методические пособия.**

1. Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Составители Кривощапова , 2018г.

2. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Диагностика нарушений речи у детей и

организация логопедической работы условиях ДОУ. СПб.: Детство-Пресс. 2000.

3. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. М.: Эксмо. 2010.

4. Зарин А. Карта развития ребенка проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.

**Дидактические материалы**

1.Дидактический материал обследования состояния речи неречевых психических функций ребенка.

2. Картинный материал обследования речи ребенка по речевой карте ребенка с общим

недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб.: Детство-пресс, 2007

3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 1998.

4.Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб.: Каро, 2002.

5. Дидактический материал обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.Москва.: Дрофа, 2009.

6. Логопедический альбом обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. СПб.:

Детство-пресс, 2004.

7. Логопедический альбом обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. СПб.: Детство-пресс, 2004.

**Общие речевые навыки. Методические пособия.**

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых

навыков (5-6 лет). СПб.: Каро, 2007.

2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: Союз, 2000.

3.Пожиленко Е.А.Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию мото-

рики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: Каро,2004.

4. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду.

Москва.: Айтис – Пресс 2005.

5.Лопатина Л.В.,ПоздняковаЛ.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: 2010.

**Дидактические материалы**

1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.

2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб.: Каро, 2009.

3. БурлакинаО.В.Комплекс упражнений для формирования правильного речевого СПб.: Детство-пресс, 2012.

4. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков С Ш Р Л. СПб.: Каро, 2009.

5. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: Каро, 2006

**Звукопроизношение. Слоговая структура. Методические пособия**

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. М.: Гном и Д, 2001.

4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: Сфера, 2007.

5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб.: Каро, 2006.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1991.

7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: Библиополис, 1995

8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: Детство-Пресс, 2002.

9. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.:ТЦ Сфера. 2010

10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера. 2009

11. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: 2008.

12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников:

Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.

13. Блызкина И.В. Логопедический массаж. СПб.: Детство-Пресс. 2004 Дидактические материалы

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М.: Гном, 2007.

2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М.: Гном и Д, 2008.

4. Материалы для артикуляционной гимнастики.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффренциации звуков.

6. Норкина Ю.Б .Комплекты Домашних тетрадей для логопедических занятий на различные группы звуков. М.: Владос, 2008- 2011.

7. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедические альбомы.М.: Росмен, 2007.

8. Ткаченко Т.А. Комплект «Домашних тетрадей для закрепления произношения звуков». М.Гном Пресс. 1998 г.

9. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.

11.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.

12. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. М.: Айрис пресс, 2014.

13. Воронина Л.П.,Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПБ.: Детство Пресс, 2013.

14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство Пресс, 2013. и др.

**Развитие фонематических процессов. Методические пособия**

1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа у дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: 2004.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999.

5. ЛопухинаИ.С.550занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995.

6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: САТИС, 1995.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.

СПб.: Союз, 2000.

**Дидактические материалы**

1.Третьякова Т.С. Играем и учимся. М.: Просвещение, 1991.

2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. М.: Гном и Д, 2006. (альбом)

3. Колесникова Е.В. Слова и звуки. М.: Ника – Пресс, 1996.

4. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. М.: Гном, 2006.

5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. М.: Гном, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. М.: Гном, 2007.

7. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. СПб.: «Детство-пресс», 2000г.

**Развитие лексико-грамматических категорий. Методические пособия**

1. КоноваленкоВ.В., Коноваленко Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва.: Гном и Д, 2000-2001.

2. Лалаева Р.И., СеребряковаН.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Спб.: 1998.

3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа у дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: Каро, 2010.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М.: Гном и Д, 2002.

6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2005.

7. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихах для детей 5-7лет. Спб.: Каро, 2008

8. О.С. Гомзяк "Учимся говорить правильно" М.: Гном и Д, 2012.

**Дидактические материалы**

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. М.: Гном и Д, 2006. (альбом)

2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. М.: Гном и Д, 2007. (альбо-

мы)

3. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития речи дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 4.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 -6 и 6– 8 лет. СПб.:Корона, 2004.

5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений».

**Развитие связной речи. Методические пособия.**

1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., ФиличѐваТ.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

2. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.: Гном и Д, 2001. 3.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: Каро, 2010.

4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва.: Школьная пресса, 2002.

5.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Москва.: Скрипторий, 200

6. Агранович Н.Е. Формирование связной речи. конспекты фронтальных занятий. М.: Гном и Д, 2012.

7. Гомзяк О.С. "Учимся говорить правильно" М.: Гном и Д, 2012.

**Дидактические материалы.**

1.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. Детство-Пресс, 1999г.

2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Москва.: Дрофа 2014.

4. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. СПб.: , Детство – Пресс, 2002.

5.Нищева Н.В.Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: Детство – Пресс, 2005.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Гном, 2014. (альбомы).

**Обучение грамоте. Профилактика нарушений чтения и письма. Методические пособия.**

1.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб.: Каро, 2008.

2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». - СПб.: 1996.

4.Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжѐлыми нарушениями речи. - СПб.: 2004.

5.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб.: Стройлес-печать, 1995г.

6. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: 2001.

**Дидактические материалы.**

1.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М.: Гном и Д, 2006.

2. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб.: Каро, 2005.

3.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у

старших дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс, 2003.

**Развитие мелкой моторики. Методические пособия.**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.

4. Безруких М.М. Как научить ребѐнка красиво писать. – М.: Дрофа, 1995.

3. Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами на занятиях в детском саду. – СПб.: Каро, 2006.

4. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7лет. -Волгоград.: Учитель, 2010.

**Дидактические материалы.**

1. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М.: Гном и Д, 2009.

2.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика – синтез, 2006.

3. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – М.: Лайда, 1995.

**Развитие высших психических функций. Методические пособия.**

1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. –М.: Гном и Д, 2001

2. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр.– СПб.: Каро 2004.

**Дидактические материалы**

1.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7лет.- СПб.: Каро 2010.

2. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров.: 2005.

3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - СПб.: Детство-пресс, 2000г.

**Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи.**

- Логопедическая коррекционная программы «Учимся говорить правильно»,

«Весѐлые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Рычалки, жужжалки, кряхтел-

ки, пыхтелки, шуршалки», «Учимся читать играя», Компьютерный диск «В помощь логопеду». «Логопедические упражнения» (выпуск I. II)

**Приложение 5**

**Перечень игр и игровых упражнений**

**1. Подготовительный этап логопедической работы.**

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений

- игры и игровые упражнения на формирование:

• общей моторики – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

• ручной моторики – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, прищепки, счетные палочки, бусы;

• артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»;

 - игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

**2. Основной этап логопедической работы.**

- игры и игровые упражнения для коррекции

• фонематического строя речи – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги». «Автоматизация согласных».

• лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова -родственники», «Слова-

близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа

• развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы»,«Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем»

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения.

• артикуляторного аппарата - игровые комплексы артикуляторной гимнастики:в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зондыЕ.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибюлярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С,

• дыхательной функции – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,

• голосовой функции – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихогромко»,

«Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары»