Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБДОУ «Детский сад № 11.)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете № 1  31.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Матвеева Т.В. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**учителя-логопеда (коррекция ТНР в подготовительной к школе группе в условиях группы комбинированной направленности)**

**(на 2022 - 2023 учебный год)**

(разработана на основе примерной основной общеобразовательной

программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы,

М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и на основе "Вариативной

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей

с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой)

**Уссурийск 2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**I. Целевой раздел.**

1. 1. Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

1.1.1 Цель, задачи …………………………………………………………………………….....3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………………………4

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы………………….5

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР………………………………………………………..9

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....11

**II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание работы по всем образовательным областям………………………………12

2.2. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы…………....16

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы ……………………………………...20

2.3.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области

в условиях реализации ФГОС ДО …………………………………………………………….22

2.3.2. Перспективное, календарное, комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы с ТНР по формированию речевой деятельности ………..........................................................................35

2.3.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи…………………………………………………………...………87

2.3.4. Взаимодействие учителя-логопеда педагогами…………………..……………………91

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников…………………………92

**III. Организационный раздел.**

3.1.Условия реализации Программы………………………………………………………… 96

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребѐнка…………..97

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………....99

3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…………………102

3.1.4. Перечень литературных источников ………………………………………………... 103

3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности

в группе для детей с ТНР …………………………………………………………………….104

3.3. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы………………...106

**Приложение**

1. Диагностика речевого развития воспитанников…………………………………………107

2. Режим дня и распорядок…………………………………………………………………...113

3. График работы учителя-логопеда………………………………………………………....114

4. Материально-техническое обеспечение Программы………………………..…………...115

5. Примерный перечень игр и игровых упражнений……………………………………….119

**I. Целевой раздел.**

**1. 1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, имеющими ТНР (ОНР), разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и на основе "Вариативной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой. Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06. 2023 года).

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжѐлым нарушением речи (далее ТНР), стёртыми формами дизартрии и с фонетико-фонематическим нарушением речи (далее ФФНР) на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**1.1.1. Цель, задачи программы.**

Цель:

- Освоение детьми с ОВЗ Адаптированной основной общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

- проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

**Задачи:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать еѐ основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

-совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

-расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

-обогащать предметный (существительные) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

-формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

-формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- формировать диалогическую и монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и ФФНР**

1. Коррекция нарушений звукопроизношения, являющаяся, в дальнейшем, залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребѐнка.

2. Предупреждение нарушений чтения и письма у дошкольников с ТНР. В настоящее время это является одной из актуальных проблем у младших школьников. По данным статистики количество учащихся начальных классов с нарушениями письма и чтения постоянно возрастает и в дальнейшем переходит в стойкие дисграфии и дислексии.

Для осуществления комплексного подхода к коррекции данных нарушений необходима действенная преемственность в работе дошкольного и школьного логопедов с целью предупреждения этих трудностей в дошкольном возрасте.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Принципы:**

1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4) Сотрудничество с семьями.

5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности.

5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Подходы:**

1) Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

2) Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.

3) Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программа предназначена для образования детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (2,3 уровень речевого развития), стёртыми формами дизартрии и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

**1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет с ОНР, стертой дизартрией и ФФНР**

Решением ПМПК (от 07.06.2022) в подготовительную комбинированную группу для детей с нарушениями речи (6-7 лет) на 2022-2023 учебный год было зачислено 18 детей (мальчиков- 8, девочек- 10) с логопедическим заключением:

- ОНР I уровень речевого развития – 1 ребенок;

- ОНР III уровень речевого развития – 12 детей;

- ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия – 3 ребёнка;

- Стёртая дизартрия – 1 ребенок;

- ФФН – 1ребёнок.

Сформированы подгруппы детей: I подгруппа (7 человек); II подгруппа (5 человек), III подгруппа (6 человек). У 4 детей отмечается стѐртая дизартрия разной степени выраженности. Лишь 2 ребёнка имеют первую группу здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, стёртую дизартрию и фонетико-фонематическое недоразвитие, удалось выделить следующие нарушения:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи детьми сохранно, но иногда обнаруживается смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Словарный запас ограничен, часто отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях (смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный. Ошибочное ударение в слове; не умение различать виды глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи.

Отмечены перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено и в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Отмечается незаконченность формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Частично сформированы фонематические представления. Нарушение состояния языкового анализа и синтеза.

**Специфические психолого-педагогические особенности детей с ТНР**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.

- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;

- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;

- воображение отличается стереотипностью;

- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- общая соматическая ослабленность;

-отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа сформированна с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**При первом уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной)** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в** активной речи представлены простые распространѐнные предложения. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Наречия используются редко.

Речь характеризуется элементами грамматического недоразвития. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто -копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Речь характеризуется элементами фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причѐм замены могут быть нестойкими. Более устойчивыми становятся произношение слов сложной слоговой структуры. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание речи приближено к норме.

Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ОНР III уровня речевого развития также отмечается ряд клинических проявлений (см. выше).

**Характеристика дошкольников со стертыми формами дизартрии.**

У детей со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

**Характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитие речи**

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей данной группы является не только неправильное произношение звуков, но также их замены, перестановка, пропуски. Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей. Отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Дети затрудняются в воспроизведении слоговых рядов, особенно с оппозиционными звуками. Допускают ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звуков в слове, отборе картинок с заданным звуком. Затрудняются в выделении и назывании первого и последнего звуков в словах, особенно согласных, а также слогообразующего гласного в односложных словах. Испытывают значительные трудности в определении позиции звуков в схеме слов (в начале, середине, в конце).

Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Вышеизложенные факты свидетельствуют о низком уровне развития фонематического восприятия. Кроме этого у детей наблюдаются элементы несформированности лексико-грамматического строя речи и фонематических функций преимущественно возрастного характера.

Детям с ФФНР свойственны: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

Для фонетико-фонематического недоразвития характерны также следующие симптомы: расщелины губ (ее раздвоение) и неба, высокое ―готическое‖ небо, различные дефекты прикуса, задержка в созревании нервной системы;

**1.2. Планируемые результаты**

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

*Целевые ориентиры* освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребѐнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова;

- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

К семи годам:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от

глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО): результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.. Для оценки индивидуального развития ребѐнка используют "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития детей с ОНР»,

*Цель диагностики:*

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребѐнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений,

уровень речевого развития.

*Задачи:*

Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.

2. Состояния звукопроизношения.

3. Состояния звукослоговой структуры речи.

4. Состояния фонематических процессов.

5. Состояния импрессивной стороны речи.

6. Исследование состояния активного словаря (Лексика).

7. Исследование состояния грамматического строя речи.

8. Исследование состояния связной речи.

9. Исследование состояния мелкой моторики.

*Методы и виды деятельности:*

- приѐмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребѐнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность: 3 раза в год

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание работы по образовательным областям**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. (Описание содержания работы по образовательным областям - в АООП, раздел 2.1.)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

–развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;

- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);

- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;

- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

**Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет с ТНР:**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;

- развитие основных функциональных уровней памяти;

- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;

- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);

- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;

- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», « Сложи картинку» и т.п.);

- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

**Педагогические ориентиры познавательного развития детей 6-7 лет с ТНР:**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

-самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Развитие слухового внимания;

-подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;

- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;

-обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;

- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;

- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;

- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;

- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Педагогические ориентиры речевого развития детей 6-7 лет с ТНР:**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Воспитание чувства ритма;

- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;

- прохлопывание простого ритма по подражанию;

- отстукивание ритма детских песен;

- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

**Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 6-7 лет с ТНР:**

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;

- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;

- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;

- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

**Педагогические ориентиры физического развития детей 6-7 лет с ТНР:**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:

* в процессе непрерывной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

**Объем образовательной нагрузки в зависимости от возрастных особенностей детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития**  **(образовательные**  **области)** | **Образовательная деятельность** | **Нагрузка** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Социализация | Осуществляется в совместной и самостоятельной, при проведении режимных моментов. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Безопасность 1 раз в месяц, 30 мин. |
| Познавательное  развитие | Ознакомление с предметным окружением | 1 раз в 2 недели |
| Ознакомление с миром природы | 1 раз в 2 недели |
| Формирование элементарных  математических представлений | 2 раза в неделю |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | "Первые шаги" региональный компонент осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раз в неделю 30 мин |
| Учитель-логопед | 2 раза в неделю 30 мин |
| Чтение художественной литературы | осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рисование | 1 раз в неделю 30 мин |
| Лепка | 1 раз в 2 недели 30 мин |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели 30 мин |
| Конструктивно-модельная  деятельность | осуществляется в совместной и  самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов |
| Музыка | 2 раза в неделю 60 мин |
| Физическое  развитие | Занятия по физическому развитию в помещении | 2 раза в неделю 60 мин |
| Занятия по физическому развитию на открытом воздухе | 1 раз в неделю 30 мин |

**Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей**

**группы с нарушениями речи**

**Совместная образовательная деятельность**

1.Непрерывная образовательная деятельность:

- подгрупповые занятия;

- интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:

-индивидуальные занятия;

-индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда;

-игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;

- чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий;

- беседы социально-нравственного содержания;

- наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций;

- проектная деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- экспериментирование, опыты;

- конструирование;

- оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы;

- инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры;

- игра на музыкальных инструментах, танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми;

- физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья;

- праздники;

- смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям;

- экскурсии;

- театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

*Инициаторы речи-сами дети:*

- Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.

-Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.

- Ситуативные разговоры со сверстниками.

- Поощрение речевой активности детей.

- Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.

- Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.

*Инициаторы речи – взрослые:*

- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развѐрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.

- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.

- Ситуативные разговоры с детьми.

- Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.

- Комментирование своих действий и действий детей.

- Повторение за ребѐнком слов, словосочетаний, предложений.

- Опосредованное общение через куклу (игрушку).

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и

обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.

- Викторины, сочинение, отгадывание загадок.

- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.

- Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.

- Разучивание чистоговорок, потешек.

- Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребѐнком.

- Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.

**Самостоятельная деятельность**

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.

- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.

- Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.

- Игры развивающие: на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).

**Взаимодействие с педагогами МБДОУ**

- Проведение медико- педагогических совещаний по результатам диагностики.

- Консультация учителя- логопеда по коррекционно –образовательной работе с детьми.

- Выступления на педсоветах и методических объединениях.

- Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приѐмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

- Консультации для родителей.

- Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.

- Проведение тематических праздников.

- Оформление информационно- тематических стендов.

- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

- Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:

логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа.

**Взаимодействие с семьѐй**

- Знакомство с семьѐй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии

ребѐнка (проводится по желанию родителей).

- Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса на тематических родительских собраниях;

- консультативные приемы логопеда;

- информационные стенды и папки для родителей;

- специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребѐнка, как в речевом, так и общем развитии;

- методический комплект тетрадей и книг для совместной деятельности родителей с ребѐнком дома («Занимаемся вместе» Н.В. Нищева, «Домашняя тетрадь для автоматизации и дифференциации и звуков» С.В Коноваленко, «Играем, читаем, пишем» Е.О. Астафьева, «Мой букварь» Н.В. Нищева, «Логопедическая гимнастика» Будѐнная, «Артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков» И.А. Волошина) и. др.,

- приглашение родителей на детские концерты и утренники;

- создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций (семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей).

- Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе:

- участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах;

- создание с ребѐнком тематических альбомов, посещение театров и экскурсий, чтение ребѐнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребѐнка, развития его речи и интересов.

**2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР.**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается в АООП как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Целостность АООП обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОУ воспитываются дети с нарушениями речевого развития различной этиологии.

Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основными направлениями которого на разных этапах являются:

**Направления логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Направления работы** |
| Подготовительный | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,  зрительно-пространственных представлений. |
| Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития  общей, ручной и артикуляторной моторики |
| Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). |
| Основной | Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и  дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов |
| Формирование активного словаря экспрессивной речи. |
| Формирование грамматического строя речи. |
| Формирование синтаксической структуры предложения. |
| Формирование связной речи. |
| Коррекция нарушения фонетической стороны речи. |
| Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. |
| Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма |

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. По итогам диагностики проводится медико-педагогическое совещание с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка.

Коррекционная работа строится с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Основным содержанием коррекционной работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**2.3.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в**

**условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст детей с ТНР)**

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей

действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение непрерывной образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – которая дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, остальные участники образовательных отношений подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии подключения всех участников образовательных отношений.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении остальных участников образовательных отношений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей** | **Формы и методы работы** | **Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | |
| Формирование общепринятых  норм поведения.  Формирование гендерных и  гражданских чувств.  Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.  Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | Индивидуальная игра.  Совместная со взрослым игра.  Совместная со сверстниками игра.  Игра. Чтение. Беседа.  Наблюдение.  Педагогическая ситуация.  Ситуация морального выбора.  Интегративная деятельность.  Праздник. Рассматривание.  Проектная деятельность.  Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство.  Совместная деятельность.  взрослого и детей тематического характера. | Общие речевые навыки.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.  Развитие лексики и грамматического строя речи.  Развитие связной речи, речевого общения.  Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.  Предупреждение нарушений  чтения и письма.  Развитие общей и мелкой моторики.  Звукопроизношение, слоговая  структура. |
| *Познавательное развитие* | | |
| Сенсомоторное развитие.  Развитие психических функций.  Формирование целостной картины мира.  Познавательно-исследовательская деятельность.  Развитие математических представлений. | Индивидуальная игра.  Совместная с взрослым игра.  Совместная со сверстниками  игра. Чтение. Беседа. Наблюдение.  Педагогическая ситуация.  Ситуация морального выбора.  Интегративная деятельность.  Праздник. Рассматривание.  Проектная деятельность.  Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство.  Совместная деятельность.  взрослого и детей тематического характера | - Общие речевые навыки.  - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.  - Развитие лексики и грамматического строя речи.  - Развитие связной речи, речевого общения.  - Предупреждение нарушений  чтения и письма.  - Развитие общей и мелкой моторики.  - Звукопроизношение, слоговая  структура |
| *Речевое развитие* | | |
| Развитие словаря.  Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.  Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).  Развитие связной речи.  Формирование коммуникативных навыков.  Обучение элементам грамоты. | Чтение. Беседа. Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми. Игра.  Проектная деятельность.  Интегративная деятельность.  Обсуждение. Рассказ.  Инсценирование.  Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок.  Проблемная ситуация.  Использование различных  видов театра.  Совместная деятельность.  взрослого и детей тематического характера. | Общие речевые навыки.  Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.  Развитие лексики и грамматического строя речи.  Развитие связной речи, речевого общения.  Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.  Предупреждение  нарушений чтения и письма.  Развитие общей и мелкой моторики.  Звукопроизношение, слоговая  структура |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | |
| Восприятие художественной  литературы.  Конструктивно-модельная деятельность.  Изобразительная деятельность  (рисование, аппликация,лепка).  Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных  инструментах). | Создание макетов, коллекций и  их оформление.  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов.  Музыкально - дидактическая  игра. Беседа интегративного  характера, элементарного музыковедческого содержания).  Интегративная деятельность.  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение.  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка.  Двигательный, пластический  танцевальный этюд.  Музыкальная сюжетная игра. | Общие речевые навыки.  Развитие связной речи, речевого общения.  Развитие общей и мелкой моторики.  Звукопроизношение, слоговая  структура. |
| *Физическое развитие* | | |
| Физическая культура (основные движения, общеразвивающие  упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).  Овладение элементарными  нормами и правилами здорового образа жизни. | Физкультурное занятие.  Утренняя гимнастика.  Игра подвижная, спортивная.  Беседа. Рассказ. Чтение.  Рассматривание. Интегративная  деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  Самостоятельная деятельность. | Общие речевые навыки.  Предупреждение нарушений  чтения и письма.  Развитие общей и мелкой моторики.  Звукопроизношение, слоговая  структура |

**2.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**

**подготовительной группы с ТНР**

**I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Сбор анамнестических данных

3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми. (первые три недели сентября).

**Общие речевые навыки**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо-подачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3.Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со

стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи одно-

сложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и

синтез слов типа *мак, осы, лис.*

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

**Развитие лексики, активизация словаря**

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Времена года. Осень.», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»,«Фрукты. Труд взрослых в садах», «Лес. Деревья и кустарники», «Садовые и лесные ягоды», «Грибы», «Человек, его организм», «Одежда, обувь, головные уборы», «Домашние животные. Профессии в животноводстве», «Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме. Защита диких животных»).*

2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище,* *лапища).*

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми словами *(пальто),* словами-антонимами *(высокий — низкий,толстый — тонкий, крупный — мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).*

4. Расширение представления о переносном значении *(золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и

активизация в речи слов с переносным значением.

5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, мягонький),* относительными *(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный)* и притяжательными *(кошачий, медвежий, лисий)* прилагательными.

6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(полетать, улетать, прилетать, перелетать).*

7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*

8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Развитие грамматического строя речи.**

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(гриб-грибы, берѐза-берѐзы).*

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам период*а (у конюшни, по конюшне, в конюшне, над конюшне)*

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(листочек, картошечка,*

*кругленький).*

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка)*

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц).*

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах *(собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит).*

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчинѐнных с придаточными времени *(мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь).*

9. Закрепление навыка анализа простых распространѐнных предложений без предлогов и с простыми предлогами *(со зрительной опорой и без неѐ).*

**Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить

их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия илица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4. Печатание пройденных букв в тетрадях.

**II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

**Общие речевые навыки**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

**Звукопроизношение.**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Развитие лексики, активизация словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Времена года. Зима. Зимние месяцы», «Животные Севера и жарких стран», «Зимующие птицы. Забота о птицах», «Новый год. История Новогодних праздников», «Транспорт. История транспорта. Профессии на транспорте», «Профессии», «Инструменты», "Наш город" «Наша родина - Россия», «День защитника Отечества. Военные профессии»).*

2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассо-*

*вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка).*

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда за- кончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (*внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и ли распространенно*).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

5. Составление букв из элементов.

6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

**III ПЕРИОД (март, апрель, май)**

**Общие речевые навыки**

1. Продолжать развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Продолжать совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

**Звукопроизношение**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Продолжать формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, со-

стоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков(при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

**Развитие лексики, активизация словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *("Проводы русской зимы. Масленица",«Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. Праздник мам», «Мебель. Материалы, из которых она сделана», «Посуда. Материалы, из которых она сделана», «Перелётные птицы», «Рыбы. Животные морей и океанов», «Космос. Земля. Солнечная система», «Насекомые. Полезные и вредные», «Полевые и садовые цветы. Травы», «День Победы», «Весна в лесах и садах», «Времена года. Лето" «Скоро в школу. Школьные принадлежности»,*

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный)* и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из- под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

**Развитие грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездище, лъдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).*

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).*

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).*

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и

объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Развитие мелкой моторики**

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).

4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

**В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы**

**с детьми 6-7 лет на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Дата*** | ***Лексика***  ***6-7 лет*** | ***Праздничные даты.***  ***Традиции***  ***Итоговое мероприятие*** |
| Сентябрь | 1-3-я  неделя | 01.09.21-  17.09.21 | Диагностика уровня знаний и умений детей | 1 сентября - День знаний  День города  Выставка рисунков "Любимый город" |
| 4-я  неделя | 20.09.21-24.09.21 | Времена года. Осень | Выставка рисунков  «Осенняя пора очей очарованье...» |
| 5-я  неделя | 27.09.201  01.10.21 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Профессии. | День воспитателя  Конкурс поделок из овощей  День пожилых людей |
| Октябрь | 1 -я  неделя | 04.10.21-08.10.21 | Фрукты. Труд взрослых в садах. Профессии | Осенний утренник "Очей очарованье" |
| 2-я неделя | 11.10.21-15.10.21 | Лес. Деревья и кустарники | Выставка работ (аппликация из листьев)  "Осенняя фантазия" |
| 3-я  неделя | 18.10.21-22.10.21 | Садовые и лесные ягоды | 20 октября - День образования Приморского края |
| 4-я неделя | 25.10.21-29.10.21 | Грибы | 28 октября - День бабушек и дедушек |
| Ноябрь | 1 -я  неделя | 01.11.21-05.11.21 | Человек. Его организм. Здоровый образ жизни | 4 ноября - День народного единства |
| 2-я неделя | 08.11.21-12.11.21 | Одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны. Профессии | Конкурс чтецов "Очей очарованье!" |
| 3-я  неделя | 15.11.21-19.11.21 | Домашние животные. Профессии в животноводстве. | Фотовыставка "Наши любимые питомцы" |
| 4-я неделя | 22.11.21-  26.11.21 | Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме. Защита диких животных. | День Матери |
| Декабрь | 1 -я  неделя | 29.11.21-03.12.21 | Времена года. Зима. Зимние месяцы. | Конкурс рисунков "Зимушка Зима" |
| 2-я неделя | 06.12.21-  10.12.21 | Животные Севера и жарких стран. Защита животных. | "Зимние Олимпийские игры" |
| 3-я  неделя | 13.12.21-17.12.21 | Зимующие птицы. Забота о птицах | Акция "Помоги птицам зимой" Конкурс кормушек для птиц |
| 4-я неделя | 20.12.21-  24.12.21 | Новый год. История Новогодних праздников. | Новогодний праздник |
| Январь | 1 -я  неделя | 03.01.22-  07.01.22 | Новогодние каникулы |  |
| 2-я неделя | 10.01.22-  14.01.22 | Транспорт. История транспорта. Профессии на транспорте | Викторина "Соблюдаем правила дорожного движения" |
| 3-я  неделя | 17.01.22-  21.01.22 | Профессии. | Фотовыставка "Профессии моих родителей" |
| 4-я неделя | 24.01.22-28.01.22 | Инструменты | Конкурс чтецов "Зимушка-Зима" |
| Февраль | 1 -я  неделя | 31.01.22-04.02.22 | Наш край. Родной город. | Оформление фотоальбома "Наш город" |
| 2-я неделя | 07.02.22-  11.02.22 | Наша Родина - Россия. Государственная символика. | Викторина "Россия - родина моя!" |
| 3-я  неделя | 14.02.22-18.02.22 | День защитника Отечества. Военные профессии. | Утренник  "День защитника Отечества" |
| 4-я неделя | 21.02.22-  25.02.22 | Проводы русской зимы. Масленица. | Акция "Блинный фестиваль" |
| Март | 1 -я  неделя | 28.02.22-  04.03.22 | Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. Праздник мам. | Утренник "Праздник мам" |
| 2-я неделя | 07.03.22-  11.03.22 | Мебель. Материалы из которых она сделана. | Конкурс чтецов "Весна красна!" |
| 3-я  неделя | 14.03.22-18.03.22 | Посуда. Материалы из которых она сделана. | Инсценировка  К. Чуковского "Федорино горе" |
| 4-я неделя | 21.03.22  25.03.22 | Перелётные птицы. | Изготовление скворечников и установка их на участке. |
| Апрель | 1 -я  неделя | 28.03.22-01.04.22 | Рыбы. Животные морей и океанов. | Совместная экскурсия с родителями в океанариум.  День смеха. |
| 2-я неделя | 04.04.22-08.04.22 | Космос. Земля. Солнечная система. | Спортивное развлечение "День космонавтики" |
| 3-я  неделя | 11.04.22-15.04.22 | Полевые и садовые цветы. Травы. | Конкурс рисунков "Планета цветов" |
| 4-я неделя | 18.04.22-22.04.22 | Насекомые. Полезные и вредные. | Театрализованное представление "Муха Цокотуха" |
| 5-я неделя | 25.04.22-  29.04.22 | День Победы | Тематическое занятие "День Победы" |
| Май | 2 -я  неделя | 10.05.22-14305.21 | Весна в лесах и садах. | Международный день музеев |
| 3-я неделя | 16.05.22-21.05.22 | Времена года. Лето. | Спортивный праздник "Здравствуй, лето1" |
| 4-я неделя | 23.05.22-27.05.22 | Скоро в школу. школьные принадлежности. | Утренник  "До свидания, детский сад!" |
| 20.05.22-31.05.22 | | Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.  Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребѐнка по всем изучаемым параметрам | 01.06. 21 Международный День защиты детей |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы**

**с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Направления**  **логопедической**  **работы** | | **6-7 лет** | **Методы и формы**  **работы** | **Интеграция**  **образовательных**  **областей** |
| Сентябрь  1-3 неделя  (01.09.21– 17.09.21) | Диагностика  уровня знаний и  умений детей | | Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.  Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение "зоны ближайшего развития" каждого ребѐнка.  Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.  Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение "зоны ближайшего развития" каждого ребѐнка.  Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "*Физическое развитие*") | Индивидуальная  работа с детьми | |
| **Подготовительный этап логопедической работы** | | | | | |
| **Времена года. Осень.** | | | | | |
|  | | | | | |
| Сентябрь  4-я неделя  (20.09.201– 24.09.21) | Формирование  произвольного  слухового и  зрительного  восприятия,  внимания и  памяти, зрительно-  пространственных  представлений | | закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур;  - закрепление усвоенных величин предметов  - развитие умения определения пространственного расположения предметов;  - расширение объѐма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти | Наглядные,  игровые,  словесные.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Формирование  мыслительных  операций анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - развитие логического мышления;  - совершенствование планирования деятельности и контроля еѐ при участии речи;  - совершенствование процессов анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости;  - обучение пониманию иносказательного смысла загадок. | Наглядные, игровые,  словесные.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе  восприятия и воспроизведения ритмических структур | | - развитие восприятия, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции и образцу;  - формирование понятий «длинное и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание,  обозначение звучаний графическими знаками;  - совершенствование процессов восприятия, оценки ритмических структур и их воспроизведения; | Подгрупповые  занятия  наглядные,  словесные | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Формирование  сенсорно-перцептивного уровня восприятия | | - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;  - развитие умения правильно слушать и слышать речевой материал;  - совершенствование чѐткого слухового образа звука. | Наглядные,  игровые,  словесные  Индивидуальные  подгрупповые  занятия. | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| **Основной этап логопедической работы** | | | | | |
| **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Профессии.** | | | | | |
| Сентябрь  5 -я неделя  (27.09.21 – 01. 10.21) | Общие речевые  навыки | | - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). | Наглядные,  Словесные  методы  Индивидуальные,  Подгрупповые  занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения;  - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;  - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. | Наглядные,  Игровые методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и  память, зрительно-  пространственные  представления. | | - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм;  - закрепление усвоенных величин предметов;  - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин;  - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло) обозначение словом; | Наглядные,  игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-фонематическая  сторона речи | | - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове;  -совершенствование фонематических представлений. | Наглядные,  Словесные  методы  Подгрупповые  занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое  Развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов.  Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова;  -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один...десять.  -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие, Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Грамматические  стереотипы | | -Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом) «Один – много»,  - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах («Скажи, какой (какая, какое?»)  - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять) и существительное.(«Сосчитай до пяти»). | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;*  - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.  (Составление рассказа по опорным картинкам). | Наглядные,  Словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - Знакомство с понятием «предложение»,  -обучение составлению графических схем предложения:  -простое предложение из трѐх - четырѐх слов с предлогом.  - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. | Наглядные,  Словесные методы  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Октябрь 1-я неделя  (04.10.21-08.10.21) | **Фрукты. Труд взрослых в садах. Профессии.** | | | | |
| Общие речевые  навыки | | - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). | Наглядные,  Словесные методы  Индивидуальные  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. | Наглядные,  Игровые методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  зрительное  восприятие,  внимание и  память, зрительно-  пространственные  представления. | | -освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;  - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  -обучение детей активной поисковой деятельности. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;  - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. | Наглядные,  Словесные  методы.  Индивидуальные  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое  развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности;  - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Грамматические  стереотипы | | - совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени,  глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.  - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;*  - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам). | Наглядные,  Словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | Знакомство с понятием «слово»;  - обучение составлению графических схем слов.  - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении. | Наглядные,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Лес. Деревья и кустарники** | | | | | |
| Октябрь 2-я неделя  (11.10.21-15.10.21)  2октябрь 2 неделя (с 12.10.20-16.10.20)  Октябрь  2 -я неделя  (12.10.20– 16.10.20) | Общие речевые  навыки | | -обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками | Наглядные,  Словесные  методы.  Индивидуальные  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; | Наглядные,  Игровые методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  зрительное  восприятие,  внимание и память,  зрительно-  пространственные  представления. | | - закрепление усвоенных величин предметов;  - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;  - обозначение величины предметов (ее параметров) словом;  - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;  - развитие анализа, сравнения, способности  выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа:  -выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове. | Наглядные,  игровые,  Словесные  методы  Индивидуальные  подгрупповые  занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое  развитие |
|  |
| Октябрь 2-я неделя  (11.10.21-15.10.21) | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение объема словаря импрессивной речи,  - формировать познавательную деятельность;  -совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие, Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными  мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в  именительном и косвенных падежах;  - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;  - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта. | Наглядные,  Словесные  методы  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | -знакомство с понятием «слог» (часть); формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;  -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов. | Наглядные,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Садовые и лесные ягоды** | | | | | |
| Октябрь  3 -я неделя  (18.10.21–22.10.201) | | Общие речевые  навыки | - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.  - работать над чѐткостью дикции, интонационной выразительностью речи. | Наглядные,  Словесные  методы | Индивидуальные  занятия  Физическое  развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры  путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).  - совершенствование двигательной сферы (упражнение «Ягода малина») | Наглядные,  Игровые,  словесные  методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | - закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди,  сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе (упражнение «Где ягода?» ;  - расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов ( | Наглядные,  игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | - формировать умения устанавливать причинно- следственные зависимости (упражнение «Кто летает?», «Что летает?»);  - обучение активной поисковой деятельности. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;  - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми  проводилась коррекционная работа;  - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного  в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в  слове. | Наглядные,  игровые,  Словесные  методы.  Индивидуальные  подгрупповые  занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
|  | | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | - расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;  - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с кон-  текстом высказывания | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными  мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;  - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью  приставок {*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)* | Наглядные,  игровые,  словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая структура  предложения,  связная речь | - развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием  подчинительных союзов «Составь предложение»;  - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного  опыта | Наглядные, Словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие  Речевое развитие |
|  | | Обучение грамоте | - продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;  - продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»  - уточнение написания и графического начертания печатной буквы. | Наглядные,  Словесные,  игровые  методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Грибы** | | | | | |
| Октябрь  4 -я неделя  (25.10.21– 30.10.21) | Общие речевые  навыки | | - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный  выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний. | Наглядные,  Словесные  методы  Индивидуальные  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры  путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). | Наглядные,  Игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  Зрительное восприятие,  внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди,  сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе;  - расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов) | Наглядные,  игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости;  - обучение активной поисковой деятельности. | Наглядные,  игровые, словесные  методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  Фонематическая  сторона речи | | - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего  онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;  - формирование умения осуществлять слуховую и  слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;  - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное  развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;  - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;  - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *{в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).* | Наглядные,  игровые,  словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;  - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;  - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта. | Наглядные,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое,  Познавательное  Социально-  коммуникативное  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - уточнение графического начертания печатной буквы;  - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв. | Наглядные,  Словесные, игровые методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое, Социально-  коммуникативное  развитие. |
|  | **Человек. Его организм. ЗОЖ** | | | | |
| Ноябрь  1-я неделя  01.11.21 –05.11.21) | Общие речевые  навыки | | - продолжать формирование речевого дыхания;  - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.  («Кто кого перепоѐт?», упр. «Скажи тише, громче, шѐпотом») | Наглядные,  Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  зрительное  восприятие,  внимание и память, | | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов);  - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. | Наглядные,  игровые, словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях;  - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. | Наглядные, игровые,  словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Грамматические  стереотипы | | - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается) | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие, Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения, связная речь | | - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;*  - обучение составлению различных типов текстов (*описание, повествование, с элементами рассуждения*) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | -уточнение понятия о звуках  - уточнение графического начертания печатных букв  - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв | Наглядные, Словесные,  Игровые методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  Коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны. Профессии.** | | | | | |
|  | Общие речевые  навыки | | - формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными  звуками);  - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов;  - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Ноябрь  2-я неделя  (08.11.21– 12.11.21) | Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;  - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации;  - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;  - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие,  внимание и память,  зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом;  - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений;  - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;  - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;  - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласногов начале слова;  -определение последнего и первого звуков в слове;  - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний;  -определение количества звуков. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;  - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением;  - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | -Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —*ий-, -и-,* и  относительных прилагательных с суффиксами *—ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*Обучение правильному употреблению притяжательных  прилагательных с суффиксом *-и-.*  - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами *—ив-, -чив-, -лив-, -оват- -енък-*  - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  развитие,Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;*  - обучение составлению различных типов текстов *(описание, повествование, с элементами рассуждения)* с соблюдением цельности и связности высказывания;  - обучение творческому рассказыванию. *(«Придумай рассказ»).* | Наглядные,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | уточнение понятия звук и буква  - уточнение графического начертания печатной буквы ;  - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв. | Наглядные, Словесные,  Игровые методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое, социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
|  |
| **Домашние животные. Профессии в животноводстве** | | | | | |
|  | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы;  - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;  - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные,  Словесные методы  Индивидуальные  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Ноябрь  3-я неделя  (15.11.21–19.11.21) | Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;  - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные,  Игровые, методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  Зрительное восприятие,  внимание и память,  зрительно-  пространственные  представления. | | - освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом;  - обучение определению пространственного расположения  между предметами, обозначение расположения предметов словом;  - формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое,социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности;  - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний *(МА, ОМ, ИМ);*  - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Ноябрь  3-я неделя  (15.11.21–19.11.21) | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;  - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова;  - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пятъ)* и существительное;  - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:  - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок,-чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);*  - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием {медвежий). | Наглядные,  игровые, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая структура  предложения,  связная речь | | - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с  однородными членами;  - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.  («Придумай рассказ» | Наглядные, Словесные  Методы  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие  Речевое развитие, |
| Обучение грамоте | | - знакомство с понятием «согласный звук»  - продолжение знакомства со звуками М Мь.  - уточнение графического начертания печатной буквы М;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ) | Наглядные, Словесные,  Игровые методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме. Защита диких животных** | | | | | |
| Ноябрь  4-я неделя  (22.11.21 – 26.11.21) | Общие речевые  навыки | | - продолжение работы над удлинением речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы;  - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях;  - формирование мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных  движений;  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;  - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные,  Игровые, словесные  методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и  зрительное  восприятие,  внимание и память,  зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом;  - формирование четкого слухового образа звука. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - формирование основы словесно-логического мышления;  - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации  -формирование умения выражать результат словом. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая сторона речи | | - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний *(ПА, ПО, ПИ);*  - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий,  состояний, признаков, свойств и качеств;  - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова;  - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Ноябрь  4-я неделя  (22.11.21 – 26.11.21) | Грамматические  стереотипы | | - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пятъ)* и существительное;  - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:  - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок,-чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);*  - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием *(волчий).* | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - продолжение развития навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;  - продолжение обучения составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания. *(«Составь рассказ»).* | Наглядные, Словесные  методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - закреплять понятие «согласный звук»  - продолжать знакомство со звуками  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ) | Наглядные,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное развитие, Физическое развитие |
| **Времена года. Зима.** | | | | | |
| Декабрь  1-я неделя  (29.11.21 -03.12.21) | Общие речевые  навыки | | - продолжать формирование речевого дыхания,  -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого  сопровождения (упражнение «Снежинки») и с  речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)  -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений;  - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;  - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие,  внимание и память,  зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;  - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;  -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом, каша, шкаф, кошка).* | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  подгрупповые  занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
|  | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - обучение умению подбирать слова с противоположным (чисто-грязно) и сходным *(опрятный - аккуратный)* значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное, Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения, связная речь | | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  (Составление рассказов по опорным картинкам по теме) | Наглядные,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - закреплять понятие «согласный звук»  - продолжать знакомство со звуками Т Ть.  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (AT);  сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(ТА, ТО, ТИ)* | Наглядные,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Животные Севера и жарких стран. Охрана животных.** | | | | | |
| Декабрь  2-я неделя  (06.12.21– 10.12.21) | Общие речевые  навыки | | - продолжать формирование речевого дыхания.  - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым  сопровождением (на материале слогов с согласными  звуками). | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение определению пространственного расположения между предметами.  Обозначение пространственного расположения предметов словом;  - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;  -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается);  - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит на ветке) с использованием графических схем; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое ,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные,  Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - закреплять понятие «согласный звук»  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ);  - односложных слов по типу СГС (кот);  - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);  -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов(зима). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Зимующие птицы. Забота о птицах** | | | | | |
| Декабрь  3-я неделя  (13.12.21 – 17.12.21) | Общие речевые  навыки | | -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный  длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками);  - обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур,  разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /) | Наглядные,  Словесные методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Декабрь  3-я неделя  (13.12.21– 17.12.21) | Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;  - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений;  - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.  -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;  - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(кто одевает -одевается);*  - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(стоят в шкафу)* с использованием графических схем; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное ,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); одно-сложных слов по типу СГС (кот); двусложных и (открытые слоги);  -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные  слова (сыр). | Наглядные,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Новый год. История новогодних праздников.** | | | | | |
| Декабрь  4-я неделя  (20.12.21– 24.12.21) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения;  - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - формирование двигательной программы в процессе  произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;  - обучение различению предметов по цвету и цветовым  оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;  - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;  -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка);  -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;  - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением;  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в  соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  Эстетическое развитие |
| Декабрь  4-я неделя  (20.12.21– 24.12.21) | Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около -  перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по  картинкам)  - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления  действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  Коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  («Угадай птицу по описанию»). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге  (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА,  НО, НИ);  - односложных слов по типу СГС (кот);  - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); | Наглядные,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Транспорт. История транспорта. Профессии на транспорте.** | | | | | |
| Январь  2-я неделя  (10.01.22-14.01.22) | Общие речевые  навыки | | -формирование четкого слухового образа звука.  - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);  -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию;  -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства,  -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических  представлений (по картинкам и по представлениям). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие  Физическое развитие |
| Январь  2-я неделя  (10.01.22-14.01.22) | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением;  - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло);  - формирование умения употреблять слова: с эмотивным  значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое ,  Познавательное  Социально-  Коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около -перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)  - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение образованию сложных слов;  - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - знакомство со звуками Д-Дь  - продолжать знакомство с печатной буквой Д;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение: сочетаний  гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Профессии** | | | | | |
| Январь  3-я неделя  (17.01.22-21.01.22) | Общие речевые  навыки | | -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог;  -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные,  Словесные методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;  -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной  инструкции. | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.  - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.  - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( шкаф, кошка);  -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по  картинкам и по представлениям). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Подгрупповые занятия, | Индивидуальные  Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Январь  3-я неделя  (17.01.22-21.01.22) | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;  - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) – («Кто где?). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  Составление рассказа по картине | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое |
| Обучение грамоте | | - закреплять понятие «согласный звук»  - продолжать знакомство со звуками Г-Гь.  - знакомство с печатной буквой Г;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составление, печатание и чтение:  - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ГА, ГО, ГИ);  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы); | Наглядные, словесные методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Инструменты** | | | | | |
|  | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;  -совершенствование навыков распознавания звуков речи,  развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  Артикуляторная моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса,  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно  организованных движений. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.  - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений.  - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов). | Наглядные, игровые,  Словесные методы  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;  - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;  - формированиение умения устанавливать причинно-следственные зависимостисти. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Январь  4-я неделя  (24.01.22-28.01.22) | Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( ложка, чашка);  -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;  - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина);  - совершенствование умения объяснять многозначные слова  (ножка, носик, ушко, дно); | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов про-  шедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.  - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.) | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развития |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуками Г-К;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова; | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Наш край. Наш город.** | | | | | |
| Февраль  1-я неделя  (31.01.22-04.02.22) | Общие речевые  навыки | | - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками;  - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог;  - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно  организованных движений. | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Февраль  1-я неделя  (31.01.22-04.02.22) | Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обозначение величины предметов (ее параметров) словом;  - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;  -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное,  физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказ-ия. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам)  - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем;  - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое  развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.  - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.  - (Составление предложений по демонстрации действий и объединение их в рассказ). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуком Э; печатной буквой Э;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова; | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Наша родина Россия. Государственная символика. Москва — столица России.** | | | | | |
| Февраль  2-я неделя  (07.02.22-11.02.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;  -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно  организованных движений;  -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. | Наглядные, Игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | -обозначение величины предметов (ее параметров) словом;  -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;  -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с  использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных  изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка)  -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Февраль  2-я неделя  (07.02.22-11.02.22) | Словарь импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже  усвоенные слова);  - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;  - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань);  - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка) | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - совершенствование различения предлогов: за -перед, за, -у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  Эстетическое раз-ие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально- коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Обучение грамоте | | - знакомство с печатной буквой Е;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, одно-  сложные слова с стечением согласных (стол, шкаф); | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **День защитника Отечества. Военные профессии.** | | | | | |
| Февраль  3-я неделя  (14.02.22-18.02.22) | Общие речевые  навыки | | - продолжать формирование речевого дыхания;  -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения («Куда стучит молоток?») -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - совершенствование двигательной программы в процессе  произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;  - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. («Назови правильно») | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;  - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое,Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  подгрупповые  занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Февраль  3-я неделя  (14.02.22-18.02.22) | Словарь импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;  - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около, перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам)  - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение образованию сложных слов.  - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - знакомство с печатной буквой Ё;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож); | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **Проводы русской зимы. Масленица.** | | | | | |
| Февраль  4-я неделя  (21.02.22-25.02.22)  Февраль  4-я неделя  (21.02.22-25.02.22) | Общие речевые  навыки | | - продолжать формирование речевого дыхания-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;  -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;  - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;  - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;  - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное |
| Фонетико- фонематическая  сторона речи | | -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей  действительности и формированием познавательной деятельности;  - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - обучение различению предлогов: за - перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около -перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам)  - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - обучение образованию сложных слов.  - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательно,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  Эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - знакомство со звуком Л; с печатной буквой Л;  - обучение графическому начертанию печатной буквы.  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (фара, капот), трехсложные слова (автобус), односложные слова (руль); | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. Праздник мам.** | | | | | |
| Март  1-я неделя  (28.02.22- 04.03.22)  Март  1-я неделя  (28.02.22- 04.03.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;  - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче;  - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. | Наглядные, словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  Артикуляторная моторика | | - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - обучение определению пространственного расположения  между предметами.  Обозначение пространственного расположения предметов словом;  - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные,  подгрупповые занятия | Познавательное  развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - обучение детей активной поисковой деятельности;  - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;  - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа:  - определять местоположение звука в слове;  последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка);  -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям. | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное,  физическое развитие |
| Словарь импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны  слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10;  - совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается)  - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк,-ин, -ц, -иц, -ец. | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое,  познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение образованию сложных слов;  - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.  (Составление рассказа «Моя семья») | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное  развитие,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуками Л Ль; печатной буквой Л;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова , трех-сложные слова, односложные слова | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное, Физическое  развитие |
| **Мебель. Материалы из которых она сделана. Профессии.** | | | | | |
| Март  2-я неделя  (07.03.22-11..03.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы.  Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»);  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений | Наглядные, игровые, словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Март  2-я неделя  (07.03.22-11..03.22) | Слуховое и  зрительное восприятие,  внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»);  - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | -обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник) | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Речевое,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «Нарисуй-ка»);  - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
|  | Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;  - составление предложений из 2-4 слов без предлога. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **Посуда. Материалы, из которых она сделана. История посуды.** | | | | | |
| Март  3-я неделя  (14.03.22-18.03.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы.  Индивидуальные занятия | Физическое,  речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы  (упражнения: «Самовар»);  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Веселая прогулка Язычка») | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых  звуков и слов). | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | -обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник); | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);  - совершенствование навыка осознанного употребления слов  и словосочетаний в  соответствии с контекстом высказывания | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Социально-  коммуникативное  Художественно-  эстетическое развитие |
| Март  3-я неделя  (14.03.22-18.03.22) | Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура предложения,  связная речь | | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.  - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуками С, Ш;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова,  трехсложные слова, одно ложные слова со стечением согласных;  - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Перелётные птицы** | | | | | |
| Март  4-я неделя (21.03.22-25.03.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птица. Птица летит. Птица летит высоко. Птица летит высоко в небе. Птица летит высоко в лазурном небе.)  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык;  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Март  4-я неделя (21.03.22-25.03.22)  Март  4-я неделя (21.03.22-25.03.22) | Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки)  - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»)  - совершенствование зрительного внимания | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов,  предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различение; (упражнение «Летел  -залетит - улетел»);  - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»); | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.  («Составь рассказ по схеме»). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуками З Зь; печатной буквой З;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;  - обучение послоговому слитному чтению слов | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Рыбы. Животные морей и океанов** | | | | | |
| Март  5-я неделя  (28.03.22-01.04.22)  Март  5-я неделя  (28.03.22-01.04.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных);  - закрепление мягкой атаки голоса. (Произнесение стихотворных строк о рыбах на одном выдохе) | Наглядные, Словесные методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  Артикуляторная моторика | | -совершенствование кинетической основы движений пальцев  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование процессов запоминания и  воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»);  - совершенствование зрительного внимания; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые  занятия | Познавательно,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных;  - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; (упражнения «Детѐныши», «Чей, чья, чьѐ, чьи?», «Кто, где живѐт?»); | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное, Социально-  Коммуникативное, Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций);  - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Рыбы") | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповыезанятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | Дифференциация звуков С-Ш;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова;  - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;  - составлять двусложные слова со стечением согласных; | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **Космос. Земля. Солнечная система.** | | | | | |
| Апрель  1-я неделя (04.04.22-08.04.22)  Апрель  1-я неделя (04.04.22-08.04.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы;  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ракета»);  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»);  - совершенствование кинетической основы  артикуляторных движений; | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7- 8 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»)  - совершенствование зрительного внимания, памяти; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - совершенствовать активную поисковую деятельность;  - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кто летает? Что летает?») | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные,  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков (отвертка, крыжовник); | Наглядные, игровые,  словесные методы  Индивидуальные,  подгрупповые занятия, | Речевое развитие, Познавательное, Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;  - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  Эстетическое раз-тие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура предложения,  связная речь | | - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова,односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому слитному чтению слов, предложений. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **Полевые и садовые цветы. Травы.** | | | | | |
| Апрель  2-я неделя (11.04.22-15.04.22) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»);  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  речевое развитие |
| Общая, ручная и  Артикуляторная моторика | | - совершенствование двигательной сферы;  (упражнение «Ходят волны»);  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не подходит?»)  - совершенствование зрительного внимания; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости «Что нужно растениям для роста?"  - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта. | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико- фонематическая  сторона речи | | совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять);  - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-  от-, за-, по-, пере-, до- и их различение;  - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;  («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»); | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое развитие |
| Апрель  2-я неделя (11.04.22-15.04.22) | Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуком Р; печатной буквой Р;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;  - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **Насекомые. Полезные и вредные** | | | | | |
| Апрель  3-я неделя (18.04.22-22.04.22) | Общие речевые  навыки | | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы;  (упражнение «Сдуй бабочку»);  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пчела»);  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; | Наглядные, Игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое  развитие,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - продолжать формирование четкого слухового образа звука;  (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы)  - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - совершенствовать активную поисковую деятельность;  - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение ребусы) | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное ,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное |
| Фонетико-  Фонематическая сторона речи | | - обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово»). | Наглядные, игровые,  Словесные методы  Индивидуальные  подгрупповые занятия, | Речевое развитие, Познавательное,  Физическое развитие |
| Апрель  3-я неделя (18.04.22-22.04.22) | Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний  о предметах и явлениях окружающего мира;  - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстомвысказывания; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные, подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за- , по-, пере-, до- и их различение; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  Эстетическое раз-ие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;  (составить рассказ по плану «Насекомые»); | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - Дифференциация звуков Ш-Ж;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова;  - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;  - составлять двусложные слова со стечением согласных. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |
| **День Победы** | | | | | |
| Апрель  4-я неделя (25.04.22-29.04.22) | Общие речевые  навыки | | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи | Наглядные, словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  Речевое развитие |
| Апрель  4-я неделя (25.04.22-29.04.22) | Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы;  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»). | Наглядные, Игровые,  словесные методы.  Индивидуальные, подгрупповые занятия | Физическое,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - продолжать формирование четкого слухового образа звука;  - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок). (упражнение «Повтори и добавь»)  - формирование зрительного внимания; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные, подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное развитие,  Физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;  (составление рассказа по плану) | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - продолжать знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова,односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;  - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  Физическое развитие |
| **Весна в лесах и садах** | | | | | |
| Май  3-я неделя (10.05.22-13.05.22)  Май  3-я неделя (10.05.22-13.05.21) | Общие речевые  навыки | | - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы  (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»);  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое ,  Речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - продолжать формирование четкого слухового образа звука;;  -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные  признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;  -обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  подгрупповые | Речевое развитие,  Познавательное,  Физическое развитие  занятия, |
| Словарь импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; | Наглядные, Словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  Социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое развитие |
| Обучение грамоте | | - дифференциация звуков Щ-Ть;  - обучение графическому начертанию печатной буквы;  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;  - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. | Наглядные, словесные  методы  Подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие,  физическое развитие |
| **Времена года. Лето** | | | | | |
| Май  3-я неделя (16.05.22-20.05.22)  Май  3-я неделя (16.05.22-20.05.22) | Общие речевые  навыки | | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота,тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;  - закрепление мягкой атаки голоса. | Наглядные, словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое,  речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру»,  -совершенствование кинетической основы движений пальцев  (упражнение «Колокольчики»);  - совершенствование кинетической основы артикуляторных  движений | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые  занятия | Физическое,  речевое развитие,  Познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | - совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции;  (упражнение «Запомни, повтори и добавь»)  - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений; (упражнение «Три цветка»). | Наглядные, игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Познавательное, речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации | | - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Чего не бывает»). | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | -совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов;  (упр. «Составь предложение», ребусы, «Цветиксемицветик»). | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  подгрупповые занятия, | Речевое,  познавательное,  физическое развитие |
| Словарь  импрессивной и  экспрессивной речи | | - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; (Мини проект «Что мы знаем о цветах?») - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один-десять);  - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное ,  Социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое развитие |
| Синтаксическая  Структура предложения,  связная речь | | - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;  (составить рассказ «Луговые цветы» по плану); | Наглядные, Словесные  методы,  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное,  художественно-  эстетическое |
| Обучение грамоте | | - дифференциация звуков Щ – Ч – Сь - Ть  - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;  - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное, речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  Физическое развитие |
| **Скоро в школу. Школьные принадлежности** | | | | | |
| Май  4-я неделя (23.05.22-27.05.22)  Май  3-я неделя (23.05.22-27.05.22) | Общие речевые  навыки | | - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. | Наглядные, Словесные  методы  Индивидуальные занятия | Физическое развитие,  Речевое развитие |
| Общая, ручная и  артикуляторная  моторика | | - совершенствование двигательной сферы  (упражнение «Родина»);  -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений | Наглядные, игровые,  словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Физическое,  речевое,  познавательное развитие |
| Слуховое и зрительное  восприятие, внимание и память, зрительно-  пространственные  представления. | | -совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции;  (упражнение Ритмические структуры «Барабан»)  - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия | Познавательное,  речевое развитие,  социально-  коммуникативное  развитие |
| Мыслительные  операции анализа,  синтеза, сравнения,  обобщения,  классификации | | - совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства. | Наглядные ,игровые,  словесные методы,  Индивидуальные  Подгрупповые занятия. | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное  развитие |
| Фонетико-  фонематическая  сторона речи | | - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); | Наглядные, игровые,  Словесные методы.  Индивидуальные  Подгрупповые занятия, | Речевое развитие,  Познавательное,  Физическое развитие |
| Словарь импрессивной и  экспрессивной речи | | - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);  - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; | Наглядные, игровые,  Словесные методы,  индивидуальные  подгрупповые занятия | Речевое развитие,  познавательное,  социально-  коммуникативное,  развитие |
| Грамматические  стереотипы | | - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; | Наглядные, игровые,  словесные методы,  Подгрупповые занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое |
| Синтаксическая  структура  предложения,  связная речь | | - совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;  (рассказывание по картине); | Наглядные, Словесные  методы  Подгрупповые  занятия | Речевое развитие,  Познавательное,  Социально-  коммуникативное,  Художественно-  эстетическое |
| Обучение грамоте | | - Упражнения с разрезной азбукой.  - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. | Наглядные, словесные  методы,  Подгрупповые занятия | Познавательное,  Речевое развитие,  Социально-  коммуникативное,  физическое развитие |

**Примечание.**

По усмотрению логопеда можно изменять последовательность изучения тем в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе; количество занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух

**2.3.3. Перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **Неделя обучения,**  **лексическая тема** | | **Фонетическое восприятие**  **и обучение грамоте** | **Формирование**  **грамматических**  **категорий** | | **Связная речь** |
| I период  (сентябрь,  октябрь,  ноябрь) | **1-2 неделя - обследование детей** | | | | | |
| 3 неделя обучения -  лексическая тема "Времена года" | О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет"  Занятие № 1  **Звук и буква У**  Занятие № 2  **Звук и буква А** | | Род существительных  (соотнесение с  количественными числительными один, одна, одно) | О.С. Гомзяк "Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе"  Занятие № 1  **Рассказывание по теме "Осень"** | |
| 4 неделя обучения -  лексическая тема "Овощи. Труд взрослых на полях и огородах" | Занятие № 3  **Звуки У-А**  Занятие № 4  **Звук и буква И** | | И.п.множественного числа существительных на –и, -а. | Занятие № 2  **Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" (с элементами драматизации)** | |
| 5 неделя обучения - лексическая тема "Фрукты. Труд взрослых в садах" | Занятие № 5  **Звуки П-Пь. Буква П**  Занятие № 6  **Звуки Т-Ть.**  **Буква Т** | | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование  количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. | Занятие № 3  **Пересказ рассказа Л. Н. Толстого**  **"Косточка"** | |
| 6 неделя обучения - лексическая тема "Деревья и кустарники" | Занятие № 6  **Звуки П-Т**  Занятие № 7  **Звуки К-Кь.**  **Буква К** | | Притяжательные прилагательные на – ин-  Согласование количественных числительных 1,2.5 и существительных. | Занятие № 4  **Описание пейзажной**  **картины И.С. Остроухова "Золотая осень"** | |
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 7 неделя обучения - лексическая тема "Садовые и лесные ягоды" | Занятие № 8  **Звуки П-К-Т**  Занятие №9  **Звук и буква О** | | Р.П. множественного числа существительных. Составление предложений со словом МНОГО. | Занятие № 5  **"Мы по ягоды пойдём". Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.** | |
| 8 неделя обучения - лексическая тема "Грибы" | Занятие № 10  **Звуки Й-Ль**  Занятие № 11  **Звуки Х-Хь.**  **Буква Х** | | Относительные прилагательные. Глаголы множественного числа прошедшего времени. | Занятие № 6  **Пересказ рассказа В. Катаева "Грибы"** | |
| 9 неделя обучения - лексическая тема "Человек, его организм" | Занятие № 12  **Звуки К-Х**  Занятие № 13  **Звук и буква Ы** | | И.П. множественного числа существительных на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН | Занятие № 7  **Составление рассказа "Человек" по серии сюжетных картин** | |
| 10 неделя обучения - лексическая тема "Одежда, обувь. Головные уборы" | Занятие № 14  **Звуки Ы-И**  Занятие № 15  **Звуки М-Мь.**  **Буква М** | | Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А | Занятие № 8  **Составление описательного рассказа по теме "Одежда" с опорой на схему.** | |
| 11 неделя обучения - лексическая тема "Домашние животные" | Занятие № 16  **Звук и буква С**  Занятие № 17  **Звуки Сь** | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН- | Занятие № 9  **Составление рассказа неудачная охота" по серии сюжетных картин.**  (О.С.Гомзяк) | |
| 12 неделя обучения - лексическая тема "Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме". | Занятие № 18  **Звуки С-Сь**  Занятие № 19  **Звуки Н-Нь.**  **Буква Н** | | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. | Занятие № 10  **Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"** | |
| II период  (декабрь,  январь,  февраль) | 13 неделя обучения - лексическая тема "Времена года" | Занятие № 18  **Звук и буква З**  Занятие № 19  **Звуки З-Зь.** | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с существительными. | Занятие № 11  **Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картине"** | |
| 14 неделя обучения - лексическая тема "Животные Севера и жарких стран" | Занятие № 20  **Звуки С- З**  Занятие № 21  **Звуки Б-Бь.**  **Буква Б.** | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ОК, - ЕК, - ИК. | Занятие № 12  **Пересказ рассказа Б.С. Житкова "Как слон спас хозяина от тигра"** | |
| 15 неделя обучения - лексическая тема "Зимующие птицы" | Занятие № 22  **Звуки П- Б**  Занятие № 23  **Звуки В-Вь.**  **Буква В.** | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | Занятие № 13  **Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин.** | |
| 16 неделя обучения - лексическая тема "Новогодние праздники" | Занятие № 24  **Звуки Д- Дь.**  **Буква Д.**  Занятие № 25  **Звуки Т-Д.** | | Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов. | Занятие № 14  **Составление рассказа с использованием схемы "Встречаем Новый год"** | |
|  | **17 неделя обучения - зимние каникулы** | | | | | |
|  | 18 неделя обучения - лексическая тема "Транспорт" | Занятие № 26  **Звуки Ть- Дь.**  Занятие № 27  **Звук и буква Г.** | | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, ПЯТЬ) с существительными. | Занятие № 15  **Составление рассказа "Случай на улице" по сюжетной картине** *(с придумыванием предшествующих и последующих событий)* | |
| 19 неделя обучения - лексическая тема "Профессии" | Занятие № 28  **Звуки Г- Гь.**  Занятие № 29  **Звуки Г-К.** | | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. | Занятие № 16  **Составление рассказа "Кто нас кормит вкусно и полезно"** *(из коллективного опыта)* | |
| 20 неделя обучения - лексическая тема "Инструменты" | Занятие № 30  **Звук и буква Э.**  Занятие № 31  **Буква Е.** | | Согласование прилагательных с существительными. | Занятие № 17  **Пересказ сказки "Две косы"** | |
| 21 неделя обучения - лексическая тема "Наш город" | Занятие № 32  **Буква Ё.**  Занятие № 33  **Звук и буква Л** | | Образование родственных слов. | Занятие № 18  **Составление рассказа "Дом, в котором я живу"** *(из личного опыта)* | |
| 22 неделя обучения - лексическая тема "Наша Родина - Россия. | Занятие № 34  **Звуки Л-Ль.**  **Буква Л.**  Занятие № 35  **Звук и буква Ш** | | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. | Занятие № 19  **Пересказ рассказа**  **С. А. Баруздина "Страна, где мы живём"** | |
|  | 23 неделя обучения - лексическая тема "Наша Армии" | Занятие № 36  **Звуки С-Ш**  Занятие № 37  **Буква Я** | | Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. | Занятие № 20  **"Богатыри земли русской". Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известныххудожников и опорному плану.** | |
| III период  обучения  (март,  апрель,  май) | 24 неделя обучения - лексическая тема "Проводы русской зимы. Масленица" | Занятие № 38  **Звук и**  **буква Р**  Занятие № 39  **Звук Рь** | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. | Занятие № 21  **Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева"Масленица"** | |
| 25 неделя обучения - лексическая тема "Времена года. Весна. Праздник мам" | Занятие № 40  **Звуки Р-Рь**  Занятие № 41  **Звуки Р-Л** | | Относительные прилагательные. | Занятие № 22  **Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого "Весна" с добавлением последующих событий.** | |
| 26 неделя обучения - лексическая тема "Мебель. Материалы, из которых она сделана" | Занятие № 42  **Звук и буква Ж**  Занятие № 43  **Звуки Ж-З** | | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | Занятие № 23  **Составление рассказа "Откуда к нам пришла мебель"** *(по опорным картинках)* | |
| 27 неделя обучения - лексическая тема "Посуда" | Занятие № 44  **Звуки Ж-Ш**  Занятие № 45  **Звук и буква Ц** | | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. | Занятие № 24  **Пересказ русской народной сказки "Лиса и журавль"** | |
| 28 неделя обучения - лексическая тема "Перелётные птицы" | Занятие № 46  **Звуки Ц-С**  Занятие № 47  **Звук и буква Ю** | | Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Занятие № 25  **Составление повествовательного рассказа "Скворечник" по серии сюжетных картинок** | |
| 29 неделя обучения - лексическая тема "Рыбы. Животные морей и океанов" | Занятие № 48  **Буква Ч**  Занятие № 49  **Звуки Ч-Ть- Сь** | | Словообразование притяжательных прилагательных. | Занятие № 26  **Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка"** | |
| 30 неделя обучения - лексическая тема "Освоение космоса" | Занятие № 50  **Звук Ф-Фь и буква Ф.**  Занятие № 51  **Звук Ф-В** | | Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). | Занятие № 27  **"Путешествие к далёким планетам". Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.** | |
| 31 неделя обучения - лексическая тема "Цветы и травы" | Занятие № 52  **Звук и буква Щ**  Занятие № 53  **Звуки Щ-Сь** | | Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, | Занятие № 28  **Пересказ румынской сказки "Ромашка"** | |
| III период  обучения  (март,  апрель,  май) | 32 неделя обучения лексическая тема "Насекомые" | Занятие № 54  **Звук и буква Й**  Занятие № 55  **Звуки Щ-Ть** | | Образование отглагольных существительных. | Занятие № 29  **"На лесной полянке". Составление рассказов описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.** | |
| 33 неделя обучения лексическая тема "День Победы" | Занятие № 56  **Звуки Щ-Ч**  Занятие № 57  **Звуки Щ-Ч-Сь-Ть** | | Родственные слова. | Занятие № 30  **Составление рассказа "Собака-санитар" по серии сюжетных картин.** | |
| 34 неделя обучения лексическая тема "Весна в лесах и садах" | Занятие № 58  **Звуки Щ-Ч**  Занятие № 59  **Звуки Щ-Ч-Сь-Ть** | | Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные | Занятие № 31  **Описание пейзажной картины И.И. Левитана "Цветущие яблони"** *(составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану)* | |
| 35 неделя обучения лексическая тема "Времена года. Лето" | Занятие № 60  **Мягкие и твердые согласные**  Занятие № 61  **Глухие и звонкие согласные** | | Словообразование притяжательных прилагательных. | Занятие № 32  **Составление рассказа "Как я проведу лето"** *(на заданную тему)* | |
| 35 неделя обучения лексическая тема "На пороге школы. Школьные принадлежности" | **"Собираемся в школу"**  **Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.** | | | | |

**2.3.4. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений**

**фонетической стороны речи.**

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с

детьми с ТНР является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-

развивающих занятий учителя-логопеда, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям

учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа". Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*Подготовительный этап*

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Дыхательно-голосовые упражнения.

- Общая артикуляционная гимнастика.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития об-

щей, ручной и артикуляторной моторики.

- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.

- Развитие слухового внимания, памяти.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия

и воспроизведения ритмических структур.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)

- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

*Основной этап*

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие

переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.

- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без

ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения

на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной

речи (диалог, игра-драматизация).

**2.3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами**

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи: интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях

воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется

в 3-х направлениях:

- Коррекционно-образовательная деятельность

- Воспитательно-образовательная деятельность

- Взаимодействие в работе с родителями

1. Обследование речевого и психофизического развития.

**Сентябрь**

1. Участие двух педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.

2. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). По плану.

3. Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ.

**Октябрь-май**

1. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.

2. Создание специального «логопедического уголка». *В течение года.*

3. Определение перспективы и задач коррекционной работы.

*Конец сентября, конец января, конец мая.*

4. Выбор и подготовка пособий на заданной теме.

5. Создание информационных стендов. *В течение года.*

4. Подбор методов, приѐмов и форм работы. *В течение года.*

5. Совместное проведение занятий (даже если занятие по математике, логопед помогает, исправляет).

6. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные

книги для чтения детям). *В течение года.*

7. Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые

определяет логопед) - подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.

8. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.

9. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребѐнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребѐнком», «Вам, родители, для

размышления». *В течение года.*

10. Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, еѐ динамики, результативности, об-

суждение перспективы работы на месяц.

11. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

12. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). *В течение года.*

13. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток,

тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

14. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.

15. Создание лекотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях). *В течение года.*

16. Взаимопосещение занятий,обмен приѐмами работы. *В течение года.*

17. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.

18. Привлечение родителей к работе ДОУ (совместные мероприятия, участие родителей в жизни детей). *В течение года.*

19. Посещение логопедом музыкальных и занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала. *В течение года.*

20. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельностях.

21. Индивидуальные консультации для родителей. *В течение года.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей. Необходимо учитывать важный момент: чѐткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда

группы. Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Задачи** |
| **Медицинский**  **персонал** | Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры. |
| **Музыкальный**  **руководитель** | 1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.  2. Автоматизация звуков в распевках.  3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом  4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.  5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения. |
| **Воспитатели** | -совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;  -обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;  -оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;  -взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;  -совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям (отображение в календарных планах). |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| **Цель:** | |
| Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | Активно участвует в коррекционной работе под  руководством учителя-логопеда: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| **Подготовительный этап** | |
| Вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |
| **Этап появления звука** | |
| Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. | Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап усвоения звука** | |
| Автоматизирует поставленные звуки, первично  дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово,  предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь). | Закрепляет поставленный логопедом звук по заданию логопеда с отдельными детьми, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речи**

**по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| ***I.*** | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий  предметов, действий и признаков. | Воспитатель, учитель-  логопед |
| Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой. | Воспитатель |
| ***II.*** | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов. | Воспитатель |
| Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). | Учитель-логопед,  воспитатель под руководством учителя-  логопеда |
| ***III.*** | Целенаправленная работа над предложением.  Продолжение работы над предложением;  Отработка различных моделей словоизменения. | Учитель-логопед,  воспитатель под руководством учителя-  логопеда |
| Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме. | Воспитатель |
| ***IV.*** | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. | Учитель-логопед,  воспитатель |
| Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Воспитатель, учитель- логопед |

**План работы с воспитателями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Содержание** |
| **IV неделя сентября** | 1. Совещание по итогам обследования речевого и психофизического развития.  2. Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе».  3. Создание логопедического уголка в группе. |
| **I неделя октября** | Обсуждение и уточнение отдельных моментов программ.  Консультация «Организация логопедического уголка в группе». |
| **I неделя ноября** | Консультация «Организация речевой среды. Контроль за речью детей». |
| **I неделя декабря** | Консультация о проведении и содержании коррекционного часа |
| **III неделя января** | Совещание по итогам промежуточного обследования.  Определение перспективы и задач коррекционной работы на второе полугодие.  Корректирование плана воспитательно-образовательной работы. |
| **I неделя февраля** | Практические рекомендации по обучению способам словообразования и навыкам словоизменения |
| **I неделя марта** | Консультация «Профилактика дисграфии». |
| **I неделя апреля** | Консультация «Развитие связной речи». |
| **III неделя мая** | Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования. |
| **Ежемесячно** | Обсуждение коррекционной работы, еѐ динамики, результативности, перспективы работы на месяц по лексическим темам, которые определяет учитель-логопед.  Выбор и подготовка пособий по заданной теме.  Совместное формирование навыков положительного речевого поведения. |

**Формы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Формы**  **организации** | **Цель** | **Период** |
| **Тематические семинары** | Подгрупповая, | Повышение активности и заинтересованности  воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе. | В течение года  по плану. |
| **Медико-педагогические**  **совещания** | Подгрупповая,  индивидуальная | Выработка стратегии в решении  проблем развития ребенка. | В течение года,  по результатам  обследования. |
| **Консультации по**  **проблемам конкретного**  **ребенка** | Подгрупповая,  индивидуальная | Планирование и корректировка  работы с детьми. | В течение года. |
| **Консультации по**  **результатам обследования** | Подгрупповая,  индивидуальная | Планирование и корректировка  работы с детьми. | Сентябрь,  январь, май |

**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Цель: Создание единого образовательного пространства ―детский сад - семья‖.

Задачи:

- Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей;

- приобщение родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития.

Обязательным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьѐй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, что-бы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задача родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию

детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объѐме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чѐтко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы – установить партнѐрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Формы**  **организации** | **Цель** | **Период** |
| **Участие в**  **родительских**  **собраниях** | Групповая | - Ознакомление с работой учителя -логопеда, с целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы. | В начале и  в конце учебного года. |
| **Анкетирование** | Индивидуальная,  групповая | - Получение дополнительной информации о ребенке.  - Оценка родителями эффективности  логопедической работы. | В течение  года |
| **Консультации** | Индивидуальная | Помощь родителям в решении актуальных  проблем речевого развития ребенка. | В течение  года |
| **Занятия с**  **детьми в**  **присутствии**  **родителей** | Индивидуальная,  групповая | Вовлечение родителей в коррекционно-  развивающий процесс. | В течение  года |
| **Оформление**  **родительского**  **уголка** | Групповая | Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей в целях интенсивного сотрудничества в общем деле образования и воспитания детей. | Еженедельно |

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Тема*** |
| Информационно-аналитический и диагностический этап  Цель: Сбор информации о вновь поступившем ребѐнке: состояние здоровья, инд. особенности. | | |
| Сентябрь | Оформление информационного стенда | «Говорим правильно», «Что знает ребѐнок» и др. |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | «Как говорит ваш ребѐнок?» |
| Организационно-педагогический этап  Цель: Повышение педагогической культуры родителей. | | |
| Сентябрь | Создание информационных стендов.  Родительское собрание | «В помощь родителям».  «Ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год». |
| Октябрь | Создание папки-передвижки  Консультация | «Как помочь ребѐнку с нарушениями речи»  «Подготовка к обучению в школе» |
| Ноябрь | Рекомендации | «Закрепление звукопроизношения в домашних условиях» |
| Декабрь | Создание папки-передвижки  Консультация | «Как общаться с гиперактивным ребѐнком?»  Вместе готовимся к Новому году |
| Январь | Родительское собрание | Сообщение об итогах коррекционно-развивающего процесса у детей |
| Февраль | Индивидуальные занятия в присутствии родителей | «Дифференциация звуков» |
| Март | Сообщение врача | «Аденоиды и речевые нарушения у детей» |
| Апрель | Создание тематической выставки педагогической литературы  Консультация | «Скоро в школу»  «По дороге в детский сад» - обогащение словаря и развитие грамматических категорий языка. |
| Май | Родительское собрание (итоговое) | «Аспекты школьной зрелости». |
| В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые  консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях. | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации Программы**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми* предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности* предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* выступает как важнейший фактор развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды* способствует физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности* предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов* направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В учреждении создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чѐткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией.

**Учитель-логопед:**

1. Проводит диагностику состояния компонентов речевой системы.

2. Составляет индивидуальную программу развития, планы НОД

3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания,

коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.

4. Проводит фронтальные и подгрупповые занятия.

5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6. Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий

коррекционно-развивающей работы. Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

7. Проводит медико-психолого-педагогические совещания, ведет протокол.

8. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

1. Проводит НОД по продуктивным видам деятельности, организует совместную и самостоятельную деятельности детей.

2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую моторику рук через ручной труд и конструирование, общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения.

3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняя рекомендации специалистов.

4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создаѐт благоприятный климат в группе с помощью родителей.

5. Консультирует родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальных особенностей детей.

6. Укрепляет здоровье детей, формирует правильную осанку, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

7. Проводит игровую гимнастику, самомассаж, коммуникативные игры.

8. Совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в

развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд мероприятий, предусмотренных программой МБДОУ.

**Музыкальный руководитель:**

1. Осуществляет музыкально-эстетическое воспитание детей.

2. Использует элементы психогимнастики, логоритмики.

**Медицинская сестра:**

1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Соблюдает требования САН ПИН.

3. Проводит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей

4. Проводит оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

5.Осуществляет контроль режима и качества питания.

**Помощник воспитателя:**

1. Является образцом правильной речи.

2. Следит за правильной речью детей в процессе режимных моментов.

3. Оказывает помощь в реализации индивидуального дифференцированного подхода к дошкольнику, имеющего проблемы в развитии.

**Родители:**

1. Создают в семье условия, благоприятные для гармоничного развития детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

2. Проводят целенаправленную и систематическую работу по преодолению речевых расстройств (под руководством учителей-логопедов).

В коррекционно-развивающей работе с детьми группы используются **современные и инновационные образовательные технологии.**

**Здоровьесберегающие технологии:** динамические паузы в сочетании с речевым материалом; релаксация; все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная, мимическая, логоритмическая); Су-Джок терапия, пескотерапия, сказкотерапия и др.)

**Коррекционные технологии:** мнемотехника, психогимнастика, технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи; фонетическая ритмика, бионенергопластика, технологии музыкального воздействия.

**Игровые технологии; технологии сотрудничества; дифференцированного обучения; развивающего обучения; технологии интерактивного и дистанционного обучения, информационные компьютерные технологии.**

**3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентируется на региональный компонент образования. Оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Мультимедиа средства, аудиотехника обеспечивают возможность использования современных информационно- коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть: **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.**

**Основная цель** развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребѐнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

В логопедической группе организация предметно-пространственной развивающей среды даѐт возможность ребѐнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребѐнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даѐт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности

**Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность участников образовательных отношений.

**Предназначение:**

- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;

- консультативная работа с родителями и педагогами;

- развитие психических процессов и речи детей;

- развитие и коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов

речевой системы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия, зрительных функций, пространственной ориентировки.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления логопедической работы** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| Общие речевые навыки | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, колпачки, султанчики, диски и др., карточки-схемы, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, картотеки дыхательных, голосовых упражнений. Схемы – символы на развитие высота, силы голоса, темпа и ритма речи. |
| Формирование и развитие общей, ручной  и артикуляторной моторики | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Одноразовые шпатели. Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, чѐтки, шнуровки, обводки, картотеки физкультминуток и пальчиковых игр; трафареты по лексическим темам, прищепки; наборы мелкого конструктора, баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, цветная манка, бобы); игра «Сложи из палочек»; игра «Выложи картинку по контуру»; сухой бассейн и т.д. Раздаточный материал по развитию сенсомоторики. |
| Формирование произвольного слухового и  зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных  представлений. | Картинный материал по лексическим темам, зашумлѐнные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего; пазлы, игра «Сравни и отличи"; наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина). |
| Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных: домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др., папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам; лото, домино по изучаемым лексическим темам; картотеки «Лексико –грамматические упражнения по лексическим темам"; "Играйки"  (Нищева, Арбекова). |
| Формирование грамматических стереотипов | Дидактические игры, схемы, домино, настольные игры, игрушки, муляжи и др. настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Картинный материал, дидактические игры по формированию грамматического строя речи; картотеки «Грамматические упражнения по лексическим темам»; Играйки по номерам (Нищевой); настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. |
| Развитие фонетико-  фонематической системы языка и навыков  языкового анализа и синтеза | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Логопедические альбомы для обследования речи. Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др., магнитная азбука, азбука настольная, настенная, буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал («Составь слог, слово, предложение» и др. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, домики для определения места звука в слове, полоски, схемы; звуковые линейки; наборы с цветными кружочками (синие, зеленые, красные) для фонематического анализа); дидактические игры «Выложи схему слова», «Звуковая линейка», «В гостях у сказки», «Определи самое короткое (длинное) слово» и др. |
| Развитие связной речи  и коммуникативных  навыков. | Сюжетные картинки, серии картинок, опорные картинки (для составления предложений; игрушки, схемы предложений, демонстрационный и раздаточный материал. «Алгоритмы» составления описательных рассказов, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; схемы-модели для составления описательных рассказов; иллюстрации и серии сюжетных картинок к сказкам; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок и др. |

**3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы 104 дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.1.4. Перечень литературных источников**

1.Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжѐлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014

3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.

5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет.- СПб.:Каро, 2010.

6. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.

7. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.

8 .Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.

7.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. Дьякова

Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

9.Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.

10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического

мышления у детей старшего возраста с ОНР. Некоторые методы и приѐмы. –М.: Гном и Д, 2001.

13. В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической

группе. М.: Гном-Пресс, 1998

14. Коноваленко В.В. КоноваленкоА.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

звукопроизношения. – М.:Гном-Пресс, 1999

15. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.:2006.

16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

17. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград: Учитель,

2001

18. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - СПб: Детство - пресс, 2013.

19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Петрова Е.А. Система работы с семьѐй, воспитывающей ребѐнка с ОВЗ. - СПБ.: АППО, 2013.

21 .Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.

22. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы по - строения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

24. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными

нарушениями. - СПБ.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.

26 . Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004

**3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя-логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении

создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и

переутомления выполнять поставленные задачи.

**(Режим дня в подготовительной к школе группе приложение № 2)**

**Структура образовательного процесса**

**Первый блок (07.30 – 09.00):**

*Совместная деятельность* *воспитателя с ребенком,* включая индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-логопеда.

*Свободная самостоятельная деятельность детей.*

**Второй блок (09.00 – 11.00):**

- *Непрерывная образовательная деятельность в форме занятий.*

Наиболее эффективной формой НОД детей с ТНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений.

При составлении расписания НОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждѐнных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Форма занятия** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Продолжительность**  **коррекционно-**  **развивающего**  **занятия** |
| 6-7 лет | Индивидуальное | 3-4 | 10-15 мин. |
| Подгрупповое | 2 | 25-30 мин. |
| Фронтальное | 4 | 35 мин. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной -1,5 часа.

**Третий блок (15.10 – 18.00):**

- *Совместная деятельность взрослых с детьми* (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время "коррекционного часа" *(индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики).*

*- Самостоятельная деятельность детей.*

Формы образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальная, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 9.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; в четверг с 15.00 до 18.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

**Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной**

**деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;  -подгрупповые занятия с детьми (25-30 минут)  -индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут);  -консультативные занятия с родителями;  -консультативно-просветительская деятельность |
| **Воспитатель -** | -индивидуальные коррекционные занятия по зданию учителя-логопеда;  -повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей |
| **Музыкальный**  **руководитель** | музыкально-ритмические игры; руководитель - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;  - этюды на развитие выразительности мимики, жеста. |

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса

в соответствии с ФГОС.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными  партнерами |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов |

**3.3. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы (коррекция ТНР в подготовительной к школе группе в условиях группы комбинированной направленности) составлена для организации образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа разработана с учѐтом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 15 г. Уссурийска на период 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.)

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений.

Задачи:

- определение особенностей речевого развития каждого ребѐнка;

- создание для каждого воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;

- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;

- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению

дефектов речи у детей дошкольного возраста.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР с учѐтом приоритетных направлений в работе, создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, путѐм взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Приложение 1**

**Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с**

**ТНР учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 15 г. Уссурийска**

Цель:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребѐнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой

детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Диагностика составлена с использованием диагностических материалов:

1. Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018.

2. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

4. Комплексная диагностика дошкольников. Кирьянова Р.А. - СПб.; Каро, 2002.

5. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.

6. Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием Н.В. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

7. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. - М.: Владос, 1998.

8. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – Москва.: Дрофа, 2009.

9. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

11. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - М.:Аркти, 2001.

12. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: Детство - Пресс, 2003.

13. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург.: Литур, 2005.

14. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции нарушений речи. – СПб.: Каро,2008.

15. Тестовая методика Фотековой Т.А.

16. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

17. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет. Диагностический журнал. – Волгоград.: Учитель. 2011.

Диагностика включает следующие параметры изучения компонентов речевой системы:

1. Исследование состояния артикуляционной моторики.

2. Исследование состояния звукопроизношения.

3. Исследование состояния звуко-слоговой структуры речи.

4. Исследование состояния фонематических процессов.

5. Исследование состояния импрессивной стороны речи.

6. Исследование состояния активного словаря (лексика)

7. Исследование состояния грамматического строя речи.

8. Исследование состояния связной речи.

9. Исследование состояния мелкой моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Задание** | **Критерии** | **Диагностические материалы** |
| 1.Исследование речевой  моторики.  Цель:  выявление нарушений в  строении и подвижности  органов артикуляции и лицевой мускулатуры | \*Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу: надуй щеки; надуй одну щеку; надуй другую; упри язык в правую щеку; «Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;  \*Инструкция: повторяй за мной движения: «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой); «Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт); «Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому); «Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы); «Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).  Длительность удержания артикуляционной  позы – 5 секунд. | 3 балла–движения выполняет в полном объѐме может удержать артикуляционную позу;  2 балла - движения выполняет в неполном объѐме, замедление темпа при переключении, снижение амплитуды артикуляционных движений;  1 балл- движения языка строго ограничены, неполный объем движений, синкинезии, гиперкинезы, саливация; персеверации и замены движений при переключения  0 баллов- невыполнение движений, постоянная гиперсаливация, наличие патологических рефлексов орального автоматизма (затруднение или отсутствие жевания твѐрдой пищи, поперхивается, захлебывается при глотании). | Серия картинок с изображением  Артикуляционных положений.  Репина З.А., Буйко В.И.Уроки  логопедии. Екатеринбург, 1999.  Приходько О.Г.Логопедический  массаж при коррекции наруше-  ний речи.  Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 2.Исследование состояния  звукопроизношения.  Цель:  - выявление  антропофонических  (фонетических) дефектов  звукопроизношения-  искажения;  - фонологических дефектов (нарушение дифференциации звуков):  замены, смешения. | 1.Ребѐнок самостоятельно называет  предъявленные картинки (иллюстративный  материал на все группы звуков).  2. Повторяет вслед за логопедом  предъявленный речевой материал. Речевой  материал для выявления недостатков произношения свистящих, шипящих, аффрикат, соноров, губных, губно-губных, губно-зубных, средненѐбных, заднеязычных,  твѐрдых согласных, звонких согласных, усреднѐнности гласных звуков представлен в  альбомах для обследования речи детей. | 3 балла - нормативное произношение всех звуков  2 балла – искажаются или заменяются звуки трѐх и более групп; один или несколько  звуков доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы); смешение звуков, разборчивость речи несколько снижена.  1 балл - множественные нарушения в произношении 16-20 звуков; звуковая сторона речи не сформирована в полном объѐме и значительно отстаѐт от возрастной нормы, речь невнятная, смазанная, малопонятная для  окружающих.  0 баллов – произносит отдельные звуки, звукокомплексы, несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; отказывается выполнять задание. | Приходько О.Г.  Логопедическое  обследование детей с  дизартрией.  Логопедический альбом для обследования  звукопроизношения.  Смирнова И.А. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.  Дидактический материал по обследованию речи детей.  О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова  Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 3. Исследование  сформированности звуко-слоговой структуры слова.  Цель: определение умения произносить отдельные слова и слова в предложениях различной  слоговой структуры. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте.  3-4 года – умение воспроизводить слова  различной слоговой структуры;  5-6 лет - умение воспроизводить слова  различной слоговой структуры(изолированно, в предложениях). | 4 балла – четкое и правильное  воспроизведение слова в предъявленном темпе;  3 балла – замедленное, напряженное или  Послоговое воспроизведение, но без  нарушения структуры или с единичными ошибками.  2 балла – грубое нарушение звуковой  структуры слов: искажение звукослоговой  структуры слова, парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски звуков, слогов); итерации (пропуски звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяют с частью другого); персеверации(отсроченне  повторение); перестановки звуков, слогов.  1 балл – малопонятное высказывание из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости. Начатки общеупотребительной речи. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018.  Приходько О.Г. Логопедическое  обследование детей с дизартрией. |
| 4.Исследование состояния  фонематических  процессов.  Цель: определение уровня развития слухового восприятия, умения  дифференциации слогов с оппозиционными или смешиваемыми звуками; выделять заданный звук на  фоне слова.  4.1. Состояние  фонематического  восприятия.  4.2. Исследование  звукового анализа и  синтеза | Выполнение заданий в соответствии с  возрастом ребѐнка по речевой карте. | 6 лет – определение места звука в слове;  определение количества звуков в слове.  Задания на исследование фонематического  анализа и синтеза не выполнил.  3 балла – точное и правильное воспроизведение  в темпе предъявления;  2 балла – первый член воспроизводится  правильно, второй уподобляется первому  (ба – па – ба – па);  1 балл – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой  слогов, их заменой и пропусками;  0 баллов – отказ от выполнения, полная  невозможность воспроизведения пробы. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 5.Исследование состояния  импрессивной речи.  Цель:  5.1. Исследование  пассивного словаря;  5.2. Исследование  восприятия и  дифференциации  различных грамматических  категорий. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.  2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего  вопроса, подсказкой или расширением инструкции.  1 балл – большинство заданий не выполняются.  0 баллов – невыполнение задания. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова- М.: Владос, 2018. |
| 6. Исследование состояния активного словаря.  Цель: выявление объѐма номинативного  (существительные), предикативного (глаголы),  атрибутивного (названия цветов и формы) словаря. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла – объем словаря соответствует возрасту.  2балла – объем словаря в пределах возрастной нормы. Путает родственные обобщающие понятия.  1 балл – объем словаря снижен.Обобщающие  понятия сформированы частично.  0 баллов – объем словаря значительно снижен.  Обобщающие понятия не сформированы. | Картинный материал для обследования речи ребенка к  речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель  Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018.  Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |
| 7. Исследование состояния грамматического строя речи.  Цель: определение уровня развития состояния  словоизменения и  словообразования. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте. | 3 балла – с заданием справляется  самостоятельно, ошибки практически отсутствуют; функция словообразования и  словоизменения сформирована.  2 балла – при выполнении задания по долгу задумывается, исправляя при  необходимости ошибки; правильный ответ после 2-3 попыток; нарушение функции словообразования и словоизменения на материале грамматически-сложных слов.  1балл – ребѐнок выполняет часть задания,  действует интуитивно, постоянно ошибается,  исправляя допущенные ошибки только с помощью; функция словообразования и  словоизменения парциально нарушена;  правильный ответ после 3-х и более попыток.  0 баллов – ребѐнок не может справиться с заданием, неохотно использует подсказку, наводящие вопросы; функция словоизменения и словообразования не сформирована | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018.  Тестовая методика  Фотековой Т.А. |
| 8. Исследование состояния связной речи.  8.1.Цель: оценка умения составлять рассказ по серии картин  8.2. Цель:  Оценка умения  пересказывать незнакомый текст. | Ребѐнку предлагается серия сюжетных картинок.  Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.  Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста».  Детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку. | 3 балла – картинки разложены самостоятельно и  составлен рассказ; рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.  2 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен  самостоятельно; допущено незначительное  искажение ситуации, неправильное  воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.  1 балл – раскладывание картинок и составление  рассказа по наводящим вопросам; выпадение смысловых звеньев, существенное  искажение смысла или рассказ не завершѐн.  0 баллов – отсутствует описание ситуации; не-  выполнение задания даже при наличии помощи. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |
| 9. Исследование состояния мелкой моторики.  Цель: определение качества и степени  дифференцирования тонко  координированных  движений кистей и пальцев рук. | Выполнение заданий в соответствии с возрастом ребѐнка по речевой карте.  Обследование действий с предметами:  1. Выложить узор мозаики.  2. Самостоятельно застегнуть пуговицы.  3. Вычертить карандашом вертикальные палочки в разлинованной тетради.  4. Нанизывать на нитку бусинки.  5. Укладывать в коробку правой и левой руками по одной 5 палочек. | 3 балла - самостоятельные точные движения кистей и пальцев рук; Чѐткое выполнение всехзаданий.  2 балла - движения частично неточные,  недостаточно координированные.  1 балл - движения неловкие,  некоординированные, хаотичные.  0 баллов – ребѐнок категорически  отказывается выполнять задание или не справляется с ним, несмотря на активную  помощь взрослого. | Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители Л.О. Кривощапова - М.: Владос, 2018. |

*Уровни сформированности компонентов речевой системы:*

0 – (0 –19%) – не сформирован (отказ от выполнения задания);

1 – (20% – 44%) – в стадии формирования (большинство заданий не выполняются);

2 – (45% – 79%) – сформирован частично (единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции);

3 – (80% – 100%) – сформирован (правильное, самостоятельное выполнение всех заданий)

**Приложение 2**

**Режим дня для дошкольников подготовительной группы**

**(6-7 лет)**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7:30-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-9:00 |
| НОД | 9:00-9:30  9:40-10:10 |
| Второй завтрак | 10:10-10:25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:25-12:10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10-12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00-15:25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15:25-16:10 |
| Уплотненный полдник | 16:10-16:40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:40-18:00 |

**Приложение № 3**

"Утверждаю"

Заведующий МБДОУ д/с № 15

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Баева /

График работы

учителя-логопеда

на 2021-2022 учебный год

подготовительная к школе группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Проводимая работа** |
| Понедельник | 4 часа | 09.00-09.30 – групповое занятие  09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми.  12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Вторник | 4 часа | 09.00-10.20 – индивидуальные занятия с детьми.  Совместная деятельность с детьми.  10.20-10.50 – совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии  10.50-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Среда | 4 часа | 1-3 неделя  09.00-09.30 – групповое занятие  09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми.  12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов.  2, 4 неделя  14.00-15.00 – консультативно-методическая работа с воспитателями.  15.00-17.00 – индивидуальные занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми. Коррекционная работа во время проведения режимных моментов.  17.00-18.00 – индивидуальная работа с детьми в присутствии  родителей. |
| Четверг | 4 часа | 09.00-10.20 – индивидуальные занятия с детьми.  Совместная деятельность с детьми.  10.20-10.50 – совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии  10.50-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |
| Пятница | 4 часа | 09.00-09.30 – групповое занятие  09.40-12.00 – индивидуально- подгрупповые занятия с детьми. Совместная деятельность с детьми.  12.00-13.00 – коррекционная работа с детьми во время проведения режимных моментов. |

Всего в неделю: 20 часов

**Приложение № 4**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

**Оборудование кабинета учителя-логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, шторками.

2. Индивидуальные зеркала.

3. Стол, стулья для занятий (соответствующие требованиям СанПин).

4. Стеллажи для пособий, оборудования, методической литературы.

5. Магнитные доски.

6. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели

7. Технические средства обучения (компьютер).

8. Методическая литература.

9. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития речевого, сенсорного,

моторного и конструктивного развития.

10. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.

11. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

**Методическое обеспечение Программы**

**Диагностика. Методические пособия.**

1. Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Составители Кривощапова , 2018г.

2. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Диагностика нарушений речи у детей и

организация логопедической работы условиях ДОУ. СПб.: Детство-Пресс. 2000.

3. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. М.: Эксмо. 2010.

4. Зарин А. Карта развития ребенка проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.

**Дидактические материалы**

1.Дидактический материал обследования состояния речи неречевых психических функций ребенка.

2. Картинный материал обследования речи ребенка по речевой карте ребенка с общим

недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб.: Детство-пресс, 2007

3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 1998.

4.Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб.: Каро, 2002.

5. Дидактический материал обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.Москва.: Дрофа, 2009.

6. Логопедический альбом обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. СПб.:

Детство-пресс, 2004.

7. Логопедический альбом обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. СПб.:

Детство-пресс, 2004.

**Общие речевые навыки. Методические пособия.**

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых

навыков (5-6 лет). СПб.: Каро, 2007.

2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: Союз, 2000.

3.Пожиленко Е.А.Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию мото-

рики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: Каро,2004.

4. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду.

Москва.: Айтис – Пресс 2005.

5.Лопатина Л.В.,ПоздняковаЛ.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: 2010.

**Дидактические материалы**

1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.

2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб.: Каро, 2009.

3. БурлакинаО.В.Комплекс упражнений для формирования правильного речевого СПб.: Детство-пресс, 2012.

4. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков С Ш Р Л. СПб.: Каро, 2009.

5. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: Каро, 2006

**Звукопроизношение. Слоговая структура. Методические пособия**

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. М.: Гном и Д, 2001.

4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: Сфера, 2007.

5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб.: Каро, 2006.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1991.

7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.: Библиополис, 1995

8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: Детство-Пресс, 2002.

9. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. М.:ТЦ Сфера. 2010

10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.:ТЦ Сфера.

2009

11. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: 2008.

12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников:

Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.

13. Блызкина И.В. Логопедический массаж. СПб.: Детство-Пресс. 2004 Дидактические материалы

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М.: Гном, 2007.

2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М.: Гном и Д, 2008.

4. Материалы для артикуляционной гимнастики.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффренциации звуков.

6. Норкина Ю.Б .Комплекты Домашних тетрадей для логопедических занятий на различные группы звуков. М.: Владос, 2008- 2011.

7. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедические альбомы.М.: Росмен, 2007.

8. Ткаченко Т.А. Комплект «Домашних тетрадей для закрепления произношения звуков». М.Гном Пресс. 1998 г.

9. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. М.: ТЦ Сфера, 2007.

10. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.

11.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.

12. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. М.: Айрис пресс, 2014.

13. Воронина Л.П.,Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПБ.: Детство Пресс, 2013.

14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство Пресс, 2013. и др.

**Развитие фонематических процессов. Методические пособия**

1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.

2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа у дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: 2004.

4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999.

5. ЛопухинаИ.С.550занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995.

6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: САТИС, 1995.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.

СПб.: Союз, 2000.

**Дидактические материалы**

1.Третьякова Т.С. Играем и учимся. М.: Просвещение, 1991.

2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. М.: Гном и Д, 2006. (альбом)

3. Колесникова Е.В. Слова и звуки. М.: Ника – Пресс, 1996.

4. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. М.: Гном, 2006.

5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. М.: Гном, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. М.: Гном, 2007.

7. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия навыков звукового анализа».

Логопедическая тетрадь. СПб.: «Детство-пресс», 2000г.

**Развитие лексико-грамматических категорий. Методические пособия**

1. КоноваленкоВ.В., Коноваленко Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Москва.: Гном и Д, 2000-2001.

2. Лалаева Р.И., СеребряковаН.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Спб.: 1998.

3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа у дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб.: Образование, 1994.

4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: Каро, 2010.

5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М.: Гном и Д, 2002.

6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Литера, 2005.

7. Васильева Л.А. Грамматика и лексика в новых стихах для детей 5-7лет. Спб.: Каро, 2008

8. О.С. Гомзяк "Учимся говорить правильно" М.: Гном и Д, 2012.

**Дидактические материалы**

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. М.: Гном и Д, 2006. (альбом)

2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. М.: Гном и Д, 2007. (альбо-

мы)

3. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития речи дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 4.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 -6 и 6– 8 лет. СПб.:Корона, 2004.

5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений».

**Развитие связной речи. Методические пособия.**

1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., ФиличѐваТ.Б. Преодоление общего недоразвития речи у до-

школьников. М.: Просвещение, 1990.

2. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.: Гном и Д, 2001. 3.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: Каро, 2010.

4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва.: Школьная прес-

са, 2002.

5.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Москва.: Скрипторий, 200

6. Агранович Н.Е. Формирование связной речи. конспекты фронтальных занятий. М.: Гном и Д, 2012.

7. Гомзяк О.С. "Учимся говорить правильно" М.: Гном и Д, 2012.

**Дидактические материалы.**

1.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. Детство-Пресс, 1999г.

2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Москва.: Дрофа 2014.

4. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. СПб.: , Детство – Пресс, 2002.

5.Нищева Н.В.Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: Детство – Пресс, 2005.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Гном, 2014. (альбомы).

**Обучение грамоте. Профилактика нарушений чтения и письма. Методические пособия.**

1.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб.: Каро, 2008.

2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». - СПб.: 1996.

4.Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжѐлыми нарушениями речи. - СПб.: 2004.

5.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб.: Стройлес-печать, 1995г.

6. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: 2001.

**Дидактические материалы.**

1.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М.: Гном и Д, 2006.

2. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб.: Каро, 2005.

3.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у

старших дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс, 2003.

**Развитие мелкой моторики. Методические пособия.**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.

4. Безруких М.М. Как научить ребѐнка красиво писать. – М.: Дрофа, 1995.

3. Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами на занятиях в детском саду. – СПб.: Каро, 2006.

4. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7лет. -Волгоград.:

Учитель, 2010.

**Дидактические материалы.**

1. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М.: Гном и Д, 2009.

2.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика – синтез, 2006.

3. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – М.: Лайда, 1995.

**Развитие высших психических функций. Методические пособия.**

1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. –М.: Гном и Д, 2001

2. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр.– СПб.: Каро 2004.

**Дидактические материалы**

1.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7лет.- СПб.: Каро 2010.

2. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров.: 2005.

3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - СПб.: Детство-пресс, 2000г.

**Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи.**

- Логопедическая коррекционная программы «Учимся говорить правильно»,

«Весѐлые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Рычалки, жужжалки, кряхтел-

ки, пыхтелки, шуршалки», «Учимся читать играя», Компьютерный диск «В по-

мощь логопеду». «Логопедические упражнения» (выпуск I. II)

**Приложение 5**

**Перечень игр и игровых упражнений**

**1. Подготовительный этап логопедической работы.**

- игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений

- игры и игровые упражнения на формирование:

• общей моторики – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

• ручной моторики – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, прищепки, счетные палочки, бусы;

• артикуляторной моторики – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»;

- игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

**2. Основной этап логопедической работы.**

- игры и игровые упражнения для коррекции

• фонематического строя речи – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги». «Автоматизация согласных».

• лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова -родственники», «Слова-

близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа

• развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы»,«Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем»

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения.

• артикуляторного аппарата - игровые комплексы артикуляторной гимнастики:в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зондыЕ.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибюлярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С,

• дыхательной функции – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,

• голосовой функции – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихогромко»,

«Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары»