**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11.»**

**г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

**за 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дата основания ОУ*  | 2053 года |
| *Лицензия* | № 363 от 24 октября 2016, серия 25Л01 № 0001418 |
| *Юридический адрес*  | 692510, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 80 // 36-70-33 |
| *E-mail* | ussyrdetsad11@yandex.ru |
| *Сайт*  | http://ussur-ds11.edu.ru |
| *Заведующий* | Матвеева Татьяна Владимировна, тел.: 8 (423)4 36-70-33 |
| *Старший воспитатель* | Белова Юлия Валериевна 8 (423)4 26-01-33 |
| *В дошкольном учреждении функционирует 9 групп, из них:* | Группа раннего развития-1общеразвивающая младшая группа - 2общеразвивающая средняя группа - 2общеразвивающая старшая группа -1общеразвивающая подготовительная к школе группа- 1старшая группа комбинированного типа - 1 подготовительная к школе группа комбинированного типа - 1 |
| *Количество детей по муниципальному заданию:* | *260* |
| *Педагогические кадры:* | 16 |
| высшее педагогическое образование | 8 |
| среднее педагогическое образование | 8 |
| высшая квалификационная категория | 3 |
| первая квалификационная категория | 3 |
| на соответствие занимаемой должности | 9 |
| *Работают специалисты:* | 2 |
| музыкальный руководитель | 2 |
| учитель-логопед | 1 |
| *Материально-техническая база:* | кабинет заведующего, медицинский кабинет, 9 групп,  кабинет ст. воспитателя, 9 участковкабинет муз.руководителя, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, спортивная площадка |
| *Приоритетное направление ОД* | речевое развитие |
| *Программное обеспечение* | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №11.» |
| *Инвариантная часть**Основной образовательной программы* *МБДОУ «Детский сад №11.»* | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020); «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (М., Детства-Пресс, 2015). |
| *Вариативная часть* *Основной образовательной программы* *МБДОУ «Детский сад №11.»* | «Юный эколог». С.Н. Николаевой.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова |
| *Дополнительные образовательные программы* | «Хореография и ритмика»«Подготовка к школе»«Изобразительное творчество»«Английский язык»«Шахматная грамота»  |
| *Нормативное обеспечение образовательной деятельности* | Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04.2014 г.;«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);«Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» от 28 августа 2014 года № 08-249;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».Устав МБДОУ «Детский сад №11.». Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №11.».«Программа развития» МБДОУ «Детский сад №11.» |

**Анализ функционирования образовательного учреждения**

**в 2020-2021учебном году.**

В 2020 – 2021 учебном году в детском саду функционировало 12 групп общей численностью 260 человек, что соответствовало плановому контингенту образовательного учреждения по муниципальному заданию, а так же реальной наполняемости групп. Воспитанники образовательного учреждения были распределены по группам в соответствии с возрастом следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа раннего развития (2-3) года | 1 |
| младшая группа (3-4 года) | 2 |
| средняя группа (4-5 лет)  | 2 |
| старшая группа (5-6 лет) | 1 |
| подготовительная к школе группа (6-7 лет)  | 1 |
| старшая группа комбинированного типа (5-6 лет) | 1 |
| подготовительная к школе группа комбинированного типа (6-7 лет)  | 1 |

Мониторинг социального состава семей воспитанников определяет особенности организации взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие между коллективом ОУ и родителями (законными представителями) было определяется Уставом ОУ и договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Особенности организации спортивно-оздоровительных мероприятий.

В целях реализации задачи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, а так же эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов физического развития и оздоровления дошкольников. На данный момент накоплен богатый опыт работы по применению здоровье сберегающих и формирующих технологий. Это способствовало укреплению здоровья детей всеми средствами физического воспитания, природными и психогигиеническими факторами, с помощью интеграции физических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих систематическую тренировку детского организма. Прежде всего, была установлено новое оборудование на спортивной площадке. Приобретены в каждую группу специальные ортопедические массажные коврики.

В сочетании с изучение основ безопасности у детей было сформировано представление о том, что необходимые в жизни человека предметы при неумелом использовании могут причинить вред.

В целях охраны жизни и здоровья воспитанников проводились мероприятия (ОД, игры, беседы, размещение информационных листов, папок-передвижек и т д.) по следующим направлениям ОБЖ:

• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (знакомство с дорожными знаками и правилами поведения на дороге).

• Создание предметно-развивающей среды соответствующей тематики.

• Особенности поведения в чрезвычайных ситуациях (профилактика экстремизма, жестокости среди несовершеннолетних и по отношению к ним, противодействия терроризму, поведения с незнакомыми людьми, при пожаре и др.)

Имеющийся методический материал по теме «Основы безопасного поведения дома и на улице» успешно применяется педагогами в организации образовательной деятельности и в сочетании с беседами и художественным слово позволяет формировать у детей основы безопасного поведения и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования деятельность по совершенствованию охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» была дополнена игровыми формами организации образовательной деятельности, организацией специально подобранных комплексов утренней гимнастики и закаливающих процедур.

 На снижение острой заболеваемости были направлены такие мероприятия, как:

• строгий контроль над выполнением санитарно-эпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих процедур;

• работа по повышению медицинской грамотности воспитателей и родителей путем целенаправленного санитарного просвещения, оформления уголков здоровья в каждой группе;

• помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ОУ;

• обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанников;

• воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек).

создании условий для создания условий по обеспечению физического здоровья детей: участвовала в составлении модели двигательного режима ОУ, проводила регулярный контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием в группах, за качеством и организаций питания в ОУ, организации и проведении спортивных мероприятий, НОД по физическому развитию, состоянием здоровья детей. Проводила инструктаж по особенностям организации режима дня, питьевого режима, профилактике острых желудочно-кишечных инфекций, теплового и солнечного удара и др. в летний оздоровительный период.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад приходят дети в основном II – ой группы здоровья; наибольшее количество дней по болезни пропущено воспитанниками в раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации или периоды активного распространения гриппа и ОРВ в городе и крае. Выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей в 2020 – 2021 учебном году можно считать удовлетворительным. Продолжить работу в 2021 – 2022 учебном году. Так же акцентировать внимание на спортивно-оздоровительных мероприятиях в летний оздоровительный период.

В целях реализации задачи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, а также эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы педагогическим коллективом постоянно ведется поиск оптимальных форм и методов физического развития и оздоровления дошкольников. На данный момент накоплен богатый опыт работы по применению здоровье сберегающих и формирующих технологий. Это способствовало укреплению здоровья детей всеми средствами физического воспитания, природными и психогигиеническими факторами, с помощью интеграции физических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих систематическую тренировку детского организма.

**Результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11.» - на уровне образовательного учреждения.**

|  |
| --- |
| **Ведущие критерии мониторинга по образовательным областям** |
| *Социально-**коммуникативное развитие* | *Познавательное* *развитие* | *Речевое* *развитие* | *Художественно-эстетическое развитие* | *Физическое* *развитие* |
| усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,в т.ч. моральные и нравственные ценности;развитие общения и взаимодействия ребенкасо взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности,и саморегуляции действий;развитие эмоциональной отзывчивости,готовности к совместной деятельности;формирование основ безопасного поведения. | развитие любознательности, познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;формирование представлений о себе, др. людях; об объектах окружающего мира, их свойствах**;**формирование представлений об отечестве, многообразии народов, традициях, о планете;формирование представлений об особенностях природы. | обогащение активного словаря,владение речью как средством общения и культуры;развитие речевого творчества;развитие связной речи, звуковая и интонационная культура;знакомство с литературой, восприятие, различие жанров;формирование звуковой активности,  предпосылок обучения грамоте | ценностно-смысловое восприятие произведений искусства, становление эстетического отношения к окр. миру;формирование элементарныхпредставлений о видах искусства;восприятие музыки, художественной литературы;сопереживание персонажам художественных произведений;реализация творческой деятельности. | приобретение опыта двигательной активности в упр. на гибкость, координацию движений, равновесие;выполнение основных движений, приобретение опыта двигательной активности (для развития мелкой и крупной моторики);формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;становление ценностей ЗОЖ |

|  |
| --- |
| **Критерии мониторинга по образовательным областям** |
| *Сформировано*  |
| 156 | 125 | 147 | 129 | 142 |
| *Частично сформировано* |
| 81 | 124 | 83 | 93 | 76 |
| *В процессе формирования* |
| 23 | 11 | 30 | 38 | 42 |

**Результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11.» - по речевому развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Сформировано | 52% | 76% | 60% | 75% | 80% | 82% | 74% | 58% | 68% |
| Частично сформировано | 43% | 21% | 39% | 25% | 20% | 18% | 24% | 40% | 31% |
| Формируется | 5% | 3% | 1% | 0% | - | - | 2% | 2% | 1% |

Приоритетное направление – речевое развитие – являлось ключевым в организации непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Активно изучались и вводились в работу технологии развития речевого творчества и театрализованной деятельности. В каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников были подобраны и оформлены картотеки игр по развитию речи. Пополнены книжные уголки и уголки для театрализованной деятельности. Образовательная деятельность по развитию речи и коррекционная работа по развитию речи проводилась в соответствии с учебным планом и Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №11.». Активному развитию речи у детей способствовали ежедневные чтения во второй половине дня. Включение в образовательную деятельность в ходе режимных моментов игр по развитию речи. Театрализованные игры. В процессе педагогического мониторинга рассматривались такие критерии, как развитие связной речи, грамматический строй речи, владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие монологической и диалогической речи, развитие интонационной и звуковой культуры речи, восприятие художественной литературы.

В целом, создание условий для речевого развития следует отметить как удовлетворительные. «Формируется» - навыки речевого развития отмечены только у 3 детей с тяжелыми нарушениями речи. Для этих детей предусмотрено планирование индивидуальной углубленной работы по развитию речи. Критерий «частично сформирован» более определен возрастными особенностями детей.

 Однако анализ результатов мониторинга по речевому развитию показал, что критерий «частично сформировано» относятся к таким индикаторам, как развитие монологической и диалогической речи, творческой речевой активности, а также интонационной и звуковой культуры речи. Предполагается продолжение работы по внедрению техник развития речевого творчества и театрализованной деятельности у детей в следующем учебном году, а также активное привлечение родителей к проблемам речевого развития детей дошкольного возраста.

Итоги анализа результатов педагогического мониторинга, основанного на наблюдении и анализе продуктов детской деятельности в соотношении с целью и задачами 2020 – 2021 учебного года позволили сделать следующие выводы об удовлетворительном уровне освоения основной образовательной программы ОУ и определить перспективные направления образовательной деятельности в 2021 -2022 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Примечание (итоги) |
| Цель  | Организация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад №11.» для обеспечения всестороннего развития дошкольников в процессе освоения ими образовательной программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. |
| Задачи | Повышение качества образовательной деятельности.Организация сотрудничества между детьми и взрослыми в процессе реализации ОД.Создание условий для нравственно-патриотического воспитания | Формирование единого, открытого для всех участников, образовательного пространства. Организация безопасных и развивающих условий для обеспечения полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, освоения ими основных видов детской деятельности, свойственной детям от 3 до 7 лет (в случае рекомендации медико-педагогической комиссии – до 8 лет). Освоение образовательной программы. Создание основы для успешной социализации дошкольников в современном обществе, в школе. Повышение качества муниципальной услуги. Повышение профессионального мастерства педагогов, обогащение их профессионального опыта. Поддержка детской инициативы, самостоятельности, одаренности. Предоставление родителям (законным представителям) возможности стать полноценными участниками образовательной деятельности. Сохранение психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Формирование предпосылок гражданственности и патриотизма, толерантности. Воспитание любви к малой Родине. Освоение проектной деятельности. Организация сотрудничества между детьми и взрослыми. Формирование основ базовой культуры личности через организацию и интеграцию разнообразных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятию произведений литературного и художественного творчества и др.). |

**Результаты организационно-методической работы - на уровне образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма организации** | **Дата** |
| **Мероприятия для воспитанников** |
| 1 | «Подарок маме» | кукольный спектакль | 30 ноября |
| 2 | «Снеговик и Солнце» | кукольный спектакль | 15февраля |
| 3 | «День рожденье Мамы» | кукольный спектакль | 24июня |
| 4 | «День знаний» | развлечение | 1сентября |
| 5 | Праздник Осени | Развлечение | 26- 31 октября |
| 6 | Зимний карнавал | Утренники  | 24 – 28 декабря |
| 7 | День защитников Отечества | развлечения | 20 – 22 февраля |
| 8 | Масленица | развлечение | 28 февраля |
| 9 | 8 Марта | утренник | 4 – 7 марта |
| 10 | «День Победы» | концерт | 8 мая |
| 11 | «Выпускной балл» | утренники | 30 – 31 мая |
| 12 | День защиты детей | развлечение | 1 июня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Форма организации** | **Дата** |
| **Мероприятия сотрудников** |
| 1 | Итоги летнего оздоровительного периода | педсовет | сентябрь |
| 2 | Реализация регионального компонента |  | ноябрь |
| 3 | Развитие творческих способностей и поддержка одаренности детей |  | февраль |
| 4 | Итоги учебного года |  | май |
| 5 | Пластилинография | мастер-класс | октябрь |
| 6 | Арт-терапия: радужное моделирование |  | ноябрь |
| 7 | Су-джок терапия в ДОУ |  | декабрь |
| 8 | Город мастеров: - Работа с фетром-Аппликация из стружки-Логиритмичекеи игры- Зендудлинг |  | март |
| 9 | Педагогическая мастерская:- Каплетерапия: рисуем с детьми- Рисование пеной для бритья- Ловец снов: народные промыслы |  | март |
| 10 | Педагогическая мастерская:- Лепим из полимерной глины- Галерея тканей- Розы из фомирана |  | июнь |
| 11 | Реализация регионального компонента в образовательной деятельности  | семинар | май |

В течение года педагогами велась работа по внедрению технологии: развития речевой творческой активности детей дошкольного возраста, техника активизирующего общения, техника развития речевого творчества, мнемотехника, кинезиологические приемы развития речи, техника составления загадок, арт-терапии, радужного моделирования, зентагл, составления загадок, лэпбук и др.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогами велась работа по самообразованию по следующим темам: «Театрализованная деятельность в детском саду в целях развития речи: виды и формы работы», «Театрализованная деятельность в ДОУ», Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников через применение социо-игровой технологии», «Релаксация и эмоциональный настрой: особенности работы с дошкольниками», «Детская риторика: говорим красиво и правильно», «Технологии развития речевого творчества», «Особенности подготовки утренников», «Совместная деятельность с родителями: готовим праздник вместе».

**Организация образовательной среды.**

В целях обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году была проведена работа по организации и дополнению *развивающей предметно-пространственной среды.* Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В результате были созданы все необходимые условия для развития разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой и творческой. Развивающая среда в группах открытая и изменяемая, создаваемая совместно педагогами и родителями, предусматривает оптимальное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. Характер «опережающего развития» предметно-развивающей среды способствует оптимизации образовательного процесса. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками и сенситивными периодами развития детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми модулями необходимая и достаточная. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все игры соответствуют возрасту детей. Мебель в группах обновлена, подобрана соответственно антропометрии детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. В методическом кабинете в достаточном объеме подобран и сформирован тематически дидактический материал, необходимый как для организации образовательного процесса, так и для проведения развивающих занятий диагностики.

В 2020 - 2020 учебном году была проведена работа по оснащению образовательного процесса и оформлению групп: пополнено содержание книжных уголков в соответствии с возрастом дошкольников, продолжается работа по оформлению спальных комнат в целях создания атмосферы эмоционального комфорта, установлено новое оборудование на спортивной площадке. Были оснащены малыми формами все 12 участков образовательного учреждения. Организация предметно-развивающей среды в ОУ отвечает общей концепции личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с воспитанниками, а так же соответствует следующим принципам Федерального государственного образовательного стандарта: содержательно-насыщенной и трансформируемой, полифункциональной и вариативной, доступной и безопасной.

**Анализ работы по организации сотрудничества между образовательным учреждение и семьями.**

В рамках работы по организации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников, помимо организационно-методической работы, были проведены общие родительские собрания. В сентябре – по теме «Направления сотрудничества между коллективом ОУ и семьями воспитанников в новом учебном году», на котором рассматривались вопросы об итогах летнего оздоровительного периода, направлениях педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности по образовательной программе детского сада, организационные основы функционирования ОУ и обеспечения безопасности, об особенностях организации дополнительных платных образовательных услуг, о мероприятиях 2020 – 2021 учебного года. В мае по теме «Итоги учебного года», на котором рассматривались вопросы об уровне освоения образовательной программы, о результатах сотрудничества, итоги административно-хозяйственной и финансовой деятельности, о направлениях работы ОУ в рамках летнего оздоровительного периода. В группах воспитателями были проведены собрания по следующим темам: «Содержание и планируемые результаты образовательной деятельности в учебном году», «Возрастные особенности и кризисы дошкольников», «Как общаться с ребенком», «Итоги образовательной деятельности: достижения и перспективы». Родители и законные представители воспитанников приняли активное участие в благоустройстве здания и территории образовательного учреждения. Активно сотрудничали по вопросам развития детской одаренности в рамках участия в творческих и развивающих конкурсах от уровня образовательной организации до уровня РФ.

В целом работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №11.» в 2020-2021 учебном году можно оценить, как удовлетворительную. Педагоги и специалисты ОУ достаточно профессионально планировали и организовывали как фронтальную, так индивидуальную и групповую работу с детьми, а также их семьями. В течение учебного года была проведена следующая воспитательно-образовательная и профессиональная деятельность:

* скорректировано содержание Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11.»;
* разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* педагогами пройдены курсы повышения квалификации, принято активное участие в трансляции педагогического опыта;
* проведены педагогические советы и консультации по вопросам, предусмотренным годовым планом образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год;
* продолжена работа по активному включению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную и творческую, а так же физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада (нетрадиционные формы собраний, активное привлечение к участию в праздничных и досуговых мероприятиях, оформление информационных уголков, стендов, сайта, консультации и просветительская работа по вопросам психолого-педагогического сопровождения и компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
* осуществлен переход от занятий к развивающим образовательным ситуациям в рамках непрерывной образовательной деятельности, в том числе по организации развивающих ситуаций в ходе режимных моментов;
* осуществлен переход на приоритет игры как ведущего вида детской деятельности через внедрение приемов работы по социо-игровой педагогической технологии;
* организована методическая работа по введению в образовательную деятельность современных техник, методов и приемов развития речевого творчества.

Текущий год показал, что необходимо проводить дальнейшую работу организации развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, повышению профессионального мастерства педагогов, введению современных образовательных технологий.

По итогам 2020-2021 учебного года: на основе анализа показателей педагогического мониторинга и решения педагогического коллектива были определены направления работы образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году:

* повышение качества образовательной деятельности;
* организация сотрудничества с семьями воспитанников;
* нравственно-патриотическое воспитание.